

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	401566				
Denominación (español)	Observación, análisis y evaluación de la competición				
Denominación (inglés)	Observation, analysis and assessment of the competition				
Titulaciones	Máster Universitario en Iniciación y Rendimiento en el Deporte				
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte				
Módulo	Fundamentos de la Iniciación y el Rendimiento Deportivo				
Materia	Análisis del Entrenamiento y la Competición en el Deporte				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Sergio José Ibáñez Godoy		313		sibanez@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Sergio José Ibáñez Godoy				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
1. CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
2. CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.					
3. CG1. Manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el ámbito de las Ciencias del Deporte					
4. CG2. Analizar la bibliografía científica en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte.					
5. CG5. Desarrollar y utilizar metodologías activas para la transmisión de conocimientos científicos sobre las Ciencias del Deporte, y de debate sobre los mismos.					
6. CG7. Integrar el conocimiento teórico-práctico para organizarlo, adaptarlo y aplicarlo en situaciones reales.					
7. CT1. Aplicar y utilizar la literatura científica en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa					
8. CT2. Analizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)					

9. CT3. Generar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
10. CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.
11. CT5. Crear hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, así como actuar dentro de los principios éticos y deontológicos.
12. CT8. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.
13. CE1. Discriminar el conocimiento científico de aplicación por parte de los entrenadores a realizar mejor sus intervenciones durante el entrenamiento y las competiciones.
14. CE2. Contrastar las bases estructurales y funcionales en el análisis del juego y la aplicación de herramientas tecnológicas que optimizan la intervención y el desarrollo profesional del entrenador deportivo.
15. CEEL3. Que el estudiante identifique, maneje e interprete las variables de análisis de juego en situaciones de entrenamiento y la competición
16. CEEL4. Que el estudiante sea capaz de organizar y evaluar la planificación y el control del entrenamiento en deportes equipo en situaciones de entrenamiento y la competición en Alto Rendimiento
Contenidos
Descripción general del contenido: Indicadores de rendimiento en deportes colectivos. Metodología para diseño de variables observacionales Observación en el deporte: Scouting. Tecnología para el análisis de la competición.
Temario
Denominación del tema 1: Indicadores de rendimiento en deportes colectivos. Contenidos del tema 1: - Análisis de las estructuras de juego - Indicadores de rendimiento en deportes de red y pared - Indicadores de rendimiento en deportes de invasión - Indicadores de rendimiento en deportes de golpeo Descripción de las actividades prácticas del tema 1: - Búsqueda de web que contengan indicadores de rendimiento - Búsqueda de referencias bibliográficas sobre el análisis del rendimiento - Visionado de películas sobre indicadores de juego - Análisis crítico de artículos periodísticos Denominación del tema 2: Metodología para diseño de variables observacionales Contenidos del tema 2: - El análisis notacional en el deporte - Diseño de variables - Fiabilidad y validez en la observación

- Normalización de variables

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

- Definir variables categóricas, de producto y de proceso para el análisis de la competición
- Análisis de referencias bibliográficas sobre el análisis del rendimiento

Denominación del tema 3: **Observación en el deporte: Scouting.**

Contenidos del tema 3:

- Sistemas de registro de la competición
- El Scouting
- La elaboración de informes

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Experimentar con programas para el análisis del video
- Realizar un scouting de una acción deportiva
- Elaborar un informe para un entrenador

Denominación del tema 4: **Tecnología para el análisis de la competición**

Contenidos del tema 4:

- Web 2.0 para la gestión del entrenamiento
- Los sistemas informáticos para el registro de información
- Sistemas Inerciales para el registro de datos deportivos (GPS).

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

- Experimentar el empleo de diferentes tecnologías para el análisis de la competición

Actividades formativas

TEMA	TOTAL	Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)					TP	TA
		GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP			
1	30	3				1,5			3	6			25
2	40	3				3			4	9			30
3	30	6				1,5			3	6			25
4	20	1,5				3			2	4,5			10
Evaluación	30	2											28
Totales	150	13,5				9			12	25,5			90
		% Presencialidad					% Virtualidad						

Actividades Presenciales (AP)

Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:

- GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
- CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

Actividades Virtuales (AV)

Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser síncronas (implican interacción estudiante / docente) o asíncronas:

- CST: Clase síncrona teórica.
- CSP: Clase síncrona práctica.
- CAT: Clase asíncrona teórica.

– L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) – O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) – S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).	– CAP: Clase asíncrona práctica.								
– TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS). – TA: Trabajo autónomo del estudiante.									
ACTIVIDADES FORMATIVAS 1.- Expositiva: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande. 2.- Práctica (en el aula): Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario. 3.- Tutoría de seguimiento: Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño. 4.- Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual. 5.- Actividad de evaluación.									
Metodologías docentes									
METODOLOGÍA DOCENTE 1.- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor. 2.- Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. 3.- Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. 4.- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx. 5.- Situación de aprendizaje/evaluación en la que el estudiante realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.									
Sistemas de evaluación ⁷									
<table><tr><th>INSTRUMENTOS</th><th>ACTIVIDADES</th><th>%</th><th>COMPETENCIAS</th></tr><tr><td>1 Pruebas y exámenes escritos /orales</td><td>Prueba Objetiva</td><td>50%</td><td>CG1, CG2, CG7, CE6, CE18, CE19, CE20, CEEL2, CEEL3, CEEL4</td></tr></table>	INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS	1 Pruebas y exámenes escritos /orales	Prueba Objetiva	50%	CG1, CG2, CG7, CE6, CE18, CE19, CE20, CEEL2, CEEL3, CEEL4	
INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS						
1 Pruebas y exámenes escritos /orales	Prueba Objetiva	50%	CG1, CG2, CG7, CE6, CE18, CE19, CE20, CEEL2, CEEL3, CEEL4						

2 Evaluación continua	Trabajos de aplicación. Participación en actividades de clase.	50%	CB7, CB9, CB10, CG5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT8
-----------------------	---	-----	---

INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES

1.- Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas y/o de desarrollo.

2.- Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc...; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Evaluación Continua.

- Los estudiantes deberán completar una **Prueba Objetiva final**. Esta Prueba Objetiva consistirá en la elaboración de un trabajo de aplicación elegido voluntariamente por el estudiante y confirmado por el profesor sobre algunos de los tópicos de estudio presentados durante el curso. El valor de este trabajo será del 50% de la calificación final. La extensión mínima será de 15 folios y máxima de 25 folios, en la que desarrolle con claridad los apartados específicos del tipo de trabajo a realizar (investigación, teórico, programa de intervención, intervención práctica)
- Los estudiantes realizarán diferentes **Trabajos de Aplicación**. Se propondrán la realización y entregarán distintas tareas a través del Campus Virtual que deberán entregarse en el plazo establecido. El valor de estos trabajos será del 25% de la calificación final.
- Los estudiantes deberán **Asistir y Participar de forma activa** en las actividades formativas programadas. Durante las sesiones teóricas y prácticas se entregarán, expondrán o defenderán las actividades propuestas por el profesor. La asistencia y participación a las sesiones teórico-prácticas tendrán un valor de un 25% de la calificación Final.
- PARA SUPERAR LA ASIGNATURA ES NECESARIO SUPERAR LOS DOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA ASIGNATURA, ES DECIR, LAS TRES ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.
- El estudiante podrá entregar un **trabajo sustitutivo** por la ausencia a cada sesión de clase. Para ello entregará un documento original con las siguientes características:
 - Contenido: Tema que se desarrolló.
 - Extensión mínima: 5 folios
 - Estructura: Comentario de bibliografía del tema. Búsqueda de nuevas referencias bibliográficas.

- En **convocatorias extraordinarias**, los estudiantes entregarán nuevamente todos los Trabajos de Aplicación de evaluación continua, y el Trabajo de Aplicación final en la fecha de convocatoria de la evaluación. Las calificaciones de los Trabajos de Aplicación de evaluación continua tendrán calificación del 50% de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, al eliminar la calificación de la asistencia y participación.
- Los trabajos realizados por los estudiantes deben ser originales. En caso de ser detectado algún plagio, el trabajo será considerado como NO SUPERADO. TODOS los estudiantes implicados tendrán la misma calificación.
- Art. 8.6 de la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura: ***“El uso o la tenencia de medios fraudulentos, tanto documentales como electrónicos, y el incumplimiento de las normas establecidas previamente por el profesorado, en cualquier prueba, implicarán la expulsión de la misma. La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspenso, con la nota “0”, en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesorado pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos fraudulentos por parte del profesorado de la asignatura.”***

Evaluación Final.

- Los estudiantes deberán realizar una Prueba Objetiva final. Esta Prueba Objetiva consistirá en examen de 10 preguntas sobre los contenidos del programa.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los estudiantes que deban ir a la convocatoria extraordinaria para superar la asignatura serán evaluados por el procedimiento de Evaluación Final.

De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, art. 4.6., ***“la elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante el primer cuarto de impartición de la asignatura. El estudiante comunicará al docente a través del campus virtual el tipo de evaluación seleccionada.***

Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua”.

Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Para aprobar la asignatura en cualquiera de las convocatorias, es necesario que, de acuerdo con la elección previa del alumno, cumpla alguna de las dos situaciones diferenciadas:

1. Para el sistema de evaluación continua: aprobar la prueba final objetiva, que la suma de la puntuación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación sea superior a 5, y asistir a más del 70% de las sesiones presenciales.
2. Para el sistema con una única prueba final: aprobar una prueba final de carácter global.

Se aplicará el **sistema de calificaciones vigente** en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

La identidad de los estudiantes en los procesos de evaluación será controlada mediante el PINWEB y IDUEX, que la Universidad asigna individualmente a cada uno de los estudiantes matriculados en el Máster (dichas claves aparecen en los documentos de la primera matrícula, pero también pueden ser obtenidos por correo electrónico, en los terminales TPS o en la secretaría del Centro), y que a su vez les permite el acceso al Campus Virtual (previa cumplimentación, la primera vez que el usuario accede, de un formulario que contiene información personal). Concretamente, el IDUEX es el dato que les identifica como miembro de la Universidad, está siempre en mayúscula y se genera añadiéndole a una parte del DNI dos dígitos alfanuméricos aleatorios, el IDUEX es la contraseña, está formada por cuatro dígitos numéricos protegidos por un control de cuatro intentos diarios. Tanto el IDUEX como el PINWEB permiten a los alumnos acceder a distintos servicios y datos confidenciales que tienen a

su disposición en la Universidad (consulta online de su expediente, consulta online del estado de su beca, gestión de su correo electrónico, Campus Virtual de las asignaturas donde pueden realizar diferentes actividades de evaluación, etc.). Además del IDUEX y el PINWEB, la Universidad de Extremadura asigna una cuenta de correo de la forma `identificador@alumnos.unex.es` a todo el alumnado, la cual, una vez activada y con contraseña confidencial asignada por el propio estudiante, permite establecer otra vía de comunicación y mecanismo de control del estudiante en los procesos de evaluación.

La identificación de documentos incorrectamente citados, copiados o plagiados de otros autores implica la no superación de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

- El estudiante contrastará los indicadores de rendimiento que determinan el éxito en diferentes modalidades deportivas.
- El estudiante analizará los diferentes modos de intervención del entrenador en función del ámbito de intervención práctica.
- El estudiante analizará los diferentes medios de formación inicial y permanente del entrenador.
- El estudiante creará un proceso de planificación Técnico-Táctica en una modalidad deportiva.
- El estudiante seleccionará los contenidos de entrenamiento adecuados a cada periodo de formación y ámbito de intervención.
- El estudiante experimentará el empleo de herramientas tecnológicas para la planificación y control del entrenamiento.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica.

- Antúnez, A. & Feu, S. (2022). *Tendencias actuales en la investigación sobre el entrenamiento y el rendimiento en Balonmano*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Carling, C., Reilly, T., & Williamns, A.M. (2009). *Performance assessment for field sports*. New York: Routledge.
- Faarrow, D., Baker, J., & MacMahon, C. (2008). *Developing sport expertise. Researchers and coaches put theory into practice*. New York: Routledge.
- Feu, S., Ibáñez, S.J., & Antúnez, A. (2020). *Innovaciones científicas para el entrenamiento en balonmano*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura
- Gómez-Ruano, M.A., Ibáñez, S.J., Leicht, A.S. (eds.) (2020). *Performance Analysis in Sport*. Lausanne: Frontiers Media SA. doi: 10.3389/978-2-88966-293-7
- Hughes, M., & Franks, I.M. (2004). *Notational Analysis of Sport. Second Edition*. London: Routledge.
- Hughes, M., & Franks, I.M. (2008). *Essentials of performance analysis. An introduction*. London: Routledge.
- Ibáñez, S.J. & García, J. (Ed.). (2016). *Avances científicos en Baloncesto. Estudios Ibéricos*. Cáceres. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

- Ibáñez, S.J., Feu, S., & García-Rubio, J. (2019) (Coord.). *Los procesos de formación y rendimiento en baloncesto. Progresos científicos para su mejora*. Sevilla: Wanceulen Editorial
- Ibáñez, S.J., & Feu, S. (2021). *Una mirada hacia la investigación e innovación sobre baloncesto*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura
- Ibáñez, S.J., & Feu, S. (2022). *Sobre la bocina. Aplicaciones prácticas de los resultados de investigación sobre Baloncesto*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Ibáñez, S.J., & García, J. (2022). *Ciencia y Práctica en Baloncesto, una relación de presente y futuro*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Ibáñez, S.J. & Fuentes, M. (2024). *Innovación en la Investigación Académica en la Ciencia Aplicada al Baloncesto*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Ibáñez, S.J. & Feu, S. (2025). *Big Data y análisis avanzado en baloncesto*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- McGarry, T., O'Donoghue, P & Sampaio, J. (2012). *Routledge Handbook of Sports Performance Analysis*. London: Routledge.
- Nelson, L., Groom, R., & Potrac, P. (Eds.). (2014). *Research methods in sports coaching*. London: Routledge.
- O'Donoghue, P. (2010). *Research Methods for Sports Performance Analysis*. London: Routledge.
- Volossovitch, A & Ferreira, A. P. (2013). *Fundamentos e aplicações em analyse do jogo*. Lisboa: Editorial Facultad de Motricidad Humana (UPL)
- Williams, A.M., & Reilly, T. (2005). *Handbook of soccer match analysis. A systematic approach to improving performance*. London: Routledge.

Bibliografía Complementaria

- Hardle, W. K., & Simar, L. (2012). *Applied Multivariate Statistical Analysis*. New York: Springer.
- Oliver, D. (2004) *Basketball on paper*. Washington, DC: Brassey's, Inc.
- Reilly, T. (2007). *The science of training, Soccer*. London: Routledge.
- Reilly, T., & Williams, A.M. (2003). *Science and soccer. Second edition*. London: Routledge.
- Williams, C., & Wragg, C. (2006). *Data analysis and research for sport and exercise science. A student guide*. New York: Routledge.

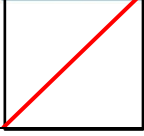
Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el curso se irá presentando en el Campus Virtual (<http://campusvirtual.unex.es>) una selección de direcciones de interés, ampliaciones de los distintos temas, así como herramientas software diversas.

Observaciones Adaptación RD822-2021

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente en su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:

Vinculación de competencias-bloques de contenidos y temas con los ODS:

COMPETENCIA SVINCULADAS AL ODS		Bloque/s de Contenidos o Tema/s vinculados con el ODS marcado	COMPETENCIA SVINCULADAS AL ODS		Bloque/s de Contenidos o Tema/s vinculados con el ODS marcado
	1 FIN DE LA POBREZA 		CT3 CT8	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	El tema 2 y tema 3
	2 HAMBRE CERO 			11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	
CEEL3; CEEL4;	3 SALUD Y BIENESTAR 	El tema 1, tema 2 y tema 4		12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 	
CB7; CB10 CG1; CG2; CG5; CG7; CT5; CT4; CT1; CT2	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	El tema 1, tema 2, tema 3 y tema 4		13 ACCIÓN POR EL CLIMA 	
CE1; CE2	5 IGUALDAD DE GÉNERO 	tema 1, tema 2 y tema 3		14 VIDA SUBMARINA 	
	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 			15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	
	7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 			16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	
	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 			17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	
	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 				

Se informa de que la UEX dispone de un buzón virtual donde poder trasladar las quejas, sugerencias o felicitaciones, al que se accede a través del enlace <https://www.unex.es/buzon>. Previamente, se ruega utilizar los canales más próximos, adecuados y de intervención inmediata.