

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500297				
Denominación (español)	ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO.				
Denominación (inglés)	Adapted Physical Activity and Sport.				
Titulaciones	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.				
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte.				
Módulo	Actividad Física y Calidad de Vida.				
Materia	Actividad Física y Salud.				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	7º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Jesús Muñoz Jiménez		305		suliwan@unex.es	
Adrián Domínguez Domínguez		502		adomingu@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Jesús Muñoz Jiménez				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
COMPETENCIAS BÁSICAS					
CB1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				
CB2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				
CB3	Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				
CB4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				
CB5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				
COMPETENCIAS GENERALES					
CG2	Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones.				
CG3	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.				
CG6	Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana.				
CG9	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.				
CG10	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.				

CG11	Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
CT1	Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.
CT3	Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
CT4	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas resoluciones de problemas y para el aprendizaje autónomo.
CT5	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
CT6	Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
CT7	CT7-Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte.
CT8	Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte.
CT9	Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE3	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
CE11	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
CE12	Identificar los riesgos para la salud de la práctica y el entrenamiento deportivo de actividades físicas inadecuadas.
CE13	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas
CE15	Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad
CE17	Identificar y promocionar estilos de vida saludables y buenos hábitos posturales.
CE21	Promover la ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos.

Contenidos	
Descripción general del contenido: Fundamentos y aplicación profesional de actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida de población general, especial y deportistas. Bases biológicas básicas y aplicadas a la actividad física de alteraciones de la salud.	
Temario	
Denominación del tema 1: APROXIMACIÓN A LA DISCAPACIDAD EN EL CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.	
Contenidos del tema 1:	
1.1. Actitud profesional hacia las diferencias individuales.	
1.2. Relación entre salud y Discapacidad: La Clasificación Internacional del funcionamiento, la discapacidad y la Salud de la OMS.	
1.3. Contextualización de la Discapacidad a nivel Nacional e Internacional.	
1.4. Accesibilidad y diseño universal en la práctica de actividad física y deportiva.	
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Cada sesión práctica se estructurará siguiendo una pauta común	
- Se proporcionará una breve explicación de la tarea a realizar, permitiendo al alumnado tomar las notas que consideren pertinentes para su desarrollo. - El alumnado llevará a cabo y experimentará directamente las actividades propuestas. - Se dedicará un breve espacio a la reflexión sobre la sesión realizada, promoviendo el análisis crítico y la consolidación del aprendizaje.	

Denominación del tema 2: ASPECTOS GLOBALES SOBRE LAS DIFERENTES DISCAPACIDADES. IMPLICACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.

Contenidos del tema 2:

2.1. Discapacidad Física-motórica. Definición y características. Consideraciones en torno a la discapacidad. Organización y recursos.

2.2. Discapacidad intelectual, psicosocial y del desarrollo. Definición y características. Consideraciones en torno a la discapacidad. Organización y recursos.

2.3. Discapacidad Sensorial. Definición y características. Consideraciones en torno a la discapacidad. Organización y recursos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Las actividades se basarán en la experimentación y vivencial de diversas situaciones vinculadas a los distintos tipos de discapacidad. Esto incluye la aplicación práctica de las propuestas diseñadas por el alumnado en cada bloque temático, ya sea mediante simulaciones o a través de la interacción directa con usuarios con discapacidad que participen en las sesiones prácticas.

Denominación del tema 3: INTRODUCCIÓN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ADAPTADO.

Contenidos del tema 3:

3.1. La Actividad Física y el Deporte Adaptado como ámbito de conocimiento dentro las Ciencias del Deporte.

3.2. Origen de la Actividad Física y el deporte para personas con discapacidad.

3.3. Organización de la Actividad Física y el deporte para personas con discapacidad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: En este bloque se integran los conceptos con su aplicación, sin incluir sesiones dedicadas exclusivamente a la práctica.

Denominación del tema 4: INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD; ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA.

Contenidos del tema 4:

4.1. Aproximación a la metodología inclusiva como base de la intervención con personas con discapacidad en el ámbito de la Actividad Física.

4.2. El proceso de adaptación inclusiva de la practica motriz.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Se desarrollarán prácticas centradas en el diseño y la aplicación de intervenciones profesionales desde una perspectiva inclusiva en diferentes contextos donde se desarrolla la Axtividad Física

Denominación del tema 5: DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Contenidos del tema 5:

5.1. Organización del deporte de personas con discapacidad.

5.1.1. Deporte Competitivo y Paralímpadas.

5.1.2. Clasificación Funcional.

5.1.3. Integración Federativa de los deportes adaptados.

5.1.4. Otras manifestaciones deportivas.

5.2. Deportes para personas con discapacidad física.

5.3. Deportes para personas con parálisis cerebral.

5.4. Deportes para personas con ceguera y discapacidad visual.

- 5.5. Deportes para personas con sordera y discapacidad auditiva.
- 5.6. Deportes para personas con discapacidad intelectual.
- 5.7. Nuevos deportes y Actividades Físicas no regladas para personas con discapacidad.
- 5.8. Inclusión e Integración Inversa.
- Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Prácticas de vivencia y participación activa en deportes adaptados y específicos, diseñados para personas con discapacidad.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
TEMA 1	23:15	5			1		2:15	15
TEMA 2	36	12			3		6	15
TEMA 3	17	6			0		3	8
TEMA 4	20	3			3		6	8
TEMA 5	51:45	17			8		9	17:45
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45			15		26:15	63:45

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes⁶

Los contenidos se impartirán a lo largo del curso mediante metodologías diferentes repartidas entre la carga de créditos:

- Lección Magistral - Sesiones teóricas (Tipo 1): desarrolladas en el aula utilizando medios informáticos, audiovisuales e inteligencia artificial. Darán fundamento y aclararán las posibles dudas que puedan ir surgiendo en las sesiones teórico-prácticas.
- Sesiones prácticas – Seminarios (Tipo 2): Se desarrollarán en las aulas y las instalaciones deportivas de la Facultad de Ciencias del Deporte. Seguirá una pauta común:
 - Breve explicación teórica del trabajo que se va a realizar, donde el alumnado completará la información de la manera que estime oportuna (incluyendo el uso de IA de manera crítica).
 - Ejecución por parte del alumnado de los contenidos planificados.
 - Reflexión breve sobre la sesión realizada.
- Prácticas de ejecución y experimentación motriz en instalaciones deportivas (Tipo 3).
- Exposición y defensa de contenidos (Tipo 4).
- Trabajo no presencial del alumnado (Tipo 5)
- Diario o cuaderno de clase: el alumnado deberá elaborar en grupo los apuntes debidamente organizados de todas las sesiones, teóricas, teórico-prácticas o de observación.
- Tutorías ECTS (Tipo 8)

Resultados de aprendizaje

Con la participación del alumnado en esta asignatura se pretende obtener los siguientes resultados:

1. Conocer y comprender la actividad física como tecnología y servicios de salud para la población en diferentes mercados.
2. Diseñar sesiones de actividad física orientadas a atender personas con diferentes necesidades de salud y calidad de vida desde la perspectiva bio-psico-social.
3. Evaluar y monitorizar los programas de actividad física saludable para prescribir actividad física.
4. Proponer y diseñar servicios actividad física saludable.
5. Conocer las diferentes actividades físico-deportivas practicadas por personas con discapacidad.
6. Ser capaz de llevar a cabo intervenciones desde un punto de vista inclusivo a través de la Actividades Físico Deportivas consideradas adaptadas.

Sistemas de evaluación

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
1. Examen: prueba presencial de desarrollo escrito u oral en sus diferentes modalidades.	Examen en grupo, de aplicación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos. Recuperable en las mismas condiciones en convocatorias posteriores.	30	- CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. - CG2, CG3, CG6. - CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT9. - CE3, CE11, CE12, CE15, CE17, CE21.
2. Trabajos, portafolios, diarios, memorias de prácticas, proyectos e informes.	- Trabajos en grupo de aplicación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos, supervisado en las tutorías ECTS. - Desarrollo de los trabajos realizados para la asignatura. - la asignatura contempla el uso de la IA generativa de manera crítica, ética y responsable, y bajo la supervisión de los docentes. Recuperable en las mismas condiciones en convocatorias posteriores.	40	- CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. - CG2, CG3, CG6, CG9, CG10. - CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT9. - CE3, CE11, CE12, CE13, CE15, CE17, CE21
3. Asistencia y participación activa en las tutorías ECTS.	- Asistencia a más del 80% de las tutorías programadas y valoración de la participación del alumnado en cada sesión. Recuperable en las mismas condiciones en convocatorias posteriores.	10	- CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. - CG2, CG3, CG6, CG9, CG10. - CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT9. - CE3, CE11, CE12, CE13, CE15, CE17, CE21.
4. Asistencia y participación activa en las actividades	- Para valorar el aprovechamiento de las clases, el alumnado deberá elaborar sus apuntes debidamente organizados de todas las sesiones, teóricas, teórico-	20	- CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. - CG2, CG3, CG6, CG9, CG10. - CT1, CT3, CT4,

formativas presenciales	prácticas o de observación y tutorías ECTS. Este trabajo se desarrollará de forma colaborativa a través de un archivo en la "nube", empleando diferentes herramientas entre las que destaca el uso de la Inteligencia Artificial de manera crítica, ética y responsable. Recuperable en las mismas condiciones en convocatorias posteriores.	CT5, CT6, CT8, CT9. - CE3, CE11, CE12, CE13, CE15, CE17, CE21.
----------------------------	--	---

OBSERVACIONES / ACLARACIONES

El alumnado dispone de dos posibilidades: una modalidad de evaluación continua o la modalidad de evaluación global. Tal como indica la Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura vigente, la elección entre el sistema de evaluación continua, que requiere la asistencia a más del 80% de las sesiones teóricas y prácticas, o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global, corresponde al alumnado durante las **cuatro primeras semanas** de impartición de la asignatura. Se establecerá un segundo momento en el que el alumnado podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Si la asignatura se ha impartido en el primer semestre, el alumnado dispondrá de las cuatro primeras semanas del segundo semestre para modificar su modalidad (a pesar de no tener docencia presencial, se habilitará el mismo procedimiento que al inicio del primer semestre). En el caso de asignaturas impartidas en el segundo semestre, y dada la limitación temporal, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) a partir del primer día de la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. El alumnado que no realice una nueva elección se entenderá que MANTIENE la modalidad de evaluación seleccionada para la convocatoria ordinaria anterior.

CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS Y ALUMNADO QUE ELIJA LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL:

En estas dos situaciones, y con el propósito de que el alumnado pueda alcanzar la totalidad de la calificación, la **evaluación final se realizará exclusivamente a través de un examen**. Dicho examen consistirá en una **prueba presencial de desarrollo escrito u oral**, destinada a evaluar la aplicación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos abordados en el programa de la asignatura. El valor de esta prueba representará el **100% de la calificación final**. La asistencia a las sesiones será valorada, si bien no tendrá carácter obligatorio.

ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA:

La totalidad de la evaluación podrá llevarse a cabo de forma individual o grupal y en el caso de grupos, empleando los mismos constituidos para las tutorías ECTS (compuestos por 3-6 estudiantes).

La composición de cada grupo deberá ser comunicada por correo electrónico durante la segunda semana del curso a las direcciones suliwan@unex.es o adomigu@unex.es.

Las actividades son recuperables en las siguientes convocatorias, en las mismas condiciones que en la primera. Tanto en la convocatoria ordinaria como en las extraordinarias, será imprescindible **superar cada una de las partes de la**

evaluación de forma independiente. No se aplicará la media aritmética entre las partes si alguna de ellas no ha sido aprobada.

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA:

- Arribas Cubero, & Fernández Atienzar, D. (2015) *Deporte adaptado y escuela inclusiva* (1ª ed.). Graó.
- Asún Dieste. (2016) *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad* (1ª ed.). Prensas Universidad de Zaragoza.
- Cañizares Márquez, J. & Carbonero, M. (2016) *Discapacidad y Actividad Física Escolar*. Wanceulen.
- Cardona Moltó. (2005) *Diversidad y educación inclusiva*. Ed. Pearson.
- Comité Paralímpico Español (2014) *La Inclusión en la Actividad física y deportiva*. Badalona. Paidotribo.
- Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) (2018) *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. Ediciones Cinca.
- Consejo Superior de Deportes (2011) *Deportistas sin adjetivos: El deporte adaptado a las personas con discapacidad física*.
- Egea, C. Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, nº 50 (pp 15-30). Madrid.
- García, & Séguin, B. (2021) *Routledge handbook of the Olympic and Paralympic Games*. Routledge.
- Kasser, L. & Lytle, R.K. (2013) *Inclusive physical activity: promoting health for a lifetime* (2nd ed.). Human Kinetics.
- Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2007) "Strategies for Inclusion ", Human Kinetics.
- Reina Vaíllo, R. (2010) *Actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Wanceulen.
- Ríos Hernández M. (2001) *Actividad física adaptada: el juego y el alumnado con discapacidad: la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores*. (3a ed) Barcelona, Paidotribo.
- Ríos Hernández, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona. Ed Paidotribo.
- Ríos Hernández, M. (2013) *565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Paidotribo.
- Sanz Rivas, & Reina Vaíllo, R. (2012) *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Paidotribo.
- Saorín, M. M., & Angosto, S. L. (2019). *Educación física adaptada para personas con discapacidad*.
- Smith, A. B. (2020). *Adaptación del deporte para personas con discapacidad*. Editorial Deportiva.
- Winnick, J. (2010) *Adapted physical education and sport* (5th ed.). Human Kinetics.

COMPLEMENTARIA:

- Asún Dieste, S. (2016) *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad* (1a ed.). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Bellotto, M. J. (2021) *Adapted Physical Education and Sport* (7th ed.). Human Kinetics.
- Block, M. E. (2020) *Adapted Physical Education and Sport: The Inclusive Perspective* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Comité Paralímpico Español (2016) *Manual de Accesibilidad Universal en Instalaciones Deportivas*.

Comité Paralímpico Español (2021) *Paralímpicos Tokio 2020*.
<https://www.paralimpicos.es/paralimpicos-tokio-2020>
 Durstine. (2009) *ACSM's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities* (3a ed.). Human Kinetics.
 Emes, C. y Velde, B. (2005) "Practicum in Adapted Physical Activity", Human Kinetics.
 García, C.D., & López, E.M. (2021) *Educación física inclusiva: Estrategias y recursos para la diversidad*. Ediciones Educativas
 Gómez Baldazo, H. (2009) *Educación física y atención a la diversidad*. La Tierra hoy.
 Hernández Vázquez, F.J. (2015). *El deporte para las personas con discapacidad: los retos de la adaptación y la inclusión deportiva*. Edittec.
 López Gullón, J. M. (2015) *Educación física y discapacidad: Enfoque inclusivo*.
 Ruiz Juan, F., & Ferreiro, J. P. (2017) *La educación física adaptada en el marco escolar*.
 Serrano San Nicolás, A. & Benavides Díaz-Faes, Á. (2015) *Educación física para alumnos con discapacidad motora*. CCS.
 Winnick, J.P. (2011), "Adapted Physical Education and Sport (5th)", Human Kinetics

REVISTAS:

Adapted Physical Activity Quarterly (APAQ)

- Sitio web: <https://journals.humankinetics.com/journal/apaq>
- Categoría JCR (Journal Citation Reports): Rehabilitation (Q2), Sport Sciences (Q3)

Disability and Rehabilitation

- Sitio web: <https://www.tandfonline.com/toc/idre20/current>
- Categoría JCR: Rehabilitation (Q2)

Journal of Sport and Health Science

- Sitio web: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-sport-and-health-science>
- Categoría JCR: Sport Sciences (Q1)

Journal of Physical Education Recreation and Dance (JOPERD)

- Sitio web: <https://journals.humankinetics.com/journal/joperd>
- Categoría JCR (JCI): Education & Educational Research (JCI-Q3)

International Journal of Disability, Development and Education

- Sitio web: <https://www.tandfonline.com/toc/cijd20/current>
- Categoría JCR: Education & Educational Research (Q4), Rehabilitation (Q3)

European Journal of Adapted Physical Activity

- Sitio web: <https://www.ewopae.eu/index.php/en/journal>
- Categoría: No se encuentra listada en JCR

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Centre for Studies on Inclusive Education:

<http://www.csie.org.uk/index.shtml>

Deporte Inclusivo en la Escuela:

<https://www.deporteinclusivoescuela.com/>

Disc@pnet:

www.discapnet.es.

International Federation in Adapted Physical Activity (IFAPA):

www.ifapa.net.

International Council in Sports Sciences and Physical Education (ICSSPE):

www.icsspe.org.

International Classification of Functioning, Disability and Health:

<http://www.who.int/classifications/icf/en/>

Fundación ONCE:

www.fundaciononce.es.

Observatorio Estatal de la Discapacidad:

<https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/>

Página Oficial del Comité Paralímpico Español:

<https://www.paralimpicos.es/>

Servicio de Información sobre la Discapacidad:

<http://sid.usal.es/default.aspx>

The Inclusion Club

<http://theinclusionclub.com/>

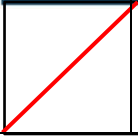
Observaciones

Adaptación RD822-2021

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente en su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:

Vinculación de competencias-bloques de contenidos y temas con los ODS:

COMPETENCIAS VINCULADAS AL ODS		Bloque/s de Contenidos o Tema/s vinculados con el ODS marcado	COMPETENCIAS VINCULADAS AL ODS		Bloque/s de Contenidos o Tema/s vinculados con el ODS marcado
			CT1, CT7, CT8, CT9, CB3, CG9		Tema 1. Tema 4. Tema 5.
					
CB3, CB4, CG2, CG3, CG6, CG10, CG11, CT1, CT8		Tema 1. Tema 2. Tema 3. Tema 5.			
CB3, CB4, CG9, CG5, CG7, CT1, CT4, CT5, CT6		Tema 2. Tema 4.			
CB3, CB4, CT1, CT6, CT7		Tema 1. Tema 4.			
					
					

	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 		17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	
	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 			

Se informa de que la UEX dispone de un buzón virtual donde poder trasladar las quejas, sugerencias o felicitaciones, al que se accede a través del enlace <https://www.unex.es/buzon>. Previamente, se ruega utilizar los canales más próximos, adecuados y de intervención inmediata.