

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500273				
Denominación (español)	Iniciación al Balonmano				
Denominación (inglés)	Introduction to Handball				
Titulaciones	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte				
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte				
Módulo	Fundamentos de los Deportes				
Materia	Balonmano				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	3
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Adrián Domínguez Domínguez		509		adomingu@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Adrián Domínguez Domínguez				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
CB – Competencias Básicas					
CB1. Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
CB2. Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.					
CB3. Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					

CB4. Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG – Competencias Generales

CG2. Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG6. Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana.

CG9. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CG10. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

CG11. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

CT – Competencias Transversales

CT1. Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.

CT3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.

CT6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

CT7. Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte.

CT8. Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte.

CT9. Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte.

CE – Competencias Específicas

CE4. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CE10 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles.

CE13 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

CE15 - Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad.

Contenidos

La presente materia es introductoria al Balonmano y pretende garantizar que el alumnado adquiera un conocimiento básico de dicho deporte, que sean capaces de vivenciar y ejecutar con un mínimo nivel de dominio los procedimientos básicos del mismo, y que adquieran el dominio metodológico que garantice que son capaces de enseñarlo de manera apropiada en diferentes contextos de práctica.

La asignatura desarrolla las bases generales en la que se apoya el deporte del Balonmano para desarrollar una iniciación en el mismo. Aspectos básicos de técnica, táctica y reglamento. Con su introducción, se permite conocer y comprender los aspectos fundamentales propios del contenido del juego individual y colectivo del Balonmano mediante el estudio teórico y la participación y vivencia práctica del alumnado.

Igualmente posibilita establecer las bases necesarias para optar a la ampliación de conocimientos orientados hacia el campo de la especialización y el rendimiento específico en Balonmano.

Temario
Tema 1: Origen, Evolución y Estructura del Balonmano. <u>Contenidos:</u> 1.1. Caracterización del Balonmano como deporte de equipo masculino y femenino. 1.2. Antecedentes, historia y evolución del Balonmano. 1.3. Instituciones y organización del Balonmano masculino y femenino. <u>Descripción de las Actividades Prácticas:</u> - Identificar diferentes estructuras organizativas del balonmano masculino y femenino. - Experimentar motrizmente la creación y evolución del deporte del balonmano.
Tema 2: Lógica Formal del Balonmano. <u>Contenidos:</u> 2.1. Ciclos y fases del juego de Balonmano. 2.2. Simbología básica y terminología específica. 2.3. La reglamentación del Balonmano. <u>Descripción de las Actividades Prácticas:</u> - Aplicación práctica sobre las fases de juego. - Aplicación práctica sobre las reglas de juego.
Tema 3: Lógica Funcional del Balonmano. <u>Contenidos:</u> 3.1. Análisis y estructura de las acciones individuales ofensivas. 3.2. Análisis y estructura de las acciones individuales defensivas. 3.3. Análisis y estructura de las acciones individuales del portero. 3.4. Fundamentos de los contenidos y medios colectivos del juego. 3.5. Iniciación al juego en equipo. <u>Descripción de las Actividades Prácticas:</u> - Experimentación de situaciones prácticas individuales para la enseñanza / entrenamiento de los medios técnico-tácticos individuales básicos de ATA, DEF y POR - Experimentación de situaciones prácticas grupales para la enseñanza / entrenamiento de los medios técnico-tácticos grupales básicos ofensivos y defensivos. - Practicar las capacidades asociativas que son necesarias para resolver las situaciones que se plantean en el juego real.

Tema 4: Metodología de Enseñanza del Balonmano. Adaptaciones y/o variantes del Balonmano en función del contexto/entorno y participantes.

Contenidos:

- 4.1. La enseñanza/entrenamiento aprendizaje del balonmano.
- 4.2. La observación, corrección y evaluación de las acciones motrices del Balonmano.

Descripción de las Actividades Prácticas:

- Aplicaciones prácticas sobre la programación de actividades globales en progresión, con soluciones abiertas, de más simples a más complejas, ofreciendo varias alternativas de respuesta.
- Experimentar motrizmente las diferentes posibilidades que ofrece el balonmano en diferentes contextos formativos.
- Resolución de situaciones prácticas para evaluar las acciones motrices en Balonmano mostrando los conceptos generales sobre la observación, la corrección y la evaluación.

Tema 5: Adaptaciones y/o variantes del balonmano en función del contexto/entorno y participantes.

Contenidos:

- 5.1. Balonmano para todos.
- 5.2. Manifestaciones regladas derivadas del balonmano.

Descripción de las Actividades Prácticas:

- Propuestas de accesibilidad práctica fundamentado en los principios del juego reducido.
- Propuestas prácticas de diversas manifestaciones regladas de Balonmano.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	7	2				0	0	5
2	18	3				5	2	8
3	70	3				28	4	35
4	32	4				6	2	20
5	8	1				4	1	2
Evaluación	15	2				2	1	10
TOTAL	150	15				45	10	80

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Los contenidos del programa se desarrollarán a través de sesiones teórico-prácticas, tanto en el aula como en la pista polideportiva. La actuación metodológica estará dirigida a atender los siguientes aspectos fundamentales:

- El logro de aprendizajes significativos que hagan posible la construcción lógica de los conocimientos en conexión con los de otras materias para facilitar su asimilación.
- La presentación de los contenidos de carácter teórico íntimamente ligados a los de carácter práctico o procedimental para facilitar la comprensión y transferencia a situaciones reales sin excluir la atención y formación de las actitudes del alumnado.
- La aplicación de metodologías activas y motivantes de modo que el alumnado no sea únicamente un receptor pasivo utilizando materiales y recursos didácticos variados en situaciones donde la intervención del profesor ira dejando paso a una participación más autónoma del alumnado.
- La evaluación entendida como un proceso continuo y como un instrumento de valoración global.

En cuanto al material didáctico a utilizar estará compuesto por el material de aula. Material audiovisual, pizarra y pizarra táctil, así como herramientas de observación y control.

En cuanto a las sesiones teórico-prácticas de pista se utilizará material específico de balonmano. Durante el desarrollo de las clases podría contemplarse la participación de docentes invitados o profesionales especialistas en la materia. Del mismo modo, pueden establecerse visitas a determinados centros deportivos de la ciudad para establecer una toma de contacto con la enseñanza y el entrenamiento del Balonmano en categorías de iniciación.

Resultados de aprendizaje

1. Describir e identificar la evolución, estructura, organización y reglamentación del balonmano.
2. Identificar, nombrar y definir las características fundamentales del balonmano y las posibilidades metodológicas a aplicar en su enseñanza.

3. Elaborar y aplicar progresiones de enseñanza del balonmano adecuadas a distintos contextos de práctica.
4. Aplicar y ajustar adecuadamente los principios metodológicos para la enseñanza del balonmano.
5. Interpretar, analizar y resolver situaciones técnico-tácticas planteadas en balonmano.
6. Definir y diferenciar los modelos de ejecución de las distintas acciones en balonmano.
7. Poseer un dominio básico del balonmano que permita disfrutar de su práctica.
8. Observar e identificar errores técnicos y/o tácticos cometidos en el balonmano y elaborar tareas para la corrección de los mismos.

Sistemas de evaluación

Instrumentos	Actividades	%	Competencias
Asistencia y Participación Activa	Asistencia y participación activa en las actividades propuestas en las prácticas de seminario, en las instalaciones deportivas y en las sesiones teóricas. Entrega tareas solicitadas durante las sesiones prácticas y las sesiones teóricas.	10	CG2, CG6, CG9, CG10 CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CE4, CE13, CE15
Examen Teórico-Práctico, Observación - Evaluación y Práctico	Prueba final de desarrollo escrito dirigida a valorar la comprensión de contenidos fundamentales de la asignatura, que incluye cuestiones conceptuales y cuestiones de aplicación teórico-práctica.	40	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG6, CG9, CG10 CT1, CT3, CT4 CE4, CE15
	Prueba individual para la evaluación de la capacidad de observación/evaluación.	15	
	Prueba individual para la evaluación de la capacidad de ejecución motriz de soluciones a los problemas técnico-tácticos del Balonmano.	20	

Trabajo Individual	Portafolio de los fundamentos de cada contenido práctico organizados en progresión.	15	CB2, CB3 CG6, CG9, CG11 CT1, CT4 CE4, CE10, CE13, CE15
* Trabajos Voluntarios	Realización de trabajos voluntarios relacionados con los contenidos de la asignatura.	+10	CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT3, CT4 CE4, CE10, CE15

De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura vigente, el alumnado dispone de dos posibilidades: una modalidad de **Evaluación Continua** o la modalidad de **Evaluación Global**.

Considerando el artículo 4.3.: " La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos más adelante en este mismo artículo, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua."

Considerando el artículo 4.4.: " La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado."

Considerando el artículo 4.5.: " Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. 4 primeras semanas.

Para el alumnado que opta por el sistema de Evaluación Continua, la **Asistencia al menos al 70%** de las sesiones prácticas y las tutorías ECTS a las que se cite al alumnado, es un requisito obligatorio. Será evaluada mediante instrumentos como hoja de firmas, registro por el profesor u otro que garantice un registro objetivo.

En la **Convocatoria Ordinaria** para aprobar la asignatura es necesario que, de acuerdo con la elección previa del alumnado, cumpla alguna de las dos situaciones diferenciadas:

Evaluación Continua: Aprobar cada una de las partes del Examen Teórico-Práctico, Examen de Observación/Evaluación, Examen Práctico y Trabajo individual (Porfolio), que la suma de la puntuación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación sea superior a la calificación de 5. Además, debe asistir a más del 70% de las sesiones presenciales.

Evaluación Global: Aprobar una Prueba Final de carácter global. En la Evaluación Final el estudiante deberá aprobar cada una de las partes (Examen Teórico-Práctico, Examen de Observación/Evaluación y Examen Práctico).

En la **Convocatoria Extraordinaria**, los/as estudiantes serán evaluados/as mediante una única Prueba Final, siendo necesario aprobar dicha prueba final de carácter global, para aprobar la asignatura. En esta convocatoria no se guarda la nota de evaluación continua, y las actividades de evaluación continua no son recuperables.

. . .

Instrumentos de Evaluación (Continua)

La evaluación de la Asistencia y Participación Activa se realizará mediante:

- Reflexiones sobre temas propuestos.
- Diseños de tareas alternativas.
- Evaluación de la capacidad de observación y ejecución.
- Cuestionarios de seguimiento de la materia.
- Foros de debate y propuestas.
- Implicación activa en las actividades.

La evaluación del Examen Teórico-Práctico, de Observación/Evaluación y Práctico se realizará del siguiente modo:

- Examen Teórico-Práctico: Examen con preguntas teóricas y de aplicación. Trabajo Final con aplicabilidad de contenidos teórico-prácticos.
- Examen de Observación/Evaluación: Los estudiantes deberán demostrar su capacidad para evaluar de forma objetiva mediante el diseño de un instrumento que evalúe de forma conjunta la toma de decisión, la ejecución técnica y la eficacia final.
- Examen Práctico: Los estudiantes deberán demostrar el dominio de las soluciones táctico-técnicas básicas del Balonmano. La evaluación de su capacidad motriz se realizará a través de un examen en grupos reducidos, en el que los estudiantes deberán ejecutar las soluciones a las tareas propuestas. El examen será grabado en video.

La evaluación del Trabajo Individual se realizará mediante la elaboración de un Portafolio con los fundamentos de cada contenido práctico organizados en progresión metodológica, completado con nuevas situaciones propuestas por el estudiante.

Instrumentos de Evaluación (Global)

Se realizará mediante la evaluación de tres pruebas con valor porcentual en la calificación final diferente a la evaluación continua: Examen Teórico-Práctico (60%), Examen de Observación/Evaluación (20%) y Examen Práctico (20%).

Examen Teórico-Práctico: Examen con preguntas teóricas y de aplicación.

Examen de Observación/Evaluación: Los estudiantes deberán demostrar su capacidad para evaluar de forma objetiva mediante el instrumento HALP que evalúa de forma conjunta la toma de decisión, la ejecución técnica y la eficacia final.

Examen Práctico: Los estudiantes deberán demostrar el dominio de las soluciones táctico-técnicas básicas del Balonmano. La evaluación de su capacidad motriz se realizará a través de un examen en grupos reducidos, en el que los estudiantes deberán ejecutar las soluciones a las tareas propuestas. El examen será grabado en video.

* Los trabajos realizados por los estudiantes deben ser originales. En caso de ser detectado algún plagio o copia, el trabajo será considerado como NO SUPERADO. TODOS los estudiantes implicados tendrán la misma calificación.

Bibliografía

Bibliografía Básica

Antón, J.L. (1990). Balonmano, Fundamento y etapas de aprendizaje. Madrid: Gymnos.

Antón, J. L. (2001). Balonmano para todos y en cualquier lugar. Madrid: Gymnos.

Antúnez; A. y Ureña, N. (2002). Guía didáctica de balonmano. Murcia: Diego Marín.

Antúnez, A. (2018). Innovaciones pedagógicas para el entrenamiento del portero de Balonmano. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Bárcenas, D. y Román, J.D. (1991): Balonmano. Técnica y Metodología. Madrid: Gymnos.

Cercel, P. (1982). Ejercicios para las fases del Juego. Martorell: RFEBM.

Estriga, L. & Moreira, I. (2014). Ensino do Andebol na Escola. Oporto: FADEUP.

Estriga, L. (2019). Team Handball. Teaching and learning Step-by-Step. Lisboa: Federación de Andebol de Portugal

Oliver, J. y Sosa, P. (1996). Balonmano. Madrid. Ministerio de educación y cultura

R.F.E.B.M. (2005). Reglas del juego (Edición de 1 de Agosto de 2005). Madrid: RFEBM.

Rodríguez, D., García, A., Ruiz, F. & Casado, C. (2001). La iniciación al Balonmano en el medio escolar.

Ruiz, F., García, A. & Casimiro, A. Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación Deportiva Basada en los Deportes Colectivos. Madrid: Gymnos.

Sendín, I. (2021). Origen del Hand-Ball español. Madrid: Autor editor.

Varios. (1991): Balonmano. Madrid. Comité Olímpico Español.

Villar, J. Martínez, F. I. Herrador, J. (2022). Iniciación al Balonmano a través del juego. Madrid: Sevilla: Editorial Wanceulen

Bibliografía Recomendada

Antón, J.L. (1998). Balonmano, Táctica grupal ofensiva: concepto, estructura y metodología. Granada. Ed. el autor.

Antón, J.L. (2002). Balonmano, Táctica grupal defensiva: concepto, estructura y metodología. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Bayer, C. (1996). Técnica del balonmano. La formación del jugador. Barcelona. Hispano Europea.

Blázquez, D. (1995). La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Ed. Inde.

Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona. Ed. Martínez

Roca. Bloise, V. C. (2007). Handball ¿Cómo enseñar el deporte hoy? Buenos Aires. Stadium.

Cercel, P. (1982). Ejercicios para las fases del Juego. Martorell. FEBM.

Falkowski, M. y Enríquez, E. (1979). Táctica ofensiva individual, vol. I. Madrid. Esteban Sanz

Falkowski, M. y Enríquez, E. (1979). Táctica ofensiva individual, vol. II. Madrid. EstebanSanz

Falkowski, M. y Enríquez, E. (1987). Metodología lineal: el argumento de una posibilidad. Madrid. Esteban Sanz.

Feu, S., García-Rubio, J. & Ibáñez, S. J. (2018). Avances Científicos para el aprendizaje y desarrollo del balonmano. Cáceres: UEX-UNEMAT

Feu, S., Ibáñez, S. J. & Antúnez, A. (2020). Innovaciones científicas para el entrenamiento en balonmano. Cáceres: UEX-UNEMAT

García, J. A. (2003). Entrenamiento en balonmano: Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva. Barcelona. Paidotribo.

Pinaud, P. y Díez, E. (2009). Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del balonmano. Barcelona.

Salaet, T. G. (2018). Psicología aplicada al balonmano. Paidotribo

Stomberg Rueda, J. (2010). El monitor de Balonmano en las nuevas escuelas deportivas. La planificación de lo entrenamiento mediante los partidos inteligentes. Sevilla: Wanceulen.

Torres, C. (2009). La formación del educador deportivo en Balonmano Nivel I. Sevilla: Wanceulen.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sitios Web de Interés

PUBMED: www.pubmed.com

SCIENCE DIRECT: www.sciencedirect.com

Revista CCD: <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista>
 Revista Apunts: <http://www.revista-apunts.com/>
 Revista Acción Motriz: <http://www.accionmotriz.com/>
 Revista e-balonmano: <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>
 Revista Ágora: <http://www5.uva.es/agora/>
 Revista of Human Sport and Exercise: <http://www.jhse.ua.es/jhse>
 Revista Motricidad: <http://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/index>
 RED: <http://gse.com/es/journals/revistaentrenamientodeportivo>
 RICIDE: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>
 RIMCAFD: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
 Revista Kronos: <http://q-se.com/es/journals/kronos>
 Revista de Educación Física: <http://q-se.com/es/journals/revistaeducacionfisica>
 Revista EmasF: <http://emasf.webcindario.com/>
 Revista Española de Educación Física y Deportes: <http://www.reefd.es/index.php/reefd>
 Revista Internacional de Deportes Colectivos: <http://www.asesdeco.com/>

Recursos Federaciones

www.rfebm.com
www.asobal.es
www.aebm.es
www.ihf.info
www.eurohandball.com

Observaciones Adaptación RD822-2021

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:

Vinculación de objetivos con competencias vinculadas a los ODS:

En relación con la CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG11, CT6 y CE13 esta asignatura propiciará el desarrollo del **04. Educación democrática y de calidad**.

En relación con la CG10 esta asignatura propiciará el desarrollo del **03. Salud y bienestar**. En relación con la CT7 esta asignatura propiciará el desarrollo del **05. Igualdad de género**. En relación con la CT8 esta asignatura propiciará el desarrollo del **010. Reducción de las desigualdades**.

Contenidos vinculados con los ODS

Esta asignatura desarrollará los contenidos del **Tema 1: Origen, Evolución y Estructura del Balonmano** vinculados al O5. Igualdad de Género.

Esta asignatura desarrollará los contenidos del **Tema 4: Metodología de Enseñanza del Balonmano. Adaptaciones y/o variantes del Balonmano en función del contexto/entorno y participantes**, vinculados al O3. Salud y bienestar y al O4. Educación democrática y de calidad. **Temas 2 y 3**.

Esta asignatura desarrollará los contenidos del **Tema 5: Adaptaciones y/o variantes del balonmano en función del contexto/entorno y participantes** vinculados al O10. Reducción de las desigualdades.

Actividades formativas vinculadas con los ODS

Esta asignatura desarrollará las diferentes actividades formativas teórico-prácticas, vinculadas a los ODS, con el fin de: garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal (**03**), empleando la educación como base (**04**), para promover el desarrollo sostenible en una sociedad democrática e igualitaria (**05**) (**010**).

COMPETENCIAS VINCULADAS AL ODS		Bloque/s de Contenidos o Tema/s vinculados con el ODS marcado	COMPETENCIAS VINCULADAS AL ODS		Bloque/s de Contenidos o Tema/s vinculados con el ODS marcado
	1 FIN DE LA POBREZA 		CT8	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	Tema 5: Adaptaciones y/o variante del balonmano en función del contexto/entorno y participantes.
	2 HAMBRE CERO 			11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	
CG10	3 SALUD Y BIENESTAR 	TEMA 4: Metodología de Enseñanza del Balonmano. Adaptaciones y/o variantes del Balonmano en función del contexto/entorno y participantes		12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 	
CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG11 CT6 CE13	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	TEMA 2: Lógica Formal del Balonmano. TEMA 3: Lógica Funcional del Balonmano TEMA 4: Metodología Enseñanza		13 ACCIÓN POR EL CLIMA 	
CT7	5 IGUALDAD DE GÉNERO 	TEMA 1: Origen, Evolución y Estructura del Balonmano		14 VIDA SUBMARINA 	
	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 			15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	
	7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 			16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	
	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 			17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	
	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 				