

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

INFORME ANUAL

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

(0903)

CURSO 2024-2025

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 27-01-2026	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 29-01-2026	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 29-01-2026
Firma: Vicente Luís del Campo. Secretario de la Comisión de Calidad de Grado en CC del Deporte.	Firma: Jesús Sebastián Damas Arroyo. Secretario de la Comisión de Aseguramiento de la FCD.	Firma: Inmaculada Torres Castro. Secretaria de la Facultad de Ciencias del Deporte.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Índice

1.	Datos identificativos de la titulación	3
2.	Indicadores del título	4
2.1.	Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2.	Indicadores de resultados académicos	6
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	6
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	7
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	8
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	9
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	10
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios.....	15
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	15
2.3.2.	Satisfacción con la titulación	17
2.3.3.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	18
2.4.	Indicadores de proceso académico	19
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	19
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	22
3.	Valoración del título (criterios y directrices)	23
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	23
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia	25
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	26
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	27
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	28
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	33
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	34
4.	Reclamaciones.....	36
5.	Plan de mejoras.....	37
5.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	37
5.2.	Plan de mejoras para el próximo curso	42

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	
Nombre del Centro	FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Curso de implantación y, si procede, curso de extinción	0903 (Vigente) - Curso de implantación: 2009-10
Enlace web de la titulación	0903 (Vigente) – https://ccdeporte.unex.es/titulaciones/0903/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://ccdeporte.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g04/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	JESÚS SEBASTIÁN DAMAS ARROYO
Plazas de nuevo ingreso ¹ (ofertadas) (Memoria verificada)	0903 (Vigente) – 90

¹ En el caso de títulos con varios planes, si el número de plazas ofertadas es diferente en los distintos planes, conviene indicar el número de plazas ofertadas establecido para cada plan.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

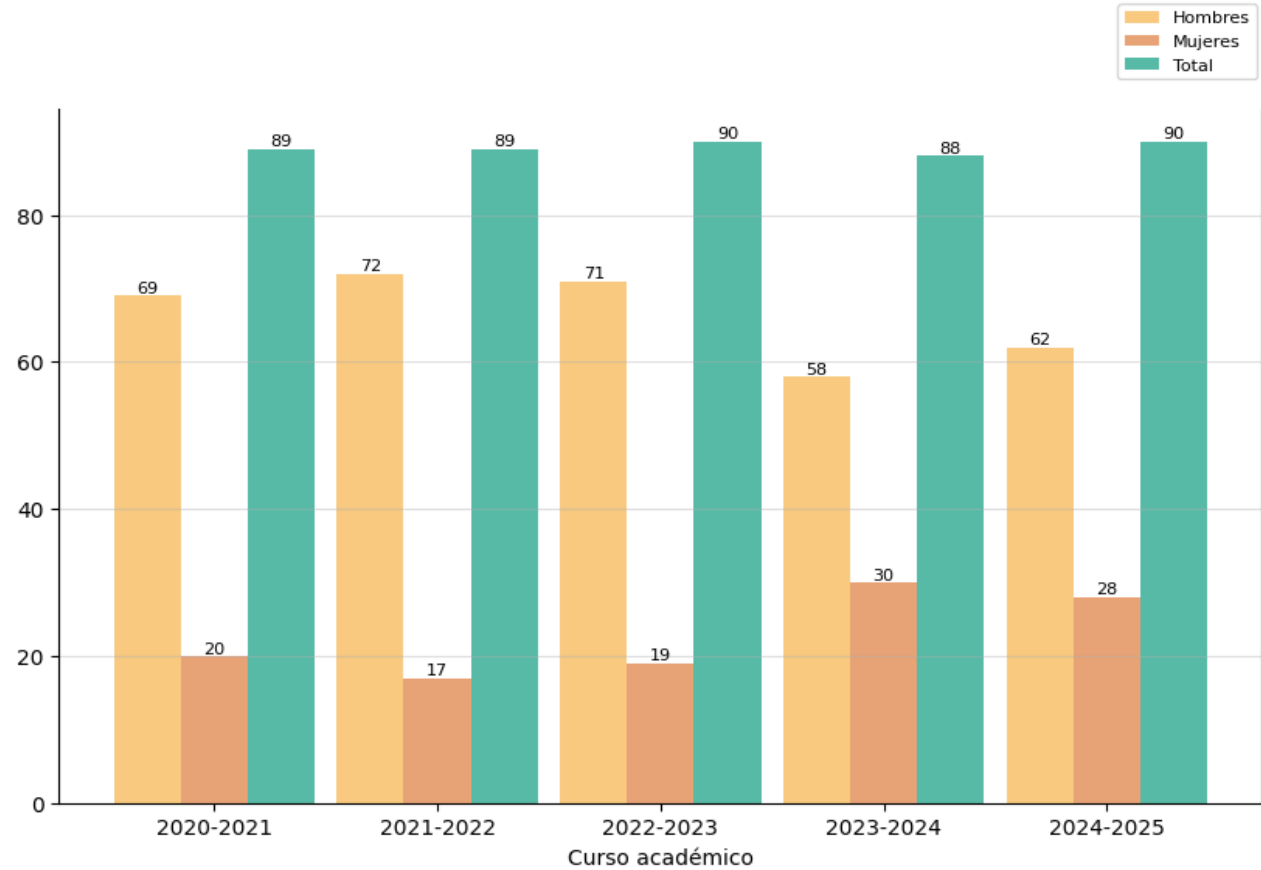
La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)².

² <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



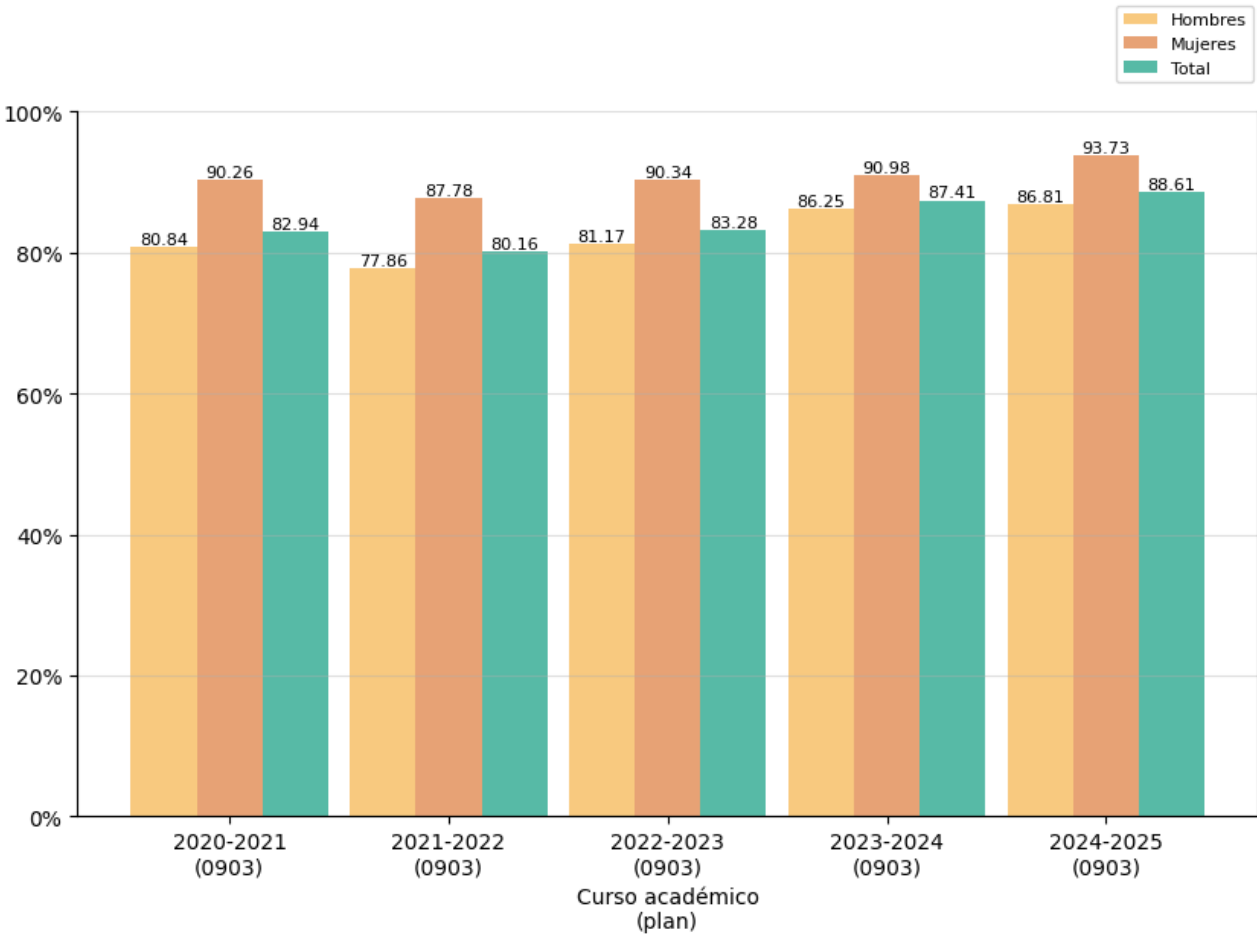
Reflexión sobre el indicador

Según el OBIN_DU-017, el número de personas matriculadas de nuevo ingreso en el primer curso de Grado en los últimos cinco años se situó en torno a los 90 estudiantes. Se trata de una tendencia firme y que encaja con el número máximo de estudiantes de nuevo ingreso que el programa VERIFICA establece para el plan de estudios conducente de Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Según el sexo del estudiantado, el número de chicas se sitúa en torno a la 1/3 parte del total de estudiantes, tanto en el curso académico 2024-2025 y 2023-2024. En cursos anteriores, el número de chicas estudiando Ciencias del Deporte no presentaba ni el 20% total de estudiantes. Pensamos que las medidas que se están acometiendo desde el Centro están permitiendo reducir progresivamente la brecha de estudiantes según sexo. Por ejemplo, mayor participación y visibilidad de chicas en las jornadas de difusión del Centro, jornadas de puertas abiertas, jornadas de formación en torno al deporte y mujer. También, jóvenes investigadoras del Centro participan cada vez más, en representación de sus grupos de investigación, en los programas de difusión de la UEX como por ejemplo Desayuna con la Ciencia, Noche de los Investigadores, Mujer y Ciencia, etc. Todas estas medidas pensamos que tienen un impacto positivo en la matriculación de las chicas en Ciencias del Deporte, atenuando la masculinización tradicional que existía en los citados estudios.

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

La tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) es el porcentaje entre el número total de créditos aprobados y el número de créditos matriculados en un curso académico.



Reflexión sobre el indicador

Se observa que la tasa de rendimiento del estudiantado sigue una tendencia creciente desde el curso académico 2021-2022 (aprox. 80%) hasta el del pasado curso académico 2024-2025 (aprox. 89%). En valores absolutos, el número total de créditos matriculados ascendió a 19.842, de los cuales 14.370 fueron aprobados por chicos y 5.472 por chicas. Pensamos que la tasa de rendimiento de nuestro alumnado es alta en el curso académico pasado ya que el porcentaje de créditos casi llega al 90% del total de créditos matriculados. En todos los cursos académicos, la tasa de rendimiento fue superior en chicas que en chicos.

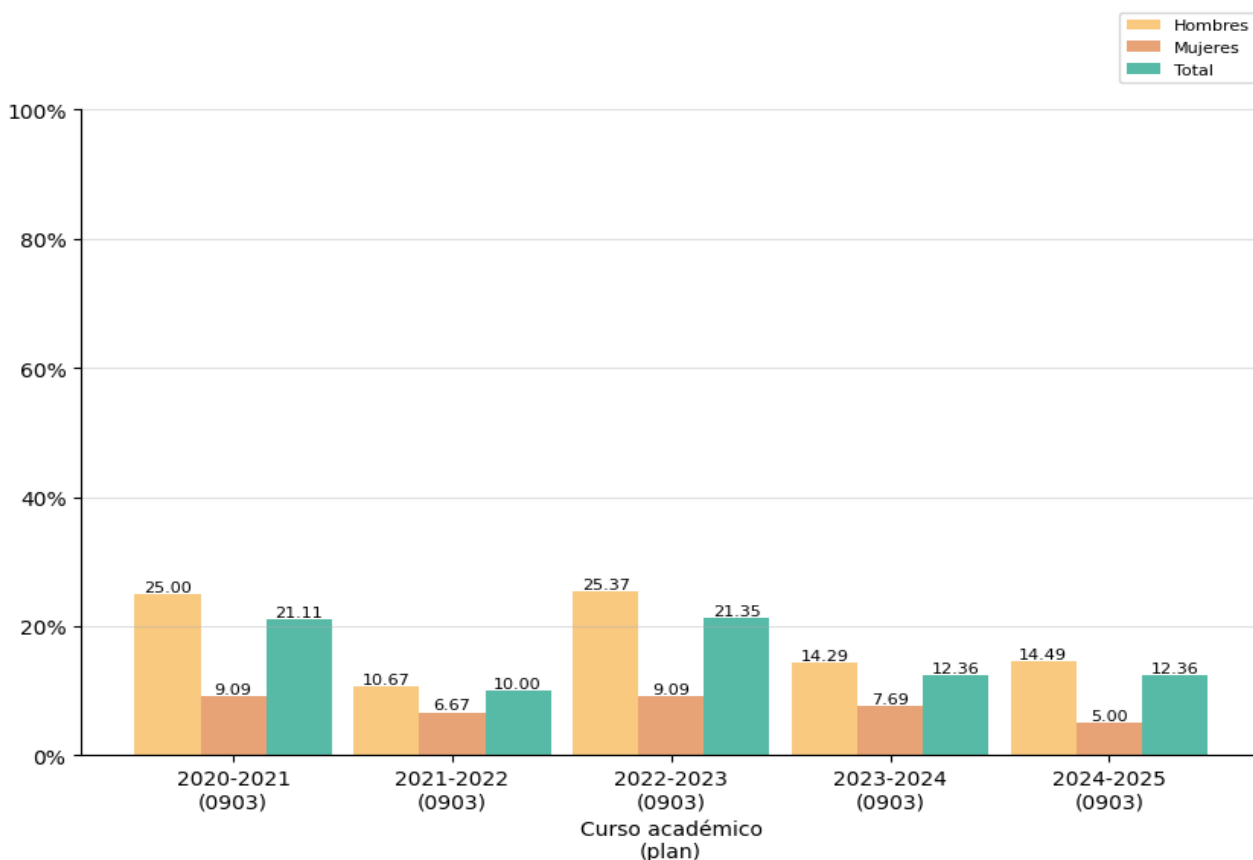
Pensamos que este indicador tiene una tendencia positiva porque el alumnado que entra en la titulación tiene un buen nivel académico, tal como refleja la nota de corte de 10,86 puntos que se estableció en el anterior curso académico 2024-2025. También, la planificación horizontal existente en el Centro, entre el profesorado de cada curso, posibilita una mejor coordinación de las tareas y estudio entre el alumnado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Como resultado, la agenda del estudiante se convierte en una herramienta central de referencia para poder temporalizar la realización de las diferentes actividades formativas a lo largo del cuatrimestre, evitando solapamientos /o acumulaciones de muchas actividades en el corto intervalo de tiempo. Finalmente, la figura del profesor tutor dentro del plan de acción tutorial (PAT) permite al alumnado reflexionar sobre sus inicios en la etapa universitaria, metodología, tiempos de estudio y preparación de los exámenes.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

La tasa de abandono es la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso objeto de análisis ni en el anterior (es decir, que no se han matriculado en los dos últimos cursos).



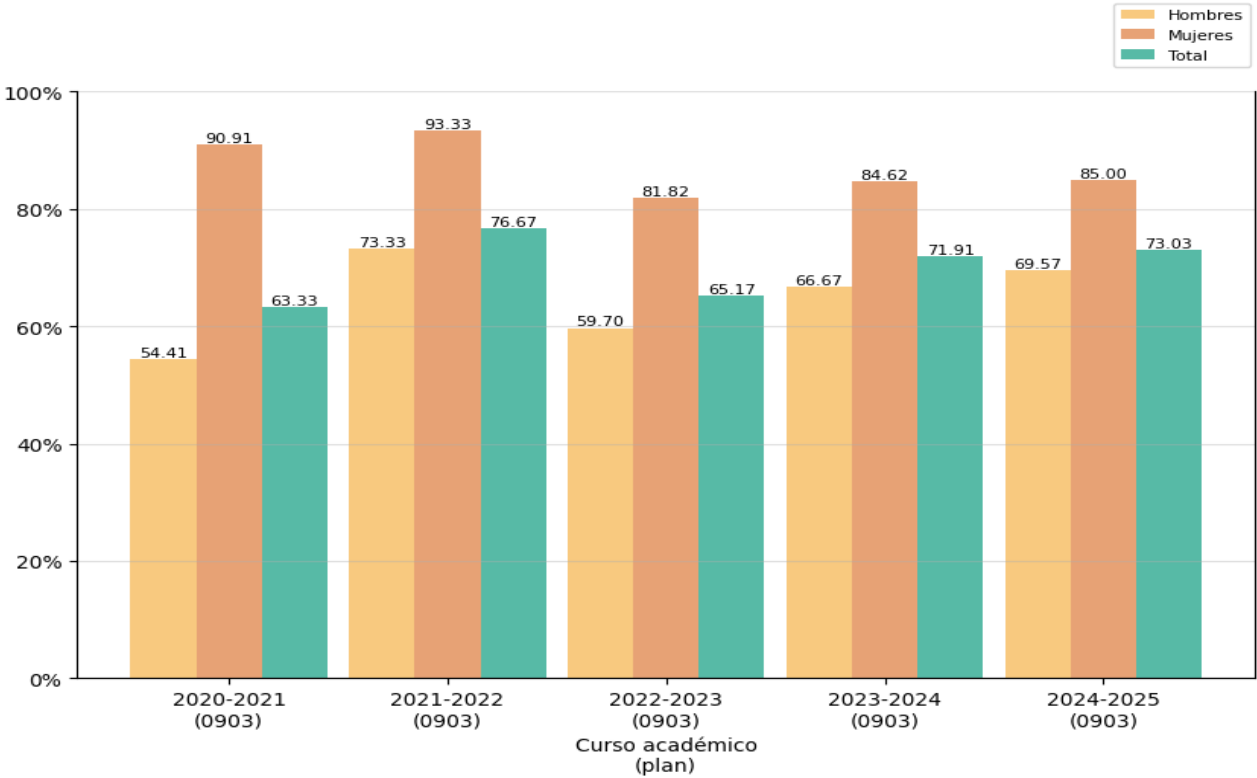
Reflexión sobre el indicador

Hay que destacar que la tasa de abandono en el curso 2024-2025 ha sido la misma que en el curso académico anterior, situándose ligeramente por encima del 10%. Comparativamente, los valores de este indicador en los dos últimos cursos académicos son muy inferiores a los obtenidos en el curso académico 2020-2021 y 2022-2023, y similares a los del curso 2021-2022. En conjunto, la tasa de abandono en los últimos cinco cursos académicos llegó, como máximo al 22%. Por tanto, los valores de este indicador en los últimos cursos académicos se mantienen dentro de la referencia marcada en la memoria verificada del título. Nuevamente, este porcentaje es aún menor en las chicas que en los chicos.

Específicamente, el número concreto de abandonos entre los hombres fue 10 entre un total de 69 estudiantes masculinos. En cambio, el número de abandonos fue 1 entre 20 chicas. Habrá que observar si la tendencia decreciente de abandono desde el curso académico 2022-2023 se consolida en próximos cursos académicos. Pensamos que este indicador está relacionado con el indicador de la tasa de rendimiento, de modo que a mayor tasa de rendimiento menor es la tasa de abandono. Por tanto, sugerimos que las medidas implementadas en el Centro de cara a preservar el rendimiento del alumnado explicarían en parte también sus bajas tasas de abandono.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

La tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan sus estudios antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización más un año.



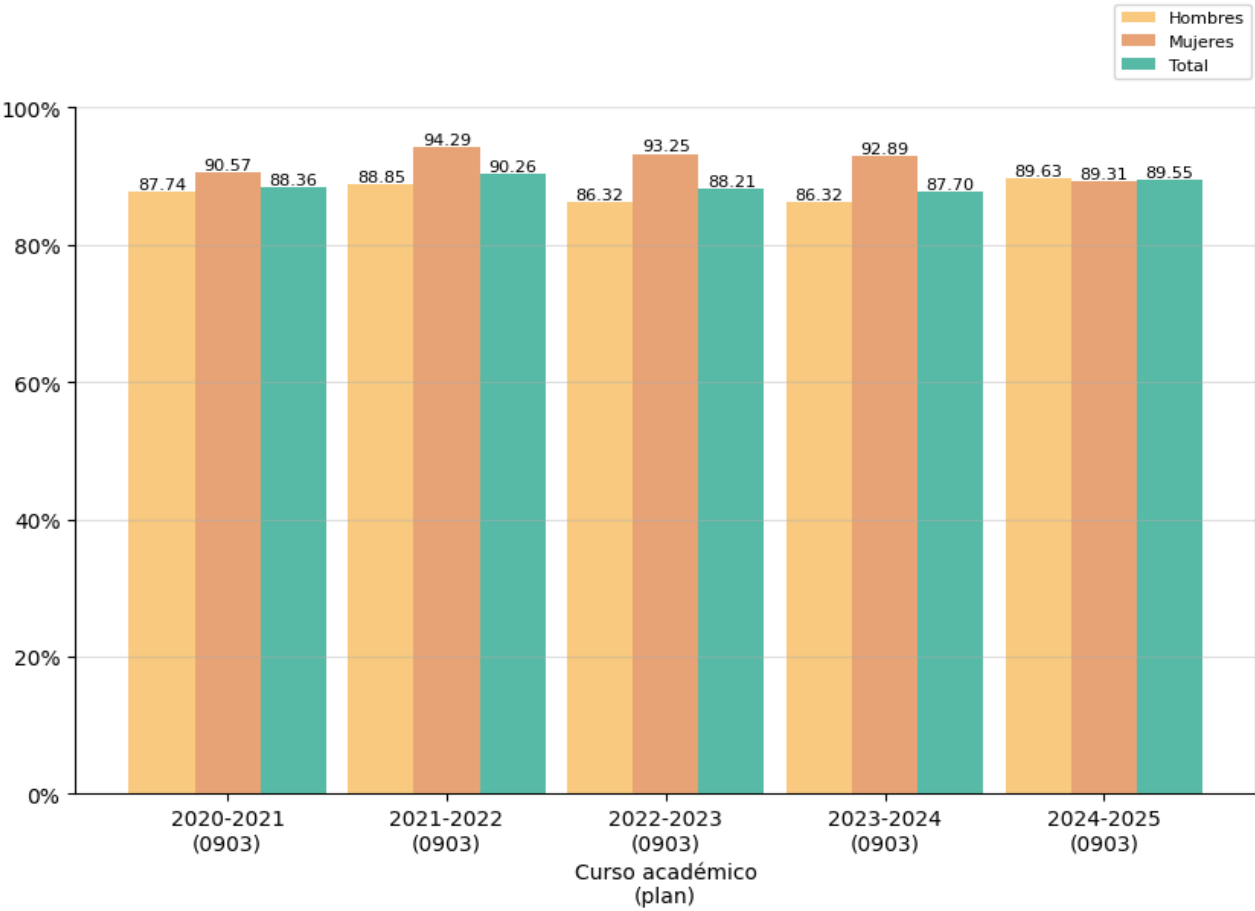
Reflexión sobre el indicador

La gráfica muestra que casi 9 de cada 10 estudiantes finalizaron sus estudios en el tiempo teórico previsto (más un año de margen), en el curso académico 2024-2025. Se trata de un dato alto que tiene correlación con la baja tasa de abandono vista en el apartado anterior. El valor de este indicador se mantiene en torno al 90% de graduación para los últimos cinco cursos académicos, salvo en el curso 2022-2023 que bajó a un valor cercano al 80%. De nuevo, las chicas presentan valores superiores en este indicador en comparación con los chicos. En concreto, el número de chicos graduados fue 48 de un total de 69 y 17 de 20 para las chicas.

Sugerimos que la planificación vertical existente en el Centro posibilita que el alumnado tenga una carga de trabajo y estudio más o menos equilibrada entre cursos académicos, ayudando esta circunstancia a la finalización de sus estudios.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)

La tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) indica la efectividad del alumnado que termina sus estudios, así como el grado de complejidad que puede tener la Titulación.



Reflexión sobre el indicador

Una inspección visual al gráfico permite observar que este indicador mantiene valores próximos al 90% en los últimos cinco cursos académicos analizados. Al igual que sucedía con los indicadores anteriores, el valor porcentual era superior en chicas que en chicos. Sin embargo, en el curso 2024-2025 dicha tasa de eficiencia se iguala entre sexos. Específicamente, los chicos que finalizaron sus estudios fueron 59 mientras que las chicas matriculadas fueron 19. Será interesante conocer en siguientes cursos académicos si esta similar efectividad para finalizar los estudios surge de nuevo entre sexos o bien responde a un dato puntual propio de la propia promoción de estudiantes.

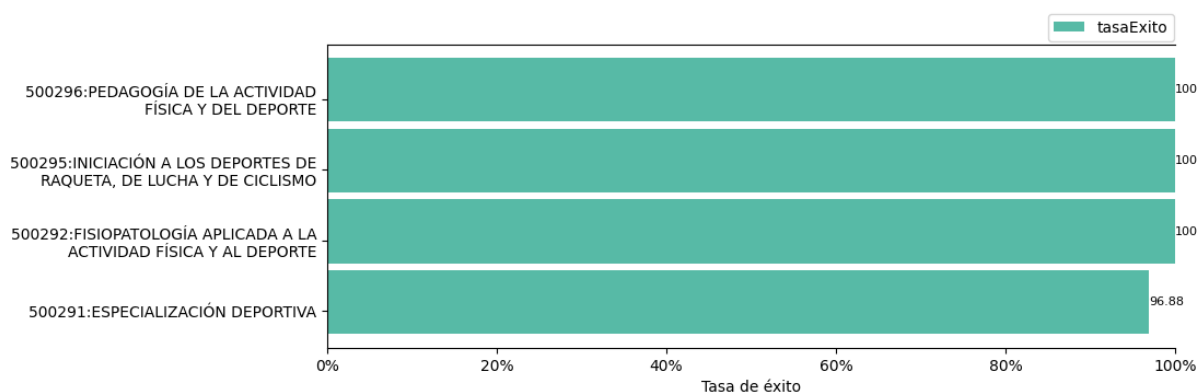
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Pensamos que todos estos indicadores anteriores (tasa de rendimiento, tasa de abandono, tasa de graduación) están relacionados unos con otros y que los mejores valores encontrados en las chicas podrían explicarse por una mejor planificación y constancia en el estudio que los chicos. Sin embargo, haría falta relacionar diferentes datos y variables sobre porcentajes relativos de participación de chicos y chicas en el PAT, asistencia a clases, solicitud de tutorías, horas de estudio semanales, etc. para apoyar esta hipótesis.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1er. Curso 2024-2025.

Plan 0903



Reflexión sobre el indicador

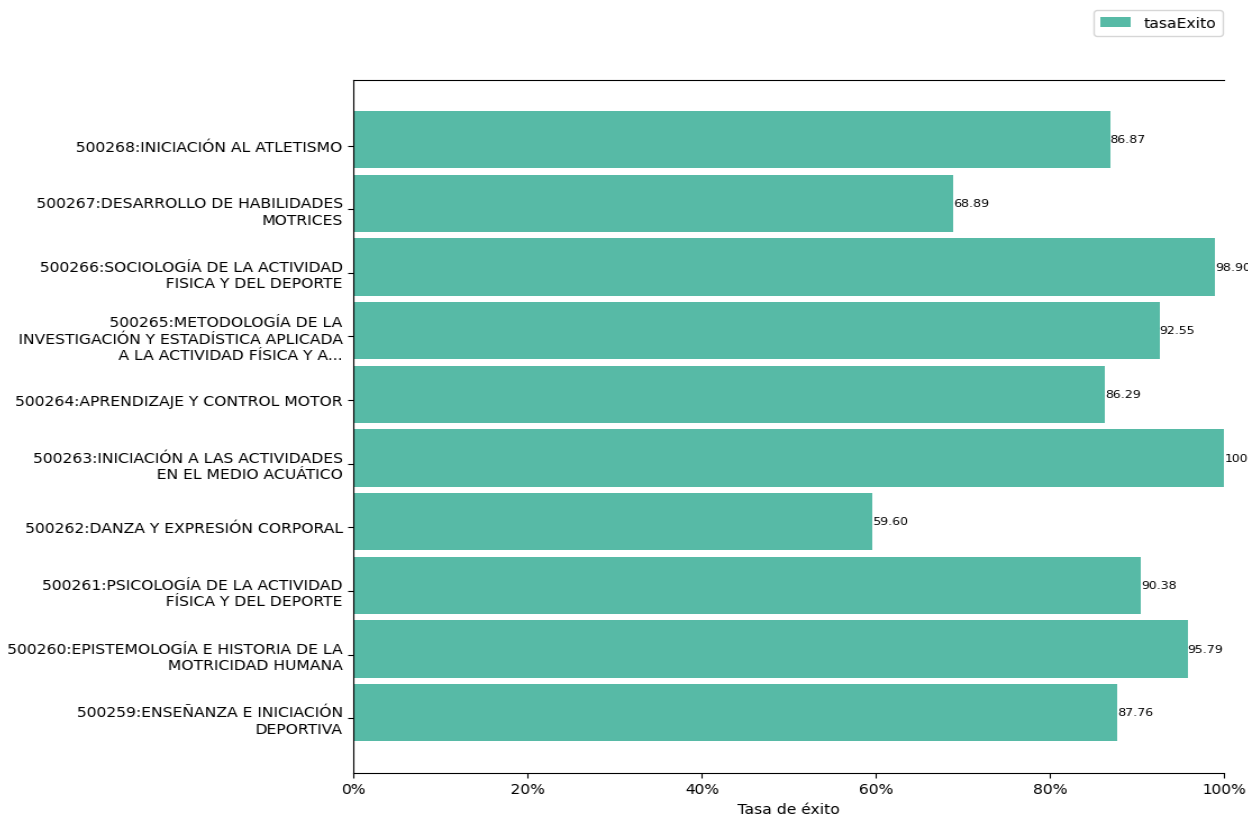
La tasa de éxito de las asignaturas optativas es total en tres de las cuatro materias. Tan solo, la especialización deportiva no consigue una tasa de éxito del 100% de aprobados. Pensamos que al tratarse de asignaturas optativas, el alumnado las elige por un interés personal y/o profesional. Esta circunstancia hace que no sean asignaturas impuestas y, por tanto, el grado de motivación al cursarlas podría ser mayor. También, el grado de asistencia y participación del alumnado en las mismas podría ser mayor que en otro tipo de asignaturas (e.g., obligatorias o de formación básica), ayudando esta mayor implicación a la superación de las mismas.

Desde la Comisión de Calidad del Grado se sigue trabajando para ofrecer datos desagregados por sexo en este indicador. Para ello, se escogerán algunas de estas asignaturas a fin de conseguir datos más precisos sobre este indicador de tasa de éxito por curso y asignatura.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2024-2025.

Plan 0903



Reflexión sobre el indicador

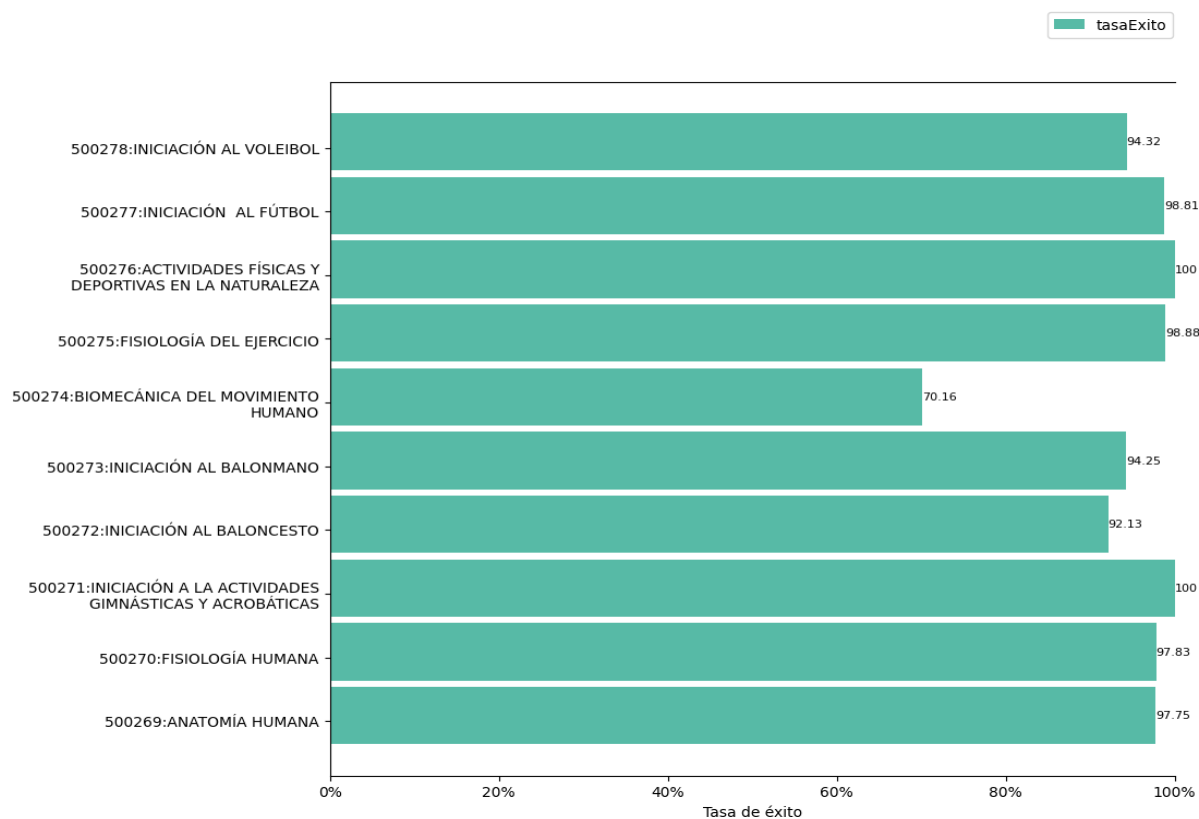
La tasa de éxito se situó por encima del 85% en 8 de las 10 asignaturas de primer curso. Hay dos asignaturas en las que este indicador alcanza valores próximos al 70% (Desarrollo de Habilidades Motrices) y al 60% (Danza y Expresión Corporal). En todo caso, son valores superiores al 50% y su menor tasa de éxito podría justificarse por la novedad de los contenidos. Es decir, son materias en las que el alumnado no ha tenido ocasión de introducirse en las mismas durante su etapa de bachillerato, independientemente del tipo de bachillerato cursado. Esta novedad de contenido podría dificultar la comprensión del temario y por ende la superación del examen correspondiente. Sugerimos en el plan de mejora verificar si esta hipótesis de la novedad podría conllevar finalmente más dificultades para aprobar esta asignatura o bien podría deberse a otro tipo de factores (e.g., metodología de la enseñanza, volumen de contenidos, forma de evaluación, etc.).

Como plan de mejora, se propone al coordinador de curso de 1º curso de Grado que analice las posibles causas o razones que podrían estar detrás de esta menor tasa de aprobado en esta asignatura. Además, se está trabajando desde la Comisión de Calidad del Grado en ofrecer datos desagregados por sexo en este indicador a fin de conocer si esta variable pudiera tener algún impacto.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2024-2025.

Plan 0903



Reflexión sobre el indicador

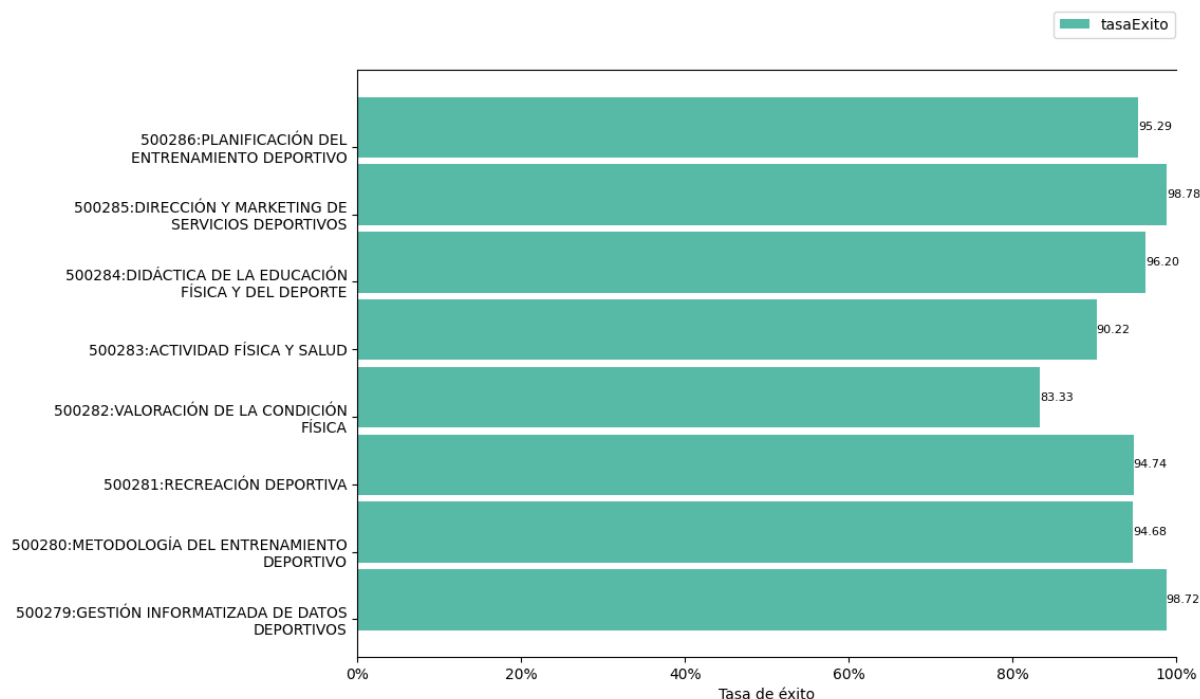
En este segundo curso de grado, el porcentaje de tasa de éxito se situó por encima del 90% en 9 de las 10 asignaturas. Se trata de un dato muy alto que podría representar una estabilización y optimización del rendimiento académico del alumnado, después de cursar el primer curso de grado y familiarizarse con los procedimientos de estudio y sistemas de evaluación universitarios. Como excepción, la asignatura de “Biomecánica del Movimiento Humano” presenta un porcentaje de éxito cercano al 70%, lo que supone 20 puntos porcentuales menos que el resto de las asignaturas. Sugerimos que la superación de esta asignatura es más compleja para el estudiantado que no procede del bachillerato de ciencias ya que la Física es una asignatura obligatoria en este tipo de Bachillerato. Proponemos en todo caso indagar si existieran otras razones que podrían dificultar la comprensión y superación de la asignatura (e.g., metodología de la enseñanza, volumen de contenidos, forma de evaluación, etc.).

Dentro del plan de mejora, se sugiere ofertar algún curso 0 para el estudiantado que venga de Bachillerato de Ciencias Sociales y/o Humanidades o de Ciclos Formativos. También, se propone al coordinador de curso de 2º curso de Grado que pregunte al estudiantado en aquellas asignaturas que más le cuesta aprobar sobre las posibles causas que podrían estar detrás de esta menor tasa de aprobado en esta asignatura. Además, se está trabajando desde la Comisión de Calidad del Grado en ofrecer datos desagregados por sexo en este indicador a fin de conocer si esta variable pudiera tener alguna influencia.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2024-2025.

Plan 0903



Reflexión sobre el indicador

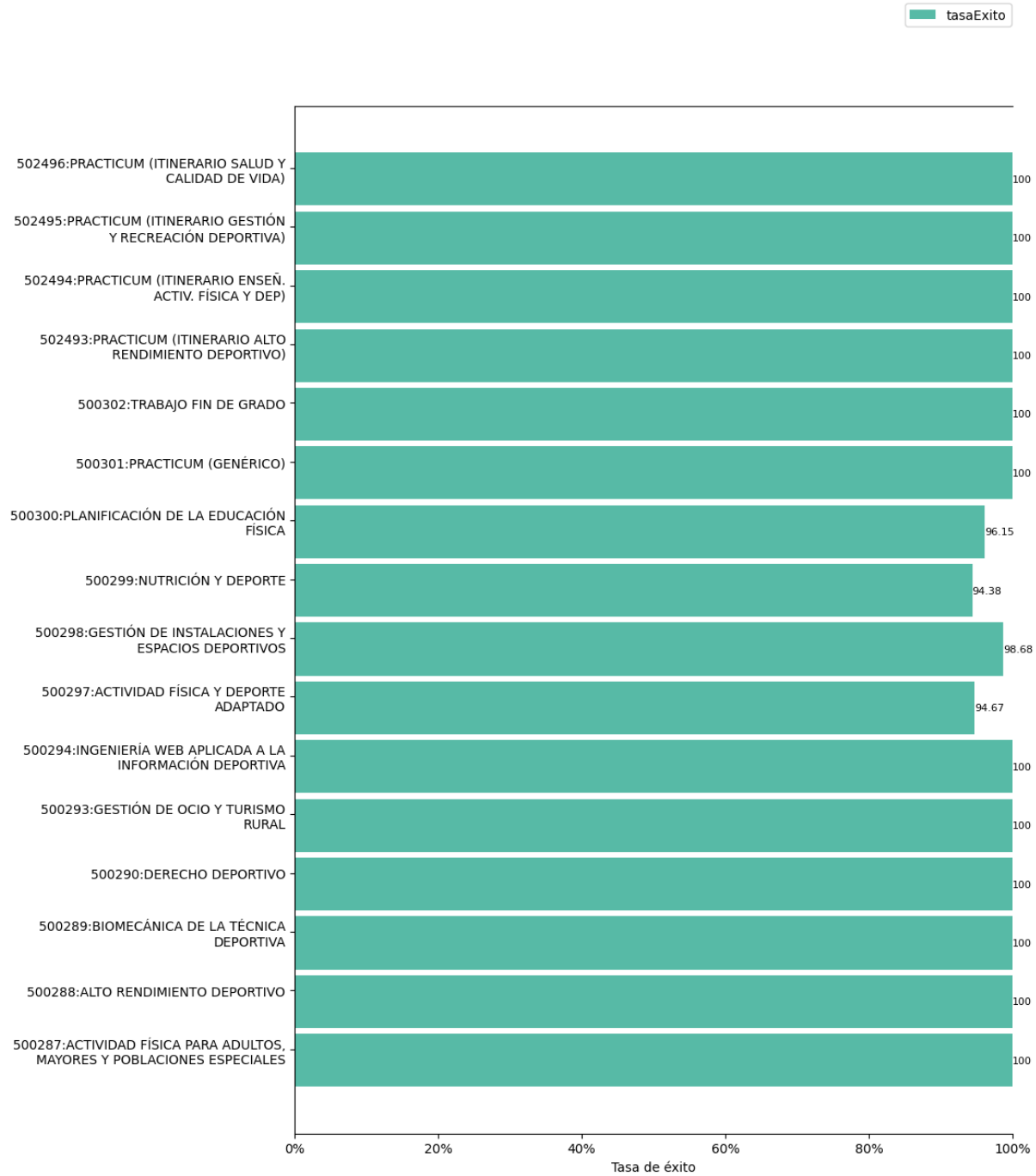
A diferencia de los dos cursos anteriores, en este tercer curso todas las asignaturas consiguen una tasa de éxito igual o superior al 80%. Además, en 7 de las 8 asignaturas, este porcentaje alcanza valores de éxito superiores al 90%. Pensamos que el estudiantado ha alcanzado una madurez académica en este segundo ciclo, después de cursar los dos primeros cursos del grado, consiguiendo excelentes tasas de éxito después de haber realizado ya múltiples exámenes y situaciones de trabajo grupal. Por ejemplo, tienen más experiencia a la hora de planificar el estudio, las tareas, los trabajos en equipo, seguimiento de las asignaturas en clase, etc. Además, en estos cursos la carga de optatividad es mayor que en los dos anteriores, de modo que los estudiantes eligen según sus intereses o tasa de éxito y ello redunda en una mayor motivación e implicación.

En todo caso, dentro del plan de mejora, se propone al coordinador de curso de 3º curso de Grado que pregunte al estudiantado por aquellas asignaturas con menor tasa de aprobado a fin de conocer las posibles causas o razones que podrían explicar este menor rendimiento académico. Además, se está trabajando desde la Comisión de Calidad del Grado en ofrecer datos desagregados por sexo en este indicador a fin de conocer si esta variable pudiera tener algún impacto en la superación de las asignaturas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2024-2025.

Plan 0903



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito para las asignaturas de 4º curso son muy similares a las obtenidas en el 3º curso por la misma razón señalada en el indicador anterior. Además, se suma que el alumnado está centrado por acabar sus estudios y comenzar su etapa profesional. En esta línea, algunas de estas asignaturas están contextualizadas dentro del itinerario profesional que han elegido libremente. Por tanto, su motivación es aún mayor y se esfuerzan más ya que el contenido es de su agrado.

En todo caso, dentro del plan de mejora, se propone al coordinador de curso de 4º curso de Grado que pregunte al estudiantado por aquellas asignaturas con menor tasa de aprobado a fin de conocer las posibles causas o razones que podrían explicar este menor rendimiento académico. Además, se está trabajando desde la Comisión de Calidad del Grado en ofrecer datos desagregados por sexo indicador a fin de conocer si esta variable pudiera tener algún impacto en la superación de las asignaturas.

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) indica la media de satisfacción percibida por el alumnado en cuanto a la actuación docente del profesorado de la Universidad de Extremadura. El valor del indicador se presenta diferenciando los resultados de acuerdo al sexo del docente evaluado.

La escala de medida es 0-10.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

.Reflexión sobre el indicador

La satisfacción del alumnado con la actuación docente del Personal Docente e Investigador (PDI) (OBIN_SU-001), alcanza un valor de 8,46 puntos sobre 10 en el curso académico 2023-2024, lo que refleja un nivel de satisfacción elevado. Este resultado supone una ligera mejora con respecto al curso anterior (8,26 en 2022-2023) y consolida una tendencia positiva y sostenida en los últimos cuatro cursos académicos, con valores progresivamente crecientes desde el curso 2020-2021 (8,06), 2021-2022 (8,18) y 2022-2023 (8,26). Estos datos evidencian una evolución favorable en la percepción del alumnado sobre la calidad de la docencia impartida en el Grado.

En relación con el análisis desagregado por sexo, los resultados del curso 2023-2024 muestran valores muy similares entre hombres y mujeres, si bien la puntuación media es ligeramente superior en los hombres (8,50) frente a las mujeres (8,28). Estas diferencias deben interpretarse con cautela, ya que no se observa una tendencia clara y consistente en el tiempo: en cursos anteriores las diferencias han sido mínimas y, en algunos casos, se han invertido. No obstante, considerando que nos encontramos en un grado altamente masculinizado en la composición de su alumnado, conviene recordar que la investigación evidencia sesgos de género en las encuestas de evaluación docente y también que el sexo del estudiante que evalúa importa (MacNeill, Driscoli Hunt, 2015; Boring, 2017; Cannon & Cipriani, 2021). Como consecuencia de ello, es posible hablar de algunos patrones generales:

- el profesorado mujer tiende a recibir puntuaciones más bajas
- los estudiantes varones expresan un sesgo a favor de los profesores varones
- tanto los estudiantes varones como las mujeres perciben a los hombres como más informados y con mayor capacidad de liderazgo en clase (estereotipos asociados a los varones),

Conviene señalar también que la disponibilidad de datos desagregados por sexo se limita al periodo comprendido desde el curso 2021-2022, por lo que resulta necesario disponer de un mayor recorrido temporal para poder identificar patrones o tendencias consolidadas. Debe añadirse que en el curso académico 2024-2025 no se dispone de datos relativos a este indicador, dado que no se llevó a cabo la ESEAD ordinaria, circunstancia que impide la comparación con cursos previos y deberá tenerse en cuenta en futuros análisis longitudinales.

Boring, A. (2017). Gender biases in student evaluations of teaching. *Journal of Public Economics*, 145, 27–41. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2016.11.006>

Cannon, E., & Cipriani, G. P. (2021). Gender differences in student evaluations of teaching: identification and consequences.

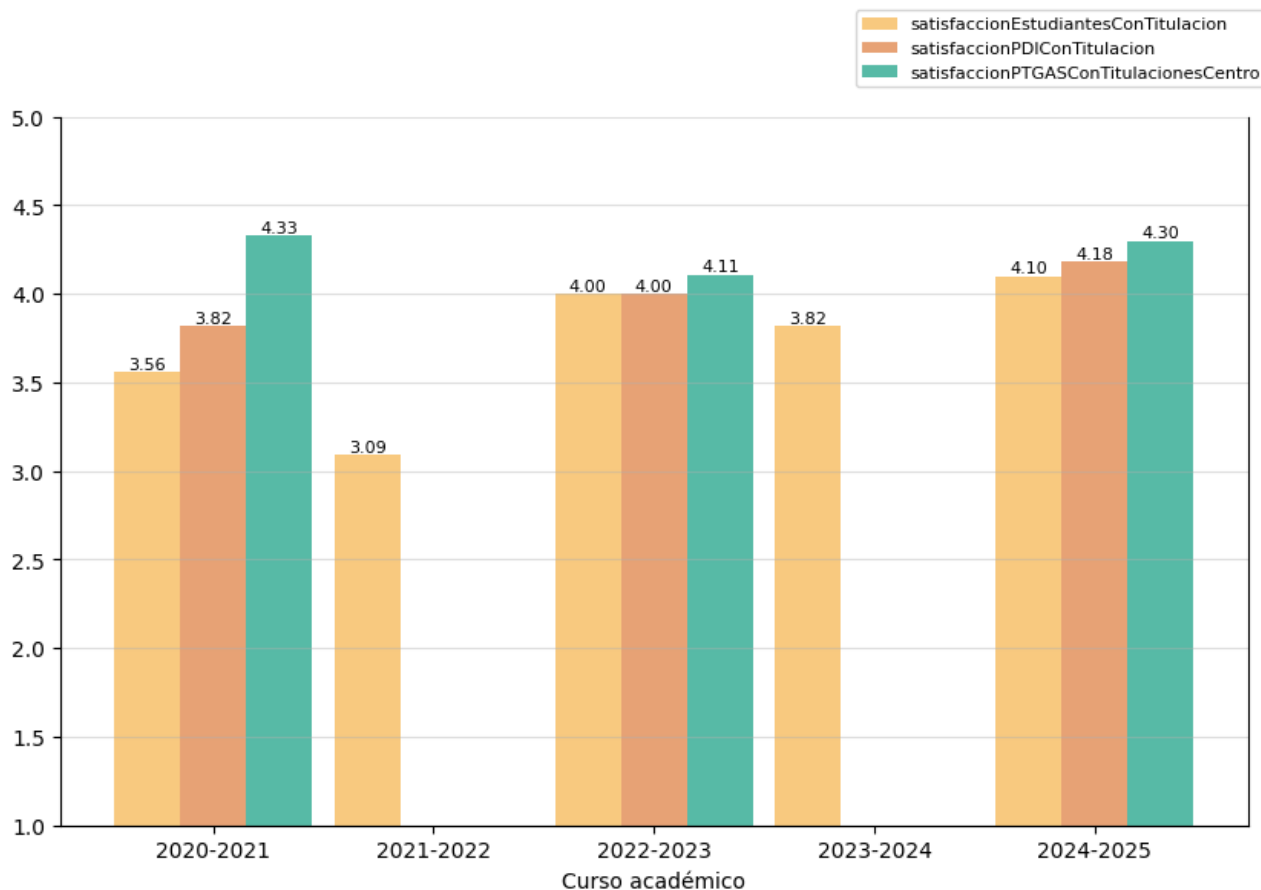
MacNeill, L., Driscoli, A., Hunt, A.N. (2015). What's in a Name: Exposing Gender Bias in Student Ratings of Teaching. *Innovative Higher Education*, 40 (4), 291-303.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



Reflexión sobre el indicador

En lo relativo a la satisfacción con la titulación, el gráfico refleja una evolución global positiva con valores en rangos de satisfacción medios-altos (escala 1–5) para los distintos colectivos. En el curso 2024-2025 se observa una mejora respecto al último dato disponible, alcanzándose 4,10 en el alumnado (OBIN_SU-004), 4,18 en el PDI (OBIN_SU-005) y 4,30 en el PTGAS (OBIN_SU-006). Estos resultados sitúan 2024-2025 como

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

el curso con mejores valores del periodo representado para PDI y PTGAS, y con una recuperación clara en el caso del alumnado tras el descenso observado en 2023-2024.

De manera concreta, en la serie del alumnado se aprecia una subida muy marcada desde el valor más bajo registrado (3,09 en 2021-2022) hasta 4,00 en 2022-2023, seguida de un ligero descenso en 2023-2024 (3,82) y una nueva mejoría en 2024-2025 (4,10). Por su parte, la satisfacción del PDI y del PTGAS presenta valores consistentemente altos cuando hay medición disponible, destacando que el PTGAS mantiene las puntuaciones más elevadas en todos los cursos con dato (por ejemplo, 4,33 en 2020-2021, 4,11 en 2022-2023 y 4,30 en 2024-2025), por encima del alumnado y del PDI.

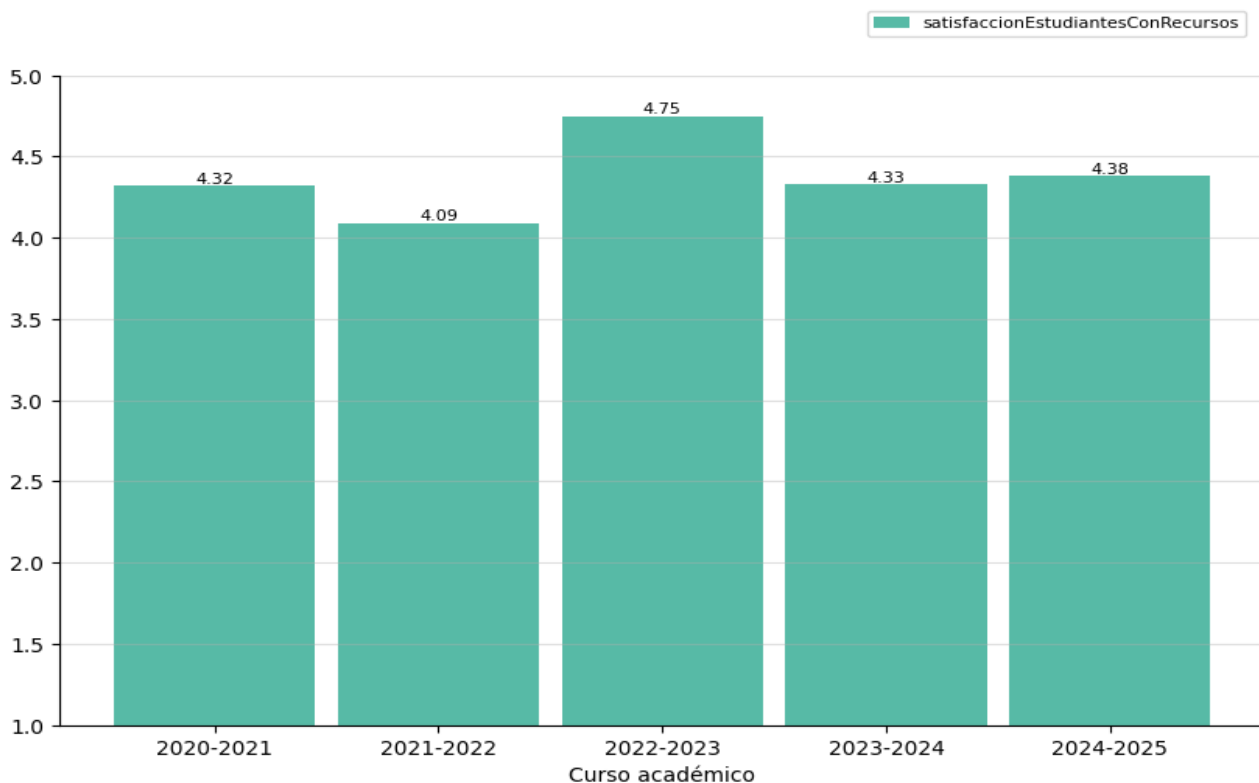
Debe señalarse que este indicador se recoge de forma bianual, lo que explica la ausencia de resultados en determinados cursos para algunos colectivos (en el gráfico, por ejemplo, no hay valores de PDI y PTGAS en 2021-2022 ni en 2023-2024). Esta circunstancia limita el análisis de tendencias continuas, pero permite constatar que, cuando se dispone de medición, las valoraciones son altas y en 2024-2025 alcanzan el nivel más favorable del periodo observado. Finalmente, no se dispone de datos desagregados por sexo, quedando este aspecto como línea de mejora para futuros ciclos de evaluación.

No existen datos disponibles desagregados por sexo.

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

El indicador refleja la satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos.

La escala de medida es 1-5.



Reflexión sobre el indicador

El indicador de satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos muestra, en términos generales, niveles elevados de valoración a lo largo del periodo analizado, con puntuaciones siempre superiores a 4 puntos sobre 5, lo que refleja una percepción muy positiva de este ámbito.

En el curso 2020-2021, la satisfacción se sitúa en 4,32 puntos, descendiendo ligeramente en 2021-2022 hasta 4,09, lo que constituye el valor más bajo de la serie. A partir de ese momento, se observa una mejora muy significativa en 2022-2023, alcanzándose el máximo del periodo con 4,75 puntos, lo que evidencia una valoración especialmente favorable de los recursos e infraestructuras disponibles.

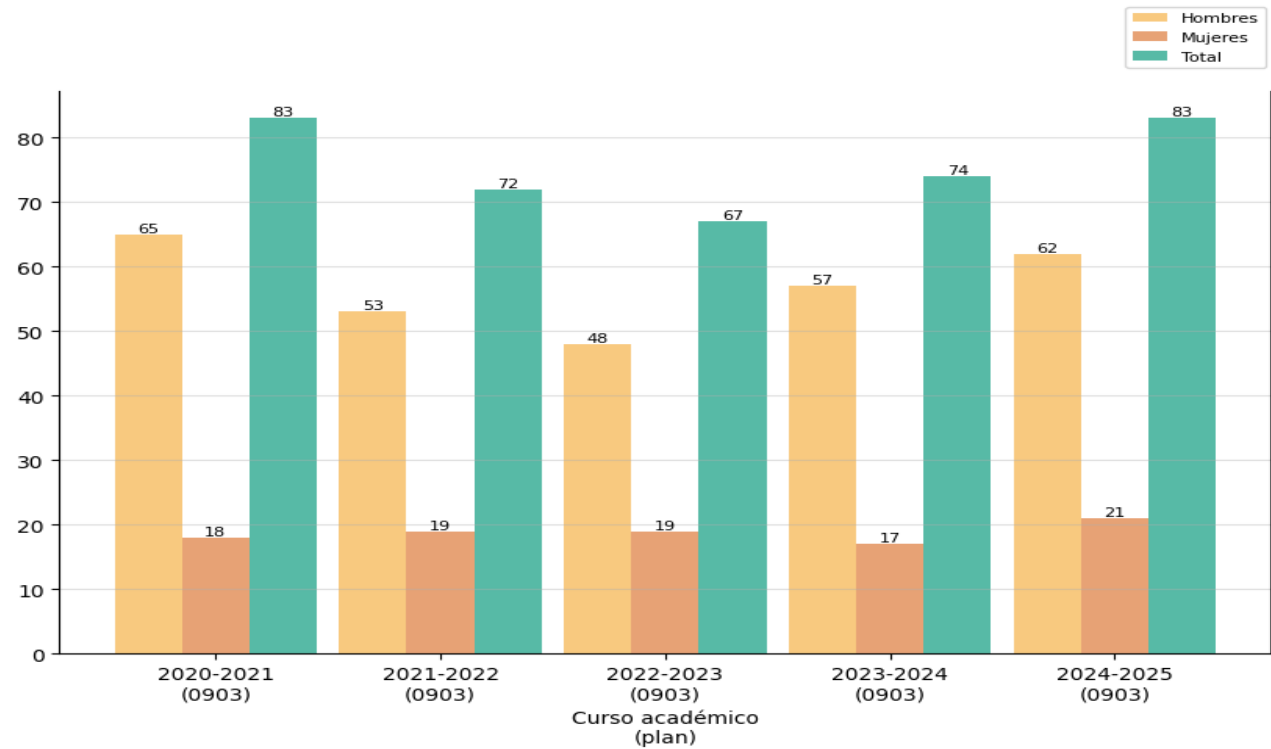
En el curso 2023-2024 se produce un ligero descenso hasta 4,33, manteniéndose, no obstante, en un rango de satisfacción alto. Finalmente, en 2024-2025 se aprecia una nueva mejora, con una puntuación de 4,38, consolidando la estabilidad del indicador en valores elevados tras el pico registrado en 2022-2023.

En conjunto, la evolución del indicador permite afirmar que la satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos es alta y relativamente estable, sin descensos acusados y con oscilaciones moderadas propias de este tipo de mediciones. Los resultados del curso 2024-2025 confirman una valoración positiva sostenida, lo que sugiere que las infraestructuras y recursos asociados a la titulación responden adecuadamente a las necesidades formativas del estudiantado egresado.

No existen datos disponibles desagregados por sexo.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)³, ambos elaborados por la UTEC.

El número de personas egresadas de Grado en el curso académico 2024-2025 alcanzó una cifra total de 83 estudiantes (62 hombres y 21 mujeres). En los últimos cinco años este número de egresados se ha situado entre los 70 y 80 estudiantes. Respecto a los egresados en el Master Universitario en Iniciación y Rendimiento en el Deporte, el número total de egresados fue 25 (19 chicos y 6 chicas) para el curso académico 2024-2025. En el Máster Universitario en Promoción de la Salud mediante la Actividad Física el número de egresados fue 15 (12 chicos y 3 chicas). Pensamos que el número total de personas egresadas es excelente en los estudios de Grado ya que significa que más del 90% de los estudiantes que iniciaron sus estudios (de un total de 90) acabaron la titulación.

La valoración de la titulación, según datos de los egresados (n=19 chicos y n=9 chicas), en el curso académico 2021-2022 (último informe disponible por la UEX) fue la siguiente:

- a) Satisfacción con los contenidos teóricos recibidos: 7,21 puntos sobre 10. Los chicos dieron 6,95 puntos y las chicas 7,78.
- b) Satisfacción con los contenidos prácticos recibidos: 7,46 puntos sobre 10. Los chicos dieron 7,26 puntos y las chicas 7,89.
- c) Satisfacción con las instalaciones y equipos: 8,93 puntos sobre 10. Los chicos dieron 8,89 puntos y las chicas 9.

Hay que destacar que el 68,42% de los chicos egresados y el 77,78% de las chicas egresadas haría el mismo estudio y en la misma Universidad, dato que refleja la satisfacción del estudiantado con la titulación.

Respecto a la satisfacción con las prácticas, el estudiantado dio una puntuación alta (nota media de 8,96 sobre 10 puntos), dando los egresados una puntuación de 8,81 y las egresadas de 9,22 puntos. Sin embargo, no percibieron tan alto la utilidad de este período de prácticas para encontrar su primer trabajo ya que los egresados dieron una puntuación de 7,31 puntos y las chicas reportaron un valor todavía más bajo de 5,67 puntos.

Respecto al primer empleo, los egresados necesitaron 4,06 meses para encontrar su primer puesto de trabajo y las egresadas un total de 5,22 meses. Ese primer puesto de trabajo tuvo lugar en Extremadura mayoritariamente, con un 81,25% (hombres) y 88,89% (mujeres). Tan solo, el 12,50% (hombres) y el 0% (mujeres) se dieron de alta como autónomo. La principal fuente de información para encontrar empleo en los egresados fue a través de redes de contacto (familiares, conocidos, amigos) con un 60%, seguido de servicios públicos de empleo (e.g., SEXPE) con un 20% y finalmente a través de la Universidad con un 13%. En cambio, para las egresadas la principal fuente para encontrar trabajo fue enviando el CV directamente a la empresa (55,56%), seguido de la red de contactos y servicios públicos (ambos con un 22%). En cambio, ninguna egresada reportó la Universidad como fuente para encontrar trabajo (0%). El 66,67% de los egresados y egresadas tuvo su primera experiencia profesional en la empresa privada, siendo el sector de las empresas dedicadas a la educación y actividades recreativas y de entretenimiento. Desgraciadamente,

³ <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

la cuantía económica mensual neta de ese primer empleo fue como respuesta más frecuente la de 900-1200€ (hombres y mujeres). Los egresados y egresadas dieron una puntuación media de 6,75 y 6,78 respectivamente a la relación de sus estudios con el primer trabajo.

En relación con el empleo actual, 81,25% de los egresados y el 77,78% de las egresadas trabaja actualmente. El 61,54% de los egresados y el 57,14% de las egresadas tiene el mismo puesto de trabajo actual que el primer trabajo. El 76,92% de los egresados trabaja en Extremadura mientras que todas las egresadas trabajan en Extremadura (100%). Nuevamente, el trabajo actual como autónomo es bajo entre los egresados (23,08%) y nulo entre las egresadas (0%). Sin embargo, la intención de montar una empresa llega hasta el 63,64% de los egresados y 16,67% de las egresadas. La principal fuente de información para encontrar empleo en los egresados fue a través de redes de contacto (familiares, conocidos, amigos) con un 45,45%, seguido de servicios públicos de empleo (e.g., SEXPE) con un 27,27% y finalmente enviando el CV directamente a la empresa con un 18,18%. En cambio, para las egresadas la principal fuente para encontrar trabajo fue enviando el CV directamente a la empresa (42,86%), seguido de la red de contactos (28,57%) y finalmente la Universidad y servicios públicos de empleo (14,29%). Afortunadamente, la duración del puesto de trabajo fue indefinido para el 63,64% de los egresados y el 71,43% para las egresadas. El 45,45% de los egresados y el 28,47% de las egresadas tiene una vinculación laboral actual con la Administración Pública. Actualmente, el sector de la empresa más habitual donde trabajan los egresados y egresadas fue el de la recreación y entretenimiento. Surge el sector de actividades sanitarias y servicios sociales para las egresadas (14,29%) y el de la Administración Pública y defensa (15,38%) y el comercio al por mayor y por menor (7,69%) en el caso de los egresados.

La valoración que se hace del desarrollo personal con el puesto de trabajo actual fue muy positiva, tanto en egresados (9,08) como en egresadas (8,71). También, la estabilidad laboral fue bien valorada, con un 8,31 en los egresados y un 9 en las egresadas. Sobresale el ambiente de trabajo con puntuaciones de 9,54 en el caso de los egresados y 9,43 en las egresadas. No es de extrañar que finalmente la satisfacción general con el actual puesto de trabajo sea muy buena, con valores de 9,15 en los egresados y 8,29 en el caso de las egresadas.

Finalmente, disponer de la titulación fue un requisito para acceder al puesto de trabajo en 76,92% de los egresados y en un 85,71% de las egresadas. Sin embargo, los valores son más bajos cuando responden a la cuestión de cómo el grado les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su profesión ya que los egresados reportaron un 6,92 puntos y las egresadas 7,43 puntos sobre 10 puntos. Similarmente, la valoración global (del 0 al 10) respecto a la contribución del grado para encontrar empleo fue 6,26 en los egresados y 7,78 en las egresadas.

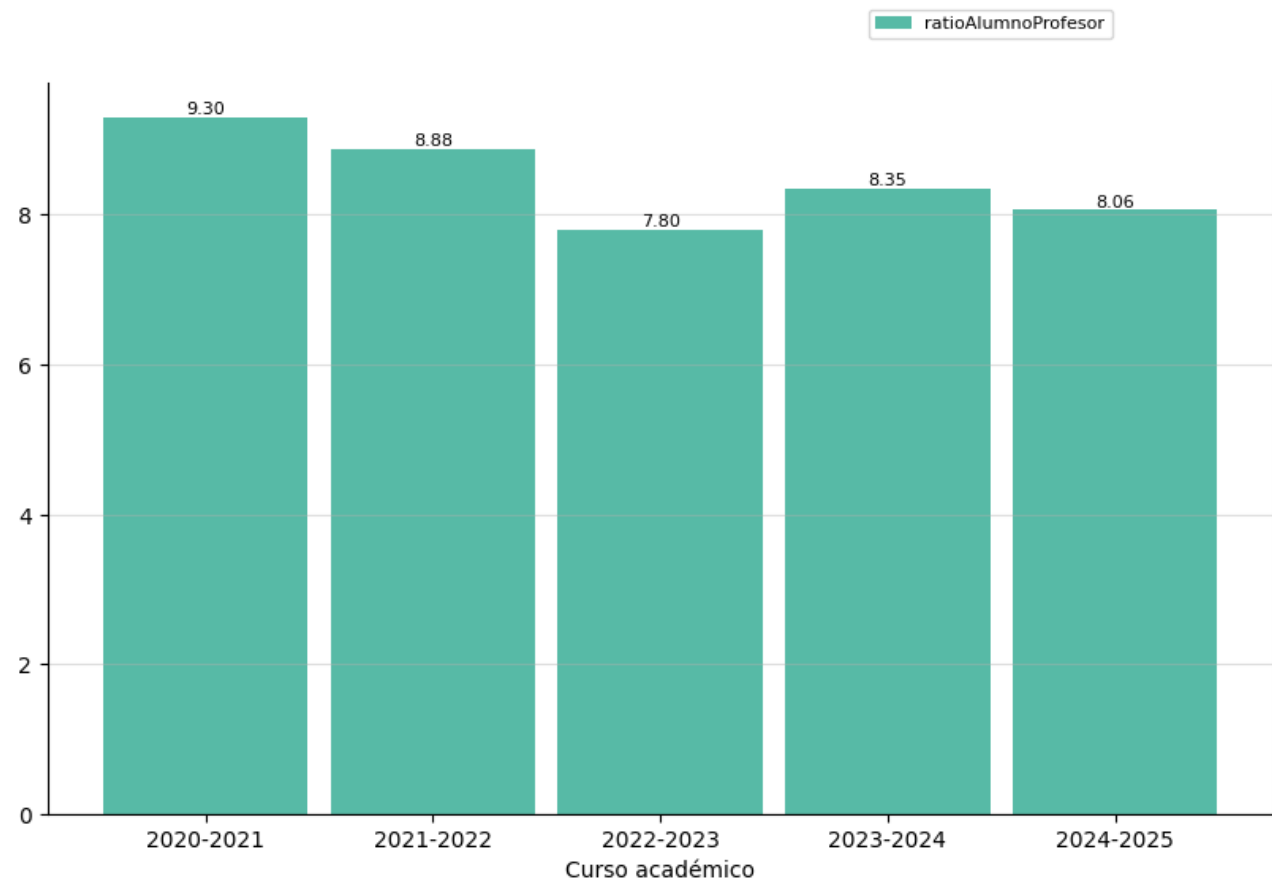
Acabar comentando que el 78,95% de los egresados inició otros estudios universitarios de Máster y el porcentaje en las egresadas aún fue mayor llegando al 88,89%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)

Este indicador muestra el número de estudiantes por docente en cada titulación, sin embargo, los datos se presentan de forma independiente para cada plan del título.

Plan 0903



Reflexión sobre el indicador

Durante los últimos cinco cursos académicos, la ratio alumno/profesor no ha sido superior a 10. Específicamente, en el curso académico 2024-2025 esta ratio se sitúa ligeramente por encima de 8. Se trata de una ratio pequeña que permite al profesorado desarrollar sus enseñanzas sin tener aulas masificadas. Esta ratio baja podría ser también la responsable de los buenos indicadores en tasas de rendimiento y eficiencia, así como en los resultados de las asignaturas por parte del estudiantado ya que el profesorado podría personalizar en cierta manera su instrucción, fortalecer las relaciones con los/as alumnos/as, incrementar el clima de trabajo y disminuir las interrupciones para facilitar un ambiente de aprendizaje.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

3. Valoración del título (criterios y directrices)⁴

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

La implantación del plan de estudios se ajusta completamente a las competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y a las disposiciones de la Universidad de Extremadura.

⁴ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

El número de plazas se mantiene estable a lo largo de los últimos cursos académicos ajustándose completamente a lo establecido en la memoria verificada del título (90 plazas). Durante el curso académico 2024/2025 se ofertaron un total de 90 plazas.

Para este total de plazas ofertadas, se preinscribieron en primera opción 456 estudiantes lo que constituye el 506,67% del total. El total de personas matriculadas en primer curso es de 90 (el 100% del total OBIN_DU_003). De estos 90 estudiantes matriculados en primer curso, 62 son hombres y 28 mujeres lo que supone un ligero incremento de la asimetría entre sexos que durante el curso académico anterior fue de 58 hombres y 30 mujeres (OBIN_DU_017).

En lo relativo a los mecanismos de coordinación, el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte cuenta con dos tipos: horizontales y verticales.

Mecanismos horizontales

Cada curso dispone de una persona encargada de la coordinación horizontal de dicho curso. Estos coordinadores convocan, al menos, dos reuniones en cada semestre con el profesorado que imparte docencia en la titulación. Al inicio de cada semestre, se hace pública la agenda del estudiante donde se planifica la carga de trabajo del estudiante a lo largo del semestre. Cada docente publica también dicha agenda en el campus virtual de la asignatura.

Mecanismos verticales

La coordinación vertical se lleva a cabo en la revisión de los Planes Docentes de las asignaturas en la Comisión de Calidad del Título por parte de la comisión de calidad del título, incidiendo específicamente en las competencias abordadas en cada asignatura con respecto al módulo al que pertenecen. También los departamentos implicados en la docencia son (de mayor a menor carga docente en el título):

- Dpto. de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
- Dpto. de Fisiología
- Dpto. de Ingeniería de Sistemas Informáticos y Telemáticos
- Dpto. de Dirección de Empresas y Sociología
- Dpto. de Psicología y antropología
- Dpto. de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos
- Dpto. de Derecho Público
- Dpto. de Anatomía, Biología Celular y Zoología
- Dpto. de Matemáticas
- Dpto. de Historia

El perfil de acceso y requisitos de admisión de los estudiantes son públicos y vienen publicados en la página web del centro (<https://ccdeporte.unex.es/titulaciones/0903/#tab-admissionprofile>)

Estos criterios son coherentes con el perfil de ingreso definido por el programa formativo y se ajustan a la normativa vigente.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

Continuando con su compromiso con la sociedad, la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura ha consolidado una serie de estrategias de comunicación digital, accesibles y transparentes, orientadas a la difusión de información relevante para la comunidad universitaria, en particular sobre el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD). Desde el 5 de julio de 2021, el puesto de Coordinador/a de Comunicación, ocupado actualmente por Doña Rosario Lafuente Robles (del grupo PTGAS), gestiona y actualiza estos canales, promoviendo una transparencia mayor en aspectos académicos como horarios, exámenes, informes anuales y rankings internacionales. Esta labor facilita el acceso a datos clave del grado CAFD, como el 4º lugar nacional en el Shanghai Ranking 2025 y el Informe Anual del Grado 2023-24, reflejando un esfuerzo por alinear la comunicación con los estándares de calidad y la rendición de cuentas demandados por la Sociedad.

La página web oficial (<https://ccdeporte.unex.es>) se ha posicionado como el recurso principal, y el más dinámico, para la obtención de información verificada del grado CAFD, con secciones actualizadas en 2025 sobre noticias (eventos como Enso CrossFit y Université Constantine), calendarios académicos 2025/2026, actas de junta de centro y programas de asignaturas. El blog tradicional (<http://fcduex.blogspot.com/>) evidencia una actividad residual en 2025, tras 33 entradas en 2024, confirmando la migración estratégica de contenidos hacia la web principal para evitar duplicidades y optimizar la transparencia, aunque esto podría limitar el archivo histórico de noticias (que era muy accesible desde el blog).

Redes Sociales y Mensajería

En las redes de mayor difusión, **X** (@fcd_uex; https://x.com/fcd_uex) mantiene 2.912 seguidores en 2025, con publicaciones puntuales sobre logros como el Shanghai Ranking, pero su estancamiento persiste por dinámicas externas de la plataforma (políticas de la compañía y abandono de la red por parte de los más jóvenes, entre ellos nuestros estudiantes del grado). **Facebook** (<https://www.facebook.com/ccdeporteunex/>) se estanca en su crecimiento en 2025 (alrededor de 3.100 seguidores, no muchos más que en 2024), con algunos posts colaborativos en diciembre 2025 que aumentan la visibilidad del grado CAFD. El canal **YouTube** (https://www.youtube.com/channel/UCxyv_tT5LlvkNn9yuWjTqWg) registra 340-341 suscriptores y 81 videos, sin renovaciones significativas desde octubre 2023, lo que restringe su rol informativo sobre el grado. Para finalizar, **Instagram** (@ccdeporteunex; <https://www.instagram.com/ccdeporteunex/>), sigue aumentando de forma constante, con más de 2.600 seguidores (400 más que en 2024) y cerca de 908 publicaciones en 2025, continúa liderando la participación del estudiantado, impulsando la transparencia

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

mediante *reels* y *posts* sobre conmemoraciones (30 años de la Facultad) y actividades de la Facultad. Aunque todas estas plataformas requieren de publicaciones constantes (diarias, semanales) para un seguimiento por parte de los jóvenes, y la Facultad necesitaría una persona dedicada, en exclusiva, a la creación de contenidos para estos canales, el incremento en número de usuarios de algunas de ellas parece indicar que, al menos, los estudiantes de nuevo ingreso hacen uso de ellas para mantenerse informados.

En cuanto a las aplicaciones como **WhatsApp** (listas de distribución vía nombre/DNI) y **Telegram** (canal y teléfono 636642107) complementan la comunicación interna del grado, según la web oficial.

En conjunto, estas estrategias denotan una transparencia mejorada en 2025, priorizando la web e Instagram para el grado CAFD, pero muestran oportunidades de mejora en las otras redes para una difusión más equitativa y actualizada.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

La renovación de la acreditación institucional obtenida durante el curso anterior verificó que nuestro sistema de calidad es óptimo y que cuenta con las suficientes garantías que se solicitan. Por lo tanto, se han mantenido todos los procedimientos definidos en él. De forma más concreta contamos con un seguimiento adecuado a través de los coordinadores de curso, encargados de la intervención inmediata y comunicación fluida con el profesorado y estudiantado cuando se detecta cualquier dificultad o disfunción. Ello creemos que redundará en que el título de grado continúe contando de un alto nivel de satisfacción y calidad, tal como se refleja en los informes anuales elaborados por la coordinación de cada curso. Estos informes nos proporcionan una visión concreta de la información recabada durante las reuniones periódicas, tanto con el profesorado como con la representación estudiantil, lo que permite una evaluación continua y precisa del programa.

Complementariamente contamos con herramientas que fomentan una adecuada coordinación, especialmente a nivel horizontal. Entre ellas destacan las agendas de los estudiantes, la figura encargada de la coordinación y las reuniones anuales de coordinación que se realizan (al menos tres con el profesorado y una con la representación estudiantil). Esta figura del coordinador/a de curso, única en nuestro contexto, tiene un enfoque predictivo y proactivo, permitiendo abordar posibles problemas desde sus primeras etapas, lo cual facilita la anticipación y resolución de dificultades antes de que se agraven.

La labor de coordinación se plasma en un informe anual que se presenta a la Comisión de Evaluación de la Docencia, con repercusiones directas en la valoración de este aspecto dentro del programa "Docencia", lo

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

que contribuye a la obtención de los Complementos Docentes. Esto acentúa el compromiso continuo del profesorado y establece incentivos claros para asegurar el mantenimiento de altos estándares de calidad. En general, la coordinación se lleva a cabo de manera adecuada, aunque, como en cualquier proceso, existen áreas de mejora que seguimos identificando.

Es importante señalar que, aunque persisten algunos desafíos, como la gestión de las cargas de trabajo del alumnado y la alta exigencia académica, estamos comprometidos en abordar estos puntos con el objetivo de mejorar de forma efectiva la calidad del título. Las dificultades se gestionan con el apoyo de la coordinación y la Comisión de Calidad, y en algunos casos se recurre a los departamentos responsables para buscar soluciones más específicas.

Otro aspecto destacable en este ámbito son las acciones de mejora abordadas este año (vinculadas al Plan de acciones de mejora, enviado y ratificado por ANECA) en el que se han abordado diversos análisis de relevancia orientados a la mejora del título de grado. En resumen, el seguimiento de este criterio se ha mejorado y sigue caracterizado por una alta exigencia.

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

Criterio 4.1:

Durante el curso académico 2024-2025, el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ha contado con **47 docentes, de los cuales el 90,91% posee el grado de Doctor**, cumpliendo sobradamente los requisitos de cualificación establecidos para esta titulación universitaria.

La plantilla presenta una **distribución equilibrada entre categorías académicas** (10 Catedráticos de Universidad, 19 Profesores Titulares de Universidad, 1 Profesor Titular de Escuela Universitaria, 6 Profesores Contratados Doctores, 1 Profesor Ayudante Doctor, 1 Profesor Colaborador, 5 Profesores Sustitutos y 3 Profesores Asociados). Del total de **451,75 créditos impartidos**, el **40% corresponde a Profesorado Titular de Universidad**, el **20% a Catedráticos de Universidad** y el 9% a Profesores Contratados Doctores, quedando el 31% restante distribuido entre el resto de categorías, lo que evidencia una asignación equilibrada del trabajo docente.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Asimismo, **el profesorado acumula 51 sexenios de investigación y 5 sexenios de transferencia**, reflejando una sólida **trayectoria investigadora** y una vinculación relevante con el entorno profesional. En cuanto a la adecuación entre personal y volumen de estudiantes, el título registró 384 estudiantes matriculados, lo que supone una **ratio de 7,94 estudiantes por docente**, favorable para garantizar una docencia de calidad.

Esta suficiencia y adecuación del personal se ve reforzada por los **resultados de satisfacción del alumnado**: el indicador OBIN-SU-001 alcanza **8,46 puntos sobre 10 (la puntuación más alta de la serie histórica)**, con valores de 8,50 puntos en hombres y 8,28 en mujeres, lo que confirma la valoración positiva de la actuación docente. En conjunto, estos elementos evidencian que el personal académico del grado es suficiente, adecuado, altamente cualificado y ajustado a lo previsto, contribuyendo de forma determinante a la calidad formativa del título.

Criterio 4.2:

El personal de apoyo que participa en las actividades formativas del título es suficiente, como indicar la **relación PTGAS/PDI que alcanza un valor de 0,55 puntos**, siendo la más alta de los centros de la Universidad de Extremadura analizados. Esta mayor ratio puede justificarse por el alto volumen de instalaciones, así como de actividades prácticas que se desarrollan en nuestro centro. Esta suficiencia se ve reforzada por el **indicador de satisfacción de este colectivo (OBIN_SU-006) refleja una puntuación de 4,30 sobre 5, el valor más alto de la serie histórica**, lo que evidencia que este colectivo percibe un entorno de trabajo que facilita el desarrollo de las tareas asociadas al soporte docente. Este resultado confirma que el personal de apoyo es suficiente y adecuado para atender las necesidades del título, proporciona un soporte eficiente al profesorado y contribuye así a la calidad global del proceso formativo.

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

3.5.1 Acerca de las infraestructuras (instalaciones):

El título de Grado continúa impartándose como en cursos anteriores principalmente en la **Facultad de Ciencias del Deporte**, que centraliza el 95% de las actividades académicas y administrativas del mismo. No obstante, también han seguido utilizándose instalaciones externas como las deportivas del **SAFYDE** (pabellón deportivo o pistas de tenis) y los campos de fútbol del Ayuntamiento en la barriada de Pinilla con quienes tenemos convenios o reservas para nuestro uso. Las instalaciones deportivas, aulas y laboratorios están adecuadamente dotados y cumplen con los estándares requeridos. Además, estos espacios han recibido un excelente reconocimiento en las auditorías realizadas a lo largo del tiempo y son “activos” que cuando se presentan a las convocatorias competitivas de investigación, nos permiten dotaciones complementarias que están ayudando a un sostenerlos mejor.

En cuanto a las carencias y dificultades encontradas en este apartado, se destacan los siguientes aspectos:

- Dificultades en la gestión de las instalaciones deportivas externas, relacionadas con la disponibilidad horaria y la atención del personal responsable: es algo normal cuando las instalaciones no son propias y necesitan de una comunicación constante entre las partes implicadas. En este caso, para paliar las dificultades se tiene una estrategia de anticipación en la reserva de todas las instalaciones externas, de modo que en el mes de julio, cuando son aprobados los horarios, el Vicedecano de Instalaciones y Economía envía la petición de reserva a todas las instalaciones externas para que seamos los primeros en hacerlo antes del comienzo del curso siguiente.
- Los laboratorios de investigación presentan carencias de espacio y consumen muchos recursos, especialmente cuando se realizan actividades docentes con grupos numerosos. Es una consecuencia normal ya que deben equilibrar su doble uso: docente e investigador.
- En un centro que ya cuenta con 25 años desde su construcción empieza a evidenciarse cierto deterioro y desperfectos que han supuesto las siguientes actuaciones (recogidas en la memoria económica del curso 2024-25). Dentro del Concepto económico 212.00 Se han abordado actuaciones para reparación y mantenimiento del edificio por un importe superior a los 20.000€, siendo abonadas por distintas partes (Vicerrectorado de infraestructuras, Safyde, presupuesto del centro, etc.). Entre las actuaciones más destacables abordadas durante 2024-25 citamos:
 - Sustitución del CLORADOR SALINO (Vaso pequeño piscina): Importe 5.638'60€
 - Sustitución de ELECTROVÁLVULA en SALA DE CALDERAS: Importe: 2.081'20€
 - Sustitución BOMBA JOCKEY para prevención de incendios: Importe: 2.398'08€
 - Sustitución DETECTORES ZONA DE DUCHAS: Importe: 111'04€
 - Instalación de nuevo cerramiento junto al ROCÓDROMO: Importe: 4.665€
 - Sustitución FUENTE ALIMENTACIÓN VENTANAS TECHO hall de entrada: Importe: 950€
 - Instalación BIBLIOTECA CORTINAS QUE SE ENROLLAN: Importe 3.015'32€
 - Instalación de nuevo TOLDO ENROLLABLE SALA DE DANZA: Importe 1.340'34€
 - Revisión ANUAL PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS: Importe: 1.116'56€
 - Reparación muro de la SALA DE DANZA y suelo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Para abordar estas deficiencias, se transmite anualmente al **Vicerrectorado de Infraestructuras** la solicitud de recursos a través del P_SO005_D13_Fcd_ Solicitud anual recursos decano 2025, en la cual se incluyen nuestras peticiones, algunas de las cuales, como hemos citado, ya han sido ejecutadas.

3.5.2 Sobre los servicios de apoyo:

Los servicios de apoyo y orientación ofrecidos en la **Facultad de Ciencias del Deporte** durante el curso 2022/23 fueron el **Plan de Acción Tutorial (PATT)** (P/CL010_D01_Fcd), la **Unidad de Atención al Estudiante (UAE)**, los programas de movilidad (P/CL003) y las prácticas externas. Todos estos servicios funcionaron de manera adecuada según los informes y consideraciones siguientes:

En cuanto al **PATT**, la memoria del curso 2023/24 (PATT P/CL010_D32_Fcd Plan de Acción Tutorial) muestra un número de estudiantes participantes en el servicio bastante menor al del curso anterior (14 de 90, frente a los 26 que hubo anteriormente. Es decir, participaron un 15,6% de los matriculados). De los estudiantes que solicitaron el servicio, 9 fueron hombres y 5 mujeres, manteniéndose una proporción proporcional a la matriculación de estos sexos en primer curso. Este descenso del número de solicitantes ha propiciado que las necesidades de profesorado implicado en este servicio hayan sido menores que en cursos anteriores.

En cuanto a la participación del profesorado, 14 de los 42 docentes estuvieron participando (un 33,33%) participaron en el PATT (9 menos que el curso anterior), con una distribución de 12 hombres y 2 mujeres, lo que refleja una proporción menor de mujeres con respecto a la de años anteriores (aunque dentro de la proporción de profesores y profesoras que tenemos). Aunque la participación docente sigue siendo positiva, se reconoce que la carga de trabajo del profesorado y los diferentes niveles de comunicación con los estudiantes pueden influir en esta cifra. A pesar de ello, todos los estudiantes que solicitaron tutoría tienen asignado un tutor/a, y cada tutor/a sólo dirige a un estudiante, lo que se considera una cifra muy adecuada.

Dentro del PATT se desarrollaron un mínimo de 3 tutorías obligatorias y un programa de intervención basado en Mindfulness, que se desarrolló durante 8 semanas y en el que participaron un total de 20 estudiantes (55% hombres y 45% mujeres).

La satisfacción con el PATT sigue siendo alta, aunque los datos de la encuesta de satisfacción no son completamente representativos debido a la baja participación (solo un 5% de los estudiantes y un 14% del profesorado). No obstante, quienes respondieron a la encuesta dieron una puntuación de 8,6 sobre 10, lo que indica una experiencia bastante positiva para los participantes.

El porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción del Plan de Acción Tutorial fue del 46,1% de los estudiantes participantes y del 50% del profesorado participante. Dichos datos de participación han sido muy superiores a los del curso anterior, cuando solo participaron un 5% de los estudiantes y un 14% del profesorado).

En cuanto a las actividades realizadas: se desarrolló un programa de intervención basada en mindfulness. En segundo lugar, siguiendo la propuesta desarrollada el curso anterior se realizó una encuesta para seleccionar, de entre los talleres ofrecidos por la oficina de orientación laboral de la UEX, aquellos que fuesen más útiles e interesantes. Se programaron dos talleres que serían impartidos por una profesional del SEXPE especialista en la temática: uno sobre técnicas de estudio y planificación y otro sobre ansiedad ante los exámenes. En ambos la participación fue baja. También se desarrollaron actividades formativas dirigidas a sensibilizar a los estudiantes sobre la violencia de género y la homofobia. Para ello contamos con el apoyo de la Oficina de Igualdad de la UEX.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

En cuanto a los resultados de encuestas de satisfacción de los estudiantes y de los profesores-tutores del Plan de Acción Tutorial (sobre 10) fue de 9,33 por parte del alumnado (el curso anterior fue 8,6) y un 9,1 por el profesorado. Quiere decir que la experiencia es valorada de forma muy positiva para los participantes.

En relación con la **UAE**, el informe de esta unidad indica que En el curso 2024-25 se atendió a un estudiante de máster, para el que la UIAE finalmente planteó una adaptación. Las adaptaciones fueron desarrolladas adecuadamente por el profesorado implicado.

Respecto al grado, se atendió las consultas de 2 estudiantes, referidas a la evaluación del componente práctico de la asignatura en situación de lesión, que se resolvió sin más incidencias.

Por lo tanto, sus actuaciones se han desarrollado de forma adecuada y sus directrices y consejos son desarrolladas adecuadamente por el profesorado implicado. La unidad y la coordinación de la facultad está siempre disponible y pendiente para cualquier incidencia.

Respecto a los **programas de movilidad**, durante el curso 2024/25, según el informe de movilidad de dicho curso y los datos del OBIN DU-0016, llegaron a nuestro centro 17 estudiantes de movilidad, dos más que el año anterior. En cuanto a los estudiantes salientes según el OBIN DU-009, fueron un total de 19 (9 más que el año anterior).

Distribución de estudiantes por Programa:

De los 17 estudiantes entrantes, 16 participaron en programas de movilidad internacional (5 a través de Erasmus y 11 en programas de intercambio con Latinoamérica), mientras que el restante, 1 estudiante, llegó mediante el programa SICUE a nivel nacional.

En relación con los 19 estudiantes salientes, 11 optaron por el programa Erasmus y 7 por el programa SICUE. Además, siete estudiantes de nuestro centro participaron en dos Blended Intensive Program (BIP) en Parma (Italia) y Gdansk (Polonia).

Distribución por Género:

- Estudiantes de nuestro centro en movilidad: Una mujer participó en programas de movilidad para realizar una estancia ERASMUS (por lo tanto, 2 menos que el año anterior).
- Estudiantes recibidos en nuestro centro: De los 14 estudiantes recibidos, 4 fueron mujeres (3 de movilidad internacional -Study Abroad- y 1 nacional. Ello implica que hubo 3 mujeres menos que el año anterior y 2 hombres más).

Comparativa con el Curso Anterior:

Se observa un aumento generalizado en las cifras de movilidad respecto al periodo 2023/24. En cuanto a los estudiantes recibidos, el número total ha ascendido de 14 a 17 alumnos. Analizando la procedencia, se ha producido un cambio significativo en las preferencias del programa: mientras que en el curso anterior predominaban los estudiantes Erasmus y del programa SICUE, este año destaca el incremento de estudiantes de intercambio con Latinoamérica, que han pasado de 1 a 11, convirtiéndose en el grupo mayoritario frente al descenso de Erasmus y SICUE.

Respecto a los estudiantes de nuestro centro (salientes), se ha registrado un notable incremento, pasando de 10 participantes en el curso 23/24 a un total de 19 en el curso 24/25. Este crecimiento revierte la

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

disminución observada el año previo y se debe principalmente al repunte en el programa Erasmus, que ha subido de 4 a 11 estudiantes, además de un ligero aumento en el programa SICUE, que pasa de 6 a 7 alumnos.

En cuanto al **Practicum** o prácticas externas, en el curso 2024/25 el estudiantado matriculado se distribuyó del siguiente modo en los distintos itinerarios:

	diferencia año anterior	2024-25	% total	H-M	% H-M	2023-24	% total	H-M	% H-M	2022-23	% total	2021-22	% total
Gestión-recreación	+4	8	9,09	3-5	37%H-63%M	4	4,55	2-2	50%H-50%M	5	7,14	4	4,94
Entrenamiento	-3	25	28,41	23-2	92%H-8%M	27	30,68	23-4	85%H-15%M	16	22,86	21	25,93
Enseñanza	-13	18	20,45	15-3	83%H-17%M	31	35,23	23-8	74%H-26%M	31	44,29	35	43,21
Salud	+5	20	22,73	13-7	65%H-35%M	15	17,05	10-4	66%H-44%M	9	12,86	10	12,35
AF Adaptada	=	0	0,00	0-0	---	0	0,00	0-0	---	4	5,71	0	0,00
Fitness	-1	12	13,64	10-2	83%H-17%M	11	12,50	11-0	100%H-0%M	5	7,14	11	13,58
Total	-5	83				88				70		81	

Como se observa en la tabla con datos extraídos de la memoria del prácticum, en 2024-25 se matricularon 83 estudiantes, lo que supone 5 menos que el año anterior. Entendemos que seguimos en unos números adecuados, que se definieron entre los 80-85 estudiantes. Este es un número muy vinculado a la tasa de éxito en las asignaturas de 4º curso, ya que se cursa preferentemente en el último semestre del último curso.

La distribución de estudiantes en los distintos itinerarios mejoró proporcionalmente respecto al curso previo en el itinerario de Gestión y Recreación (duplicando sus números). También mejoró sus datos el itinerario de Salud, aunque porcentualmente no tanto. En cuanto a los itinerarios que mantienen sus números de forma muy parecida estarían el de Entrenamiento y el de Fitness y Entrenamiento funcional. Sin embargo, el itinerario en el que se observa un descenso acusado en el número de estudiantes que lo han cursado estaría el de Enseñanza. Este aspecto como hemos señalado en memorias de hace varios cursos, suele estar influido de forma cíclica (cada 2 o 3 años) por el número de plazas en las oposiciones de secundaria y la perspectiva de su evolución, o si habrá convocatoria en los años inmediatamente posteriores a la finalización de los estudios.

En conjunto puede comprobarse los datos son ligeramente variables, pero dentro de unos límites y creemos que están en relación con las expectativas profesionales del alumnado, las plazas que salen para las oposiciones del cuerpo de profesorado de EF y los intereses.

Al igual que el año anterior, incorporamos también los datos desagregados por sexo en los itinerarios del Practicum, como parte de las mejoras que se propusieron hace dos años. Si analizamos este aspecto, contando con que el porcentaje de mujeres matriculadas en la asignatura es de aproximadamente el 20% del total, podemos observar un solo itinerario en los que éstas están muy por encima de éste dato (Gestión y Recreación) y otros en los que se supera ese 20%: el itinerario de Salud. En el itinerario de Enseñanza, el porcentaje de hombres y mujeres es similar a la tasa de matriculación en la asignatura (en torno al 20% son mujeres). Sin embargo, observamos dos itinerarios muy masculinizados (incluso más que el curso pasado): el de Entrenamiento y el de Fitness y Entrenamiento Personal.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Criterio 6.1: De acuerdo con el Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC), la Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD) mantiene medidas rigurosas para evaluar la adecuación de las actividades formativas a los resultados de aprendizaje previstos, promoviendo una transparencia ejemplar en la supervisión académica. La revisión de los planes docentes (fichas 12a) es realizada de manera periódica por la comisión de calidad, el departamento y la junta de facultad, contrastando una alineación correcta con el documento “Verifica” del título y las directrices universitarias; este proceso, consolidado desde hace más de cinco años (extendiendo la revisión hasta el curso 2024/25), incluye análisis exhaustivos de metodologías docentes, instrumentos de evaluación, periodos de solicitud de modalidades evaluativas y competencias del plan de estudios, con énfasis en cambios de profesorado, reclamaciones formales o tasas de rendimiento por debajo de la media. Estas evaluaciones se nutren de los informes de los coordinadores de los cuatro cursos, de las reuniones con la representación estudiantil y con las resoluciones de la comisión de reclamaciones, complementadas por reuniones semestrales previas que analizan resultados de evaluaciones y proponen mejoras, trasladadas en un informe final al Coordinador de la Comisión de Calidad; en la Facultad de Ciencias del Deporte existe una política de intervención inmediata ante la existencia de quejas verbales por parte de coordinadores o decanato, que garantiza una respuesta ágil, informando al alumnado sobre procedimientos formales si persisten. Esta dinámica, reflejada en la web oficial actualizada en 2025 (<https://ccdeporte.unex.es>), evidencia una transparencia elevada, al publicar actas de junta (2024-2025) y programas de asignaturas, facilitando el escrutinio público de la calidad formativa del grado CAFD.

Criterio 6.2: Según el OBIN_SU_004 del grado, actualizado para el curso 2024/25, la valoración estudiantil alcanza 4.10, un valor muy por encima del 3.82 registrado en 2023/24 y superior al 4.00 de 2022/23, lo que confirma una oscilación estable sin tendencias decrecientes (desde 3.56 en 2020/21) y valida la satisfacción con los resultados de aprendizaje alineados al nivel MECES. La satisfacción con la actuación docente se eleva a 8.50 en 2024/25, superando el 8.46 de 2023/24 y el 8.24 de 2022/23, y estableciendo un récord histórico desde el curso 2010/11. Aunque la satisfacción con instalaciones y recursos (OBIN_SU_007) presenta una ligera caída, 4.38 en 2024/25 (frente a 4.33 en 2023/24 y 4.75 en 2022/23), se mantiene por encima de la media histórica de 4.28 desde 2012/13, reflejando una gestión equilibrada que prioriza la excelencia

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

docente sobre limitaciones infraestructurales en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El análisis por módulos confirma tasas de éxito y rendimiento elevadas en 2024/25, respaldadas por el Informe Anual del Grado 2023-24 y el 4º lugar nacional en Shanghai Ranking 2025, indicativo de éxito en la consecución de los resultados de aprendizaje; esta transparencia se refuerza en la web (<https://ccdeporte.unex.es>), con publicación de informes y rankings, posicionando al CAFD como referente en la transparencia del rendimiento académico.

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

Criterio 7.1:

Durante el curso 2024-2025, las personas responsables del título han llevado a cabo un análisis sistemático de los indicadores de rendimiento del Grado, identificando tanto fortalezas como aspectos susceptibles de mejora. Los resultados muestran una **evolución positiva en la tasa de rendimiento (88,61%)**, que mantiene la tendencia ascendente de los últimos años, observándose además diferencias consolidadas por género en favor de las mujeres. De igual modo, la **tasa de éxito alcanza un máximo histórico (92,61%)**, mientras que la **tasa de graduación mejora hasta el 73,03%**, segunda mejor de la serie, aunque persisten diferencias relevantes entre hombres y mujeres. También se constata un avance en la **tasa de eficiencia (89,55%)**, con valores muy similares entre géneros, así como una **mejora de la nota media de las personas graduadas, situada en 7,40 puntos**, y una reducción tanto del **número medio de años para finalizar la titulación (4,41 años)** como del **número medio de convocatorias para aprobar (1,22)**, alcanzándose este último su valor más bajo registrado. No obstante, el seguimiento detallado del título ha permitido detectar un **incremento significativo de la tasa de abandono (24,72%)**, lo que motiva la planificación de acciones específicas orientadas a reforzar la permanencia y el acompañamiento académico, garantizando así la mejora continua del título y la adecuación del perfil de egreso a las necesidades formativas del estudiantado y del ámbito profesional.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Criterio 7.2:

La revisión de los indicadores de satisfacción del estudiantado y de las personas egresadas confirma que los perfiles de egreso del título mantienen su **relevancia y adecuación** a las demandas académicas, científicas y profesionales del ámbito. La **satisfacción global del estudiantado alcanza los 7,1** puntos sobre 10, con mejores valoraciones entre las mujeres (7,7) que entre los hombres (6,8), lo que evidencia una percepción mayoritariamente positiva del diseño y despliegue del plan de estudios. Además, la satisfacción específica reportada por las personas egresadas muestra puntuaciones notablemente altas en aspectos directamente vinculados al perfil formativo: **contenidos teóricos (7,1), contenidos prácticos (7,0), profesorado (7,3)**, así como **equipos e instalaciones (8,6) y gestión administrativa (8,1)**. En conjunto, estos resultados reflejan que el grado ofrece una formación coherente con las competencias previstas en el perfil de egreso y alineada con las necesidades profesionales actuales, garantizando así su vigencia y adecuación en el contexto disciplinar.

Criterio 7.3:

En relación con la empleabilidad e inserción laboral del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, los últimos datos disponibles (2021-2022) muestran que el **89,3% de las personas egresadas ha trabajado alguna vez tras finalizar los estudios**, lo que indica un nivel de inserción laboral significativo. **El tiempo medio para acceder al primer empleo es de 4,5 meses**, situándose dentro de los niveles más bajos en comparación con otras titulaciones de la Universidad de Extremadura. No obstante, la **relación percibida entre el empleo actual y la formación recibida** obtiene una puntuación moderada (**5,7 sobre 10**), con diferencias destacables por género (5,1 en hombres y 6,9 en mujeres), lo que sugiere la necesidad de **seguir mejorando la adecuación formativa a las demandas del mercado laboral**. Como elemento positivo, la **satisfacción de las personas empleadoras con la titulación alcanza los 8,44** puntos sobre 10 (curso 2023-2024), lo que evidencia una valoración muy favorable del desempeño profesional del estudiantado egresado y confirma la pertinencia de las competencias adquiridas durante el grado. Este dato nos anima a seguir reforzando la confianza del sector profesional en el perfil de los egresados.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁵	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1	Reclamación sobre nota final de examen	X		
2				
3				
...				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

De todas las asignaturas y convocatorias del grado, durante el curso 2024-25 sólo hubo una única reclamación, que afectó a la evaluación de un examen en la convocatoria de febrero. Fue resuelta en tiempo y forma por la Comisión de Reclamaciones según normativa de evaluación y en su resolución se confirmó la calificación del profesorado.

⁵ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso:	PR/SO005_XXX_Dxxx	

5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁶
		Sí	Parcial	No		
1	Proponer acciones dirigidas a conocer mejor y analizar las causas que motivan las tasas de abandono en nuestro título. -Obtener datos y comparar con tasas de abandono de otros grados con características parecidas al nuestro			X		La acción no ha podido ser completada porque se han ido priorizando otras y esta ha quedado pospuesta

⁶ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso:	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2	Proponer acciones dirigidas a conocer mejor y analizar las causas que motivan las tasas de abandono en nuestro título. -Trasladar a los coordinadores su atención a casos sensibles y cuando se produzcan abandonos, contactar con las personas afectadas para conocer sus causas.		X	Hubo una reunión con los coordinadores de curso y tras ver la imposibilidad de implementarla, la medida se descartó.	Se mantuvo una reunión con los coordinadores de curso en la que se les solicitó que intentaran recabar esta información, pero se vio que era imposible para ellos saber quiénes son los estudiantes que realmente abandonan los estudios, ya que en ocasiones hay algunos que se matriculan de alguna asignatura suelta y no del curso completo, otras veces se toman un año por cuestiones personales o profesionales y luego continúan al año siguiente. Por lo tanto, no saben quiénes son realmente los casos reales de tasa de abandono. Además, si se consiguiera identificarlos hay también dificultades para contactar con estudiantes que ya no estaban acudiendo a la facultad y de quienes no teníamos su contacto. Por esta razón esta acción se descartó.
3	Proponer acciones dirigidas a conocer mejor y analizar las causas que motivan las tasas de abandono en nuestro título. -Obtener datos y comparar los datos de tasas de abandono con las encuestas de satisfacción de los estudiantes para valorar en su justa medida su importancia y relaciones.		X	Esta acción de mejora intentamos abordarla, pero no pudo completarse porque desconocemos los nombres de las personas que han abandonado los estudios y por tanto, no podemos compararlos con los datos de las encuestas de satisfacción. Además, al ser estas encuestas anónimas, no podemos correlacionar la persona que ha abandonado con los datos concretos de su encuesta. Por esta razón se descartó.	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso:	PR/SO005_XXX_Dxxx	

4	Analizar si las diferencias encontradas en las tasas de rendimiento y egresados por sexo pueden ser debidas a diferencias iniciales en el acceso a los estudios o de producen durante el desarrollo de los estudios -Solicitar datos de nota de acceso a los estudios diferenciadas por sexo	X			Se aporta informe de análisis en anexo al final de esta memoria.	
5	Analizar si las diferencias encontradas en las tasas de rendimiento y egresados por sexo pueden ser debidas a diferencias iniciales en el acceso a los estudios, tipo de bachillerato se producen durante el desarrollo de los estudios -Solicitar datos de superación de asignaturas básicas y optativas por sexo	X			Se aporta informe de análisis en anexo al final de esta memoria.	
6	Analizar si las diferencias encontradas en las tasas de rendimiento y egresados por sexo pueden ser debidas a diferencias iniciales en el acceso a los estudios o de producen durante el desarrollo de los estudios	X			Se aporta informe de análisis en anexo al final de esta memoria.	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso:	PR/SO005_XXX_Dxxx	

	-Solicitar datos de porcentajes del estudiantado que elige evaluación final o continua en cada asignatura por sexo.				
7	Solicitar a la UTEC los datos de los siguientes indicadores desagregados por sexo para poder analizar diferencias: -Tasa de éxito anual OBIN_RA-003 -Tasa de éxito de 1er curso -Tasa de éxito de 2º curso -Tasa de éxito de 3er curso -Tasa de éxito de 4º curso -Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente (OBIN_SU-001) -Satisfacción de los estudiantes con la titulación (OBIN_SU-004) -Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005) -Satisfacción de los PTGAS con la titulación (OBIN_SU-006)	X		Solicitud y respuesta de la UTEC (ver evidencia comunicaciones al final del documento).	Tal y como se definió, la comisión remitió su solicitud y se nos contestó que tales datos no nos los podían facilitar puesto que no los analizan hasta ese nivel de detalle.
8	Analizar las posibles diferencias en las expectativas profesionales y preferencias del prácticum por sexo.	X		Incluido en el análisis del prácticum (apartado 3.5.2 de esta memoria)	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso:	PR/SO005_XXX_Dxxx	

	-Solicitar al Vicedecanato de ordenación académica los datos de los itinerarios de prácticum desagregados por sexo.					
9	Promover la vinculación de las asignaturas del Grado con los ODS	X			Informe de análisis de las fichas 12A del curso 2025-26 asociado al acta de Junta de Facultad del	De acuerdo con el informe citado, el 100% de las fichas 12A del grado han incorporado una tabla final en la que hacen constar la vinculación de las competencias con los ODS
10	Difusión de las encuestas de satisfacción de empleadores entre diferentes colectivos profesionales, con el fin de promover su participación, y envío de información a dichos colectivos sobre los resultados de las encuestas. Aumentar la difusión de ofertas de empleabilidad	X			Escritos de confirmación de la propuesta de difusión en el Colegio profesional de Graduados y Licenciados en Ciencias del Deporte de Extremadura, Clúster del Deporte de Extremadura y Asociación de Gestores del Deporte de Extremadura. (Ver documentos aportado al final de esta memoria)	Las tres entidades que van a colaborar se comprometen a mantener un enlace en sus páginas web respectivas en el que puedan ver información relativa a los resultados de las encuestas de satisfacción de egresados y empleadores, así como hacer un envío a través de correo electrónico a todos sus asociados con los periodos concretos en los que pueden participar en estas encuestas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso:	PR/SO005_XXX_Dxxx	

5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁷	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁸
1	Proponer acciones dirigidas a conocer mejor y analizar las causas que motivan las tasas de abandono en nuestro título. -Obtener datos y comparar con tasas de abandono de otros grados con características parecidas al nuestro	Tasa de abandono ligeramente alta con respecto a la referencia de la Memoria Verificada del Título (OBIN_RA-001)	Coordinador del título. Comisión del título	Marzo-Mayo	Obtención de los listados procedentes de al menos 3 Facultades de Ciencias del Deporte de nuestro país y elaboración de una tabla comparativa.	
2	Ampliar el análisis realizado para saber si las diferencias encontradas en las tasas de	Tasa de rendimiento y de graduación un poco alta con		Marzo-Mayo	Obtención de listados de secretaría con un muestreo más amplio del que se ha realizado y	

⁷ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “*tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)*” o “*bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación*”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁸ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “*se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%*”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso:	PR/SO005_XXX_Dxxx	

	rendimiento y egresados por sexo pueden ser debidas a diferencias iniciales en el acceso a los estudios o de producen durante el desarrollo de los estudios -Solicitar datos de calificaciones del estudiantado	respecto a la referencia de la Memoria Verificada del Título OBIN_RA-002 y OBIN_RA-004 Vinculación de los ODS (perspectiva de género)	Coordinador del título. Coordinadores de curso Comisión del título		elaboración de la tabla comparativa desagregada por sexo / tipo de asignatura. Elaboración de un informe de análisis con conclusiones y propuestas.	
3	Ampliar el análisis realizado para saber si las diferencias encontradas en las tasas de rendimiento y egresados pueden ser debidas al seguimiento y tipo de evaluación elegida por los estudiantes: -Solicitar datos del estudiantado que elige cada tipo de evaluación en cada asignatura.	Tasa de rendimiento y de graduación un poco alta con respecto a la referencia de la Memoria Verificada del Título OBIN_RA-002 y OBIN_RA-004	Coordinador del título. Coordinadores de curso Comisión del título	Marzo-Mayo	Obtención de listados de secretaría con un muestreo más amplio del que se ha realizado y elaboración de la tabla comparativa por tipo de evaluación. Elaboración de un informe de análisis con conclusiones y propuestas.	
4	Continuar con el trabajo realizado en cursos anteriores para mejorar la vinculación de las asignaturas del Grado con los ODS	Acción propuesta en el Plan de Mejoras de la renovación de la Acreditación Institucional	Coordinador del título. Coordinadores de curso Comisión del título	Mayo - Julio	Escrito de remisión con criterios para la aprobación de fichas 12A del próximo curso. Lograr que al menos el 50% de las asignaturas aporten la vinculación de alguno de sus CONTENIDOS a los ODS.	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

EVIDENCIAS DEL ABORDAJE DE LAS ACCIONES DE MEJORA:

ACCION DE MEJORA 4 Y 5

Se propone revisar el tipo de acceso al grado (PAU, Ciclos FP, Mayores, Deportistas) y la nota de acceso diferenciada por sexo en los 5 últimos cursos (2020-21, 2021-22, 2022-23, 2023-24 y 2024-25).

4.1 Distribución de matriculados por sexo

Durante los cursos **2020-21 a 2024-25** se han matriculado **334 hombres (74,4%)** y **115 mujeres (25,6%)** en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Facultad de Ciencias del Deporte, UEx) (Figura 1a). Por curso, los recuentos fueron: **70/20** (77,8%/22,2%) en 2020-21, **72/17** (80,9%/19,1%) en 2021-22, **71/19** (78,9%/21,1%) en 2022-23, **60/30** (66,7%/33,3%) en 2023-24 y **61/29** (67,8%/32,2%) en 2024-25 (Figura 1b). Las **comparaciones año a año** no alcanzan significación estadística, pero el **análisis de tendencia** mediante GLM binomial con enlace logit muestra un **aumento significativo** de la proporción de mujeres ($\beta=0,181$; $OR=1,20$ por año; $p=0,019$) (Figura 1c). Si esta tendencia se mantuviese, la **paridad (50%)** se alcanzaría aproximadamente en **2028-2029**; no obstante, esta estimación presenta **incertidumbre alta** (solo 5 cohortes) y puede verse influida por factores coyunturales (cupos DAN/DAR, nota de corte, orientación vocacional, etc.).

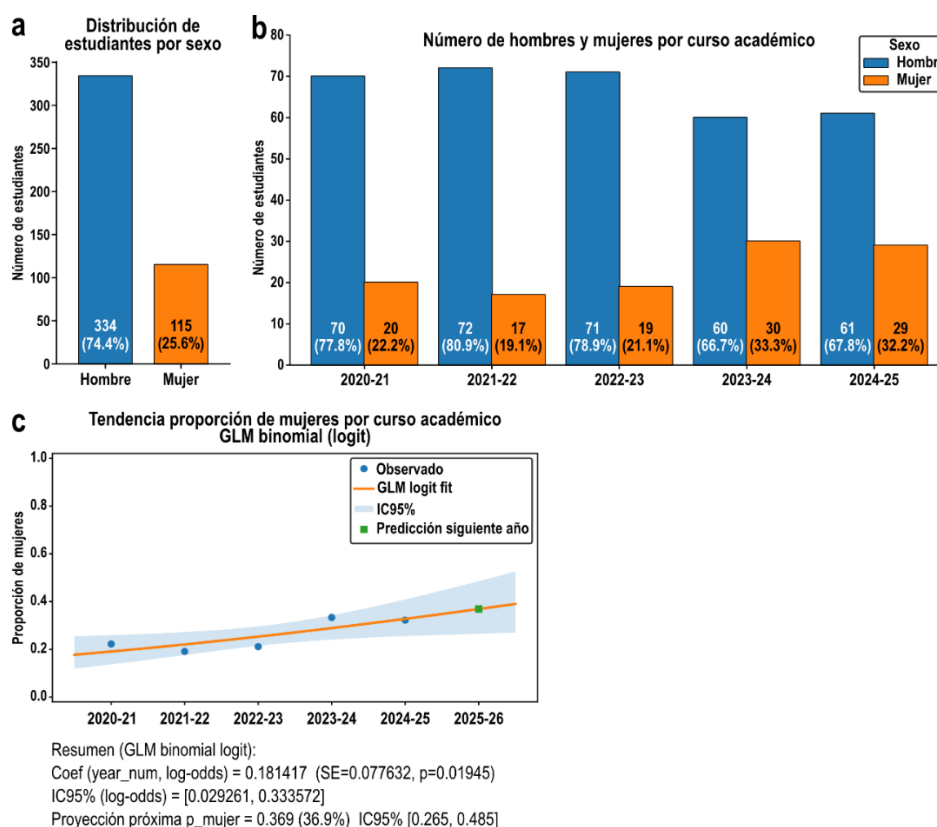


Figura 1. Distribución y tendencia temporal de la matriculación por sexo (CAFYD-UEx, cursos 2020-21 a 2024-25). (a) Distribución agregada por sexo (n=449). (b) Matriculación por curso académico, con recuentos y porcentaje dentro de cada curso. (c) Tendencia de la proporción de mujeres ajustada con un **GLM binomial (enlace logit)**; se muestran puntos observados, la curva ajustada con IC95% y la **predicción para el curso siguiente**. El modelo estima un incremento anual significativo ($\beta=0,181$; $OR=1,20$; $p=0,019$) y proyecta **p_mujer≈36,9%** para 2025-26 (IC95%: 26,5–48,5).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

4.1.1 Recomendaciones:

- i) Mantener la monitorización y **reestimar** la tendencia tras **1–2 cursos adicionales** antes de fijar objetivos cuantitativos de paridad.
- ii) Campañas en 4º ESO–Bachillerato y FP con participación de egresadas referentes, profesorado y deportistas femeninas; sesiones en centros y clubes/federaciones (en especial, deportes con alta presencia de mujeres) mostrando itinerarios profesionales diversos (rendimiento, salud, docencia, gestión, datos, tecnología del deporte).
- iii) Preparación académica y acompañamiento: microcursos/bootcamps gratuitos previos a PAU y de nivelación para alumnado de FP (biología, física, estadística) y plan de acción tutorial o de mentorización en el primer semestre (mínimo) y el resto de su vida académica (recomendable) para reducir abandono diferencial.
- iv) Visibilidad y rol-modeling: ciclo de charlas “Mujeres en CAFyD” (investigación, clínica del ejercicio, rendimiento, emprendimiento), y presencia activa en redes sociales del centro destacando proyectos y logros de estudiantes y egresadas.
- v) Alianzas: convenios con institutos de FP de la región y con servicios municipales/de salud para prácticas y TFG orientados a ejercicio y salud en población femenina, aumentando el interés vocacional.

4.2 Nota de acceso al grado por sexo

Los histogramas y el diagrama de cajas muestran distribuciones muy similares entre sexos, con la mayor densidad entre 10–12 puntos y más dispersión en hombres. El análisis descriptivo cuantitativo es coherente con esa impresión: la **media en hombres es 11,10 (EE=0,062)** y en **mujeres 11,22 (EE=0,119)**; sus IC95% aproximados se solapan de manera amplia [**hombres: 10,97–11,22; mujeres: 10,99–11,45**].

Dado que la normalidad se rechaza en ambos grupos, se aplicó una **prueba de Mann–Whitney U**, que **no detectó diferencias** en la distribución de notas entre sexos (**$U=18383,5$; $p=0,494$**). El **tamaño de efecto no paramétrico** fue **Cliff's $\delta=0,043$ (IC95%: $-0,086$ a $0,173$)**, compatible con un **efecto muy pequeño**. La **diferencia de medianas (Mujer–Hombre)** fue **$-0,079$ puntos (IC95%: $-0,220$ a $0,255$)**, con **intervalo que incluye 0**. En conjunto, la evidencia indica **ausencia de brechas significativas**; si existe alguna diferencia, sería **muy pequeña y compatible con el azar**.

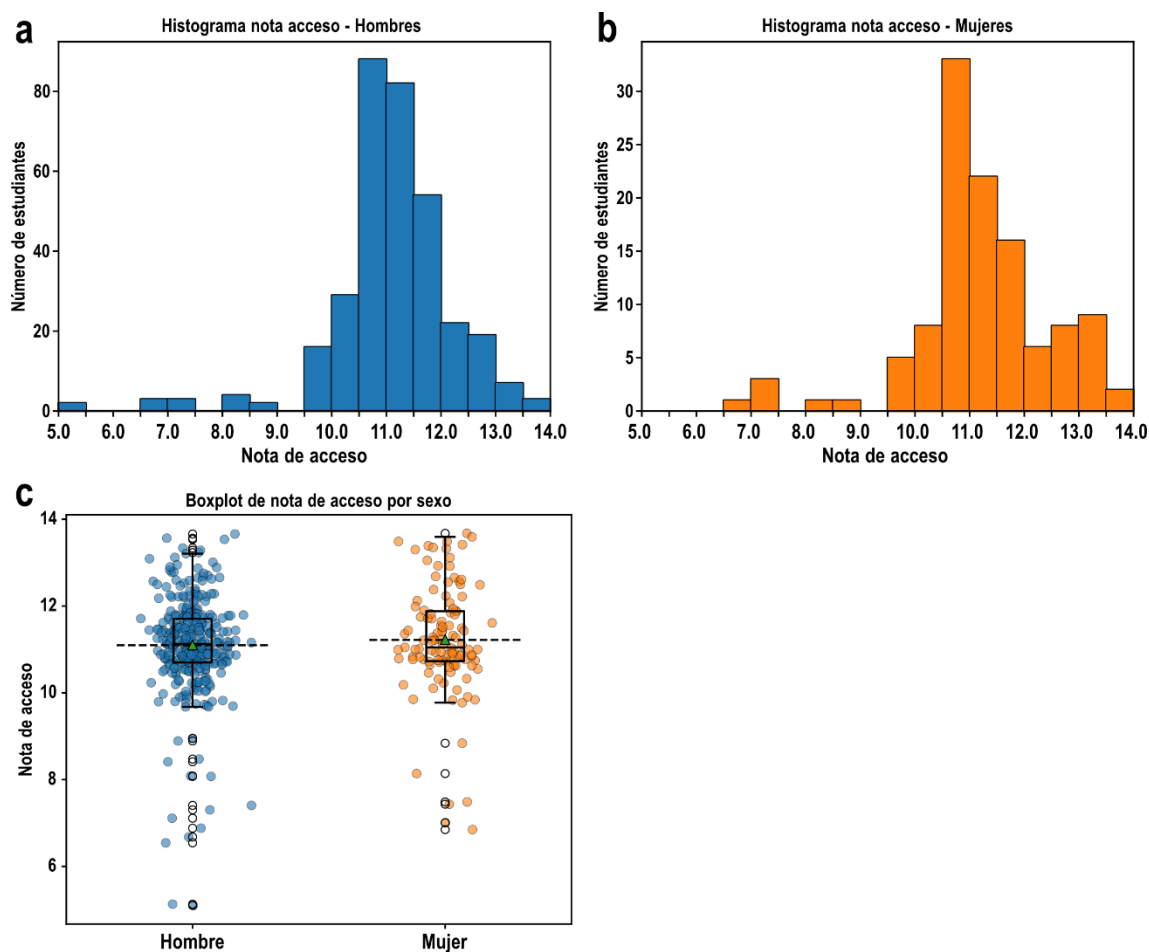


Figura 2. Distribución de la nota de acceso por sexo (CAFYD-UEx, cursos 2020-21 a 2024-25). (a) Histograma de hombres. (b) Histograma de mujeres. (c) Diagrama de cajas con puntos individuales. Las medias estimadas son $11,10 \pm 0,06$ (hombres) y $11,22 \pm 0,12$ (mujeres); los IC95% se solapan de forma amplia y la prueba de Mann-Whitney U no muestra diferencias ($p=0,494$). Las distribuciones no cumplen normalidad en ninguno de los grupos.

4.2.2 Recomendaciones:

- i) Mantener la monitorización anual e informar, junto al contraste no paramétrico, medidas de tamaño de efecto robustas (p. ej., Cliff's δ o diferencia de medianas con IC95%).
- ii) Comprobar si la nota de acceso predice el rendimiento y si varía por sexo, evaluando tres resultados:
 - a. **Finalización del grado (sí/no).** Comparar la probabilidad de terminar en función de la nota de acceso, teniendo en cuenta factores básicos (sexo, vía de acceso, edad y cohorte). Indicar si el efecto de la nota cambia entre hombres y mujeres.
 - b. **Tiempo hasta la finalización del grado.** Comparar cuánto tardan en graduarse según la nota de acceso, controlando los mismos factores. Señalar si el efecto de la nota difiere por sexo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

- c. **Rendimiento académico anual.** Ver cómo se relaciona la nota de acceso con la nota media por curso, considerando que cada estudiante aporta varios años de datos. Indicar si el efecto de la nota varía por sexo o por curso.

4.3 Tipo de acceso al grado

El acceso al Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se realiza por varias vías: Bachillerato (BAC), Formación Profesional (FP), Deportista Profesional/Alto Rendimiento (DEP), Titulados Universitarios (TIT) y por la prueba de Acceso a Mayores de 25 años (M25). La cohorte 2020-21 a 2024-25 está dominada por **BAC (n=338)**, seguida de **FP (n=75)** y **DEP (n=30)**; TIT y M25 son residuales (**n=3** en cada caso) (Figura 3a).

Por sexo, el patrón se mantiene en todas las vías (Figura 3b): **predominio masculino** en BAC (257 H vs 81 M), FP (55 H vs 20 M) y DEP (18 H vs 12 M); en TIT (1 H vs 2 M) y M25 (3 H vs 0 M) los tamaños muestrales impiden extraer conclusiones firmes.

La **vía de acceso separa claramente la nota media** (Figura 3c): Las notas de los estudiantes que acceden por **BAC y FP son altas y muy próximas** (sin diferencias apreciables entre ellas), mientras que las de los que acceden por **DEP, TIT y M25** se reducen de manera progresiva (**Kruskal–Wallis global** ($p=1,06 \times 10^{-11}$; $\epsilon^2 \approx 0,12$, efecto moderado) y **post hoc de Dunn** frente a BAC: **DEP/TIT/M25 (****)** y BAC: FP no significativa. Un contraste complementario por **permutación de medias** confirma diferencias muy marcadas **BAC–DEP** ($\bar{\Delta} \approx 1,96$; ****) y **BAC–TIT/M25 (****)**, y ausencia de diferencia relevante **BAC–FP**).

Cuando se separa por sexo (Figura 3d), **hombres y mujeres presentan medias similares dentro de cada vía**, con **solapamiento de los errores estándar** y **sin diferencias significativas** en BAC, FP y DEP; en TIT y M25 la *n* es demasiado pequeña para poder realizar inferencias.

4.3.2 Recomendaciones:

- Realizar un diagnóstico inicial de todo el curso**, mediante una prueba de conocimientos de base en la primera semana y dirigir a cada estudiante a los módulos de refuerzo pertinentes. Complementar con el Plan de Acción Tutorial y tutorías con los docentes de las materias.
- Implementar módulos puente obligatorios/optativos** para DEP, TIT y M25 (a los que los de BAC/FP también podrían acceder) en contenidos troncales (biología del ejercicio, física/biomecánica, matemáticas–estadística y alfabetización académica). Estos cursos deberían realizarse antes o en las 4-6 primeras semanas del 1.º semestre. Se propone hacer una prueba diagnóstica inicial, comprobar la asistencia/terminación del módulo y la mejora en un examen final. Se espera una mejora en los exámenes troncales del primer año.
- Seguimiento del progreso y el tiempo hasta la obtención del grado por vía de acceso.** Analizar anualmente si la vía de acceso predice: a) finalización (sí/no). b) tiempo hasta la graduación. c) rendimiento del 1.º año y nota media anual. Ajustar por sexo, edad y cohorte. Indicadores clave: % que superan $\geq 80\%$ de créditos en 1.º, % repetición en troncales, y curvas de supervivencia por vía.
- Definir reglas simples para activar planes de apoyo intensivo al estudiantado** (p. ej., suspender ≥ 2 troncales o $< 60\%$ de asistencia).

- v) Comparar cada curso los resultados de quienes cursan nivelación vs. controles, que no la cursan. Se puede considerar que el programa funciona si reduce $\geq 50\%$ la brecha inicial BAC/FP vs. DEP/TIT/M25 en asignaturas troncales.

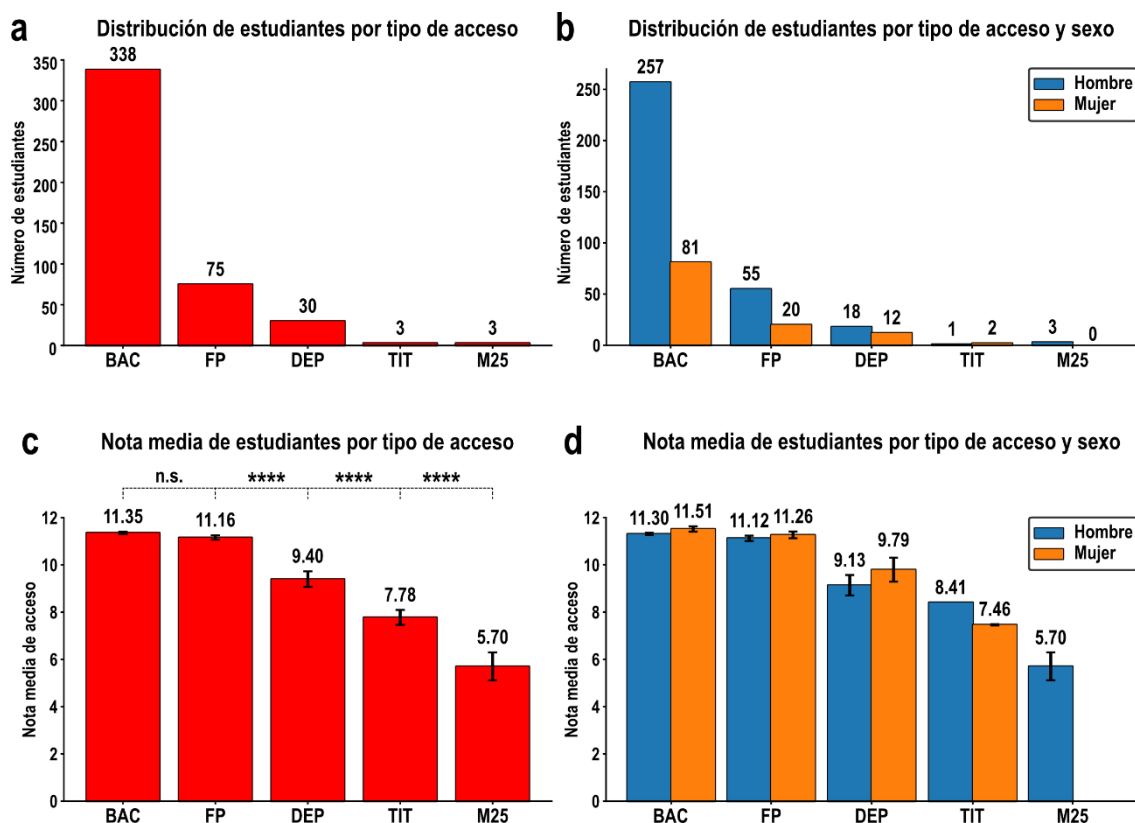


Figura 3. Distribución y nota de acceso por vía de acceso (CAFYD-UEx, 2020-21 a 2024-25). (a) Recuento total de estudiantes por vía de acceso: Bachillerato (BAC, $n=338$), Formación Profesional (FP, $n=75$), Deportista (DEP, $n=30$), Titulado (TIT, $n=3$), Mayores de 25 años (M25, $n=3$). (b) Recuento por vía de acceso y sexo. (c) Barras de nota media de acceso $\pm$ EE por vía de acceso; anotaciones de significación del post hoc de Dunn frente a BAC con ajuste de Holm (n.s.; * $p<0,05$; ** $p<0,01$; *** $p<0,001$; **** $p<0,0001$). Kruskal–Wallis global significativo ($p=1,06 \times 10^{-11}$; $\epsilon^2=0,120$). (d) Nota media de acceso $\pm$ EE por vía de acceso y sexo; los contrastes dentro de cada vía (Mann–Whitney o t de Welch según supuestos) no muestran diferencias significativas por sexo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

ACCION DE MEJORA 6:

Informe de resultados

1. Introducción

La muestra total de estudiantes fue $N=382$, correspondientes a una asignatura de cada uno de los cuatro cursos del Grado. Las asignaturas elegidas fueron: Aprendizaje y Control Motor (1º curso), Iniciación al Voleibol (2º curso), Valoración de la Condición Física (3º curso) y Actividad Física y Deporte Adaptado (4º curso).

El valor medio de la nota final para todo el alumnado fue 6,28 ($DT=2,58$) en una calificación del 0 al 10 (ver figura 1). Cuando esta calificación fue codificada en 0=suspense, 1=aprobado, 2=suspense, el valor medio resultante fue 0,70 ($DT=0,46$). Cuando la calificación fue codificada en 0=suspense, 1=aprobado, 2=notable, 3=sobresaliente, 4=matrícula de honor, 5=no presentado, el valor resultante fue 1,35 ($DT=1,11$).

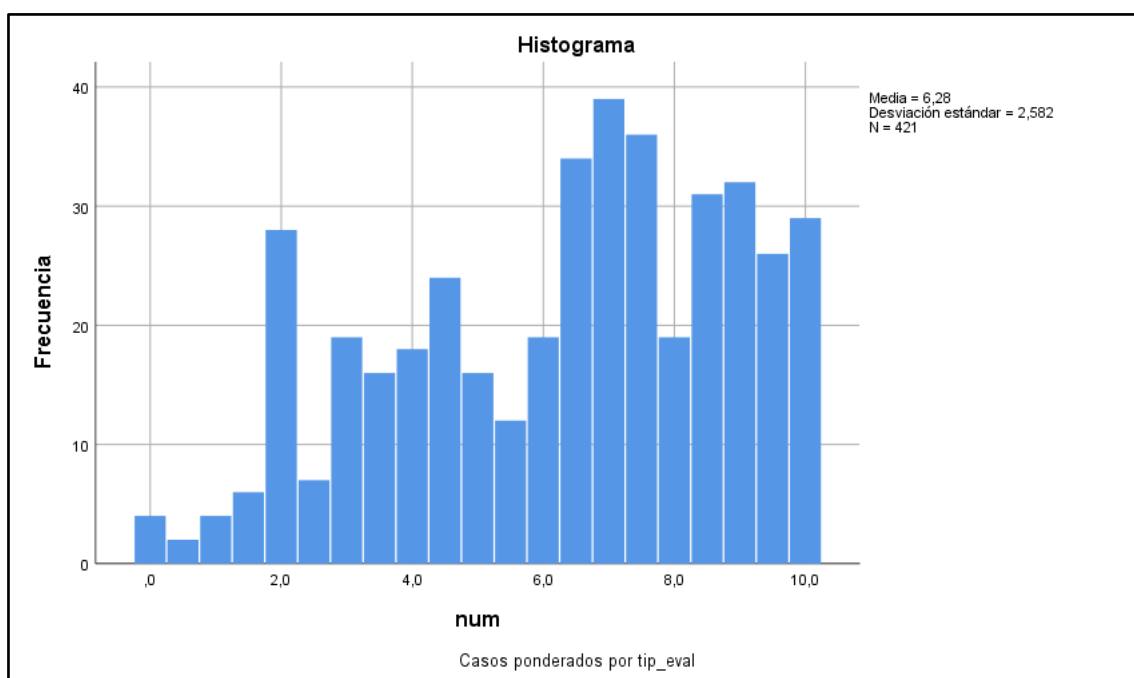


Figura 1. Distribución de notas conseguidas por el estudiantado en la escala de 0 a 10 puntos

La prueba de normalidad mostró que la distribución de los datos no era normal por lo que se procede a realizar los análisis estadísticos correspondientes. En concreto, la prueba de U Mann de Whitney se usó, con el comando “ponderar datos” activado, para testar la influencia de las variables “tipo de evaluación” y “sexo del estudiantado” en los indicadores relacionados con la tasa de rendimiento.

2. Resultados según tipo de evaluación

En una escala del 0 del 10, el valor medio de la nota final para el alumnado de evaluación continua fue 7,07 ($DT=2,40$) mientras que la nota media final en evaluación final fue 4,30 ($DT=1,84$). Cuando esta calificación fue codificada en 0=suspense, 1=aprobado, 2=no presentado, el valor medio resultante fue 0,81 ($DT=0,39$) para el alumnado de evaluación continua y 0,40 ($DT=0,49$) para el alumnado de evaluación final. Cuando la calificación fue codificada en 0=suspense, 1=aprobado, 2=notable, 3=sobresaliente, 4=matrícula de honor,

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

5=no presentado, el valor medio resultante fue 1,71 (DT=1,07) para el alumnado de evaluación continua y 0,45 (DT=0,59) para el alumnado de evaluación final. Cuando se comparan los rasgos promedio de ambos tipo de calificación se encuentran diferencias significativas en los tres sistemas de puntuaciones. Por ejemplo, las diferencias fueron $U=6415$; $p<0,001$ con la puntuación del 0 al 10 (rango promedio de 249,69 para el alumnado de evaluación continua y 113,96 para el alumnado de evaluación final). Cuando esta calificación fue codificada en 0=suspense, 1=aprobado, 2= no presentado, las diferencias fueron $U=15504$; $p<0,001$ (rango promedio de 244,12 para el alumnado de evaluación continua y 182,50 para el alumnado de evaluación final). Cuando la calificación fue codificada en 0=suspense, 1=aprobado, 2=notable, 3=sobresaliente, 4=matrícula de honor, 5=no presentado, las diferencias fueron $U=11537$; $p<0,001$ (rango promedio de 256,76 para el alumnado de evaluación continua y 153,33 para el alumnado de evaluación final).

También, existen diferencias en el porcentaje de casos, según tipo de evaluación en la codificación de evaluación; por ejemplo, $X^2=49$; $p<0,001$ con el sistema: 0=suspense, 1=aprobado, 2=no presentado y $X^2=75,06$; $p<0,001$ con el sistema: 0=suspense, 1=aprobado, 2=notable, 3=sobresaliente, 4=matrícula de honor, 5=no presentado (ver tablas cruzadas 1 y 2 respectivamente).

Tabla cruzada 1

			tip_eval		Total
			continua	final	
co_clific_1	suspense	Recuento	56 _a	36 _b	92
		% dentro de tip_eval	17,8%	52,9%	24,1%
		% del total	14,7%	9,4%	24,1%
	aprobado	Recuento	245 _a	24 _b	269
		% dentro de tip_eval	78,0%	35,3%	70,4%
		% del total	64,1%	6,3%	70,4%
	no presentado	Recuento	13 _a	8 _b	21
		% dentro de tip_eval	4,1%	11,8%	5,5%
		% del total	3,4%	2,1%	5,5%
Total		Recuento	314	68	382
		% dentro de tip_eval	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	82,2%	17,8%	100,0%

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Tabla cruzada 2

			tip_eval		
			continua	final	Total
co_clific_2	suspenso	Recuento	57 _a	36 _b	93
		% dentro de tip_eval	18,2%	52,9%	24,3%
		% del total	14,9%	9,4%	24,3%
	aprobado	Recuento	54 _a	21 _b	75
		% dentro de tip_eval	17,2%	30,9%	19,6%
		% del total	14,1%	5,5%	19,6%
	notable	Recuento	121 _a	3 _b	124
		% dentro de tip_eval	38,5%	4,4%	32,5%
		% del total	31,7%	0,8%	32,5%
	sobresaliente	Recuento	62 _a	0 _b	62
		% dentro de tip_eval	19,7%	0,0%	16,2%
		% del total	16,2%	0,0%	16,2%
	matrícula de honor	Recuento	8 _a	0 _a	8
		% dentro de tip_eval	2,5%	0,0%	2,1%
		% del total	2,1%	0,0%	2,1%
	NP	Recuento	12 _a	8 _b	20
		% dentro de tip_eval	3,8%	11,8%	5,2%
		% del total	3,1%	2,1%	5,2%
Total	Recuento	314	68	382	
	% dentro de tip_eval	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	82,2%	17,8%	100,0%	

3. Resultados según sexo

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

En una escala del 0 del 10, el valor medio de la nota final para los hombres fue 6,05 (DT=2,57) mientras que la nota media final en las mujeres fue 6,90 (DT=2,52). Cuando esta calificación fue codificada en 0=suspense, 1=aprobado, 2=suspense, el valor medio resultante fue 0,67 (DT=0,47) para los hombres y 0,77 (DT=0,42) para las mujeres. Cuando la calificación fue codificada en 0=suspense, 1=aprobado, 2=notable, 3=sobresaliente, 4=matrícula de honor, 5=no presentado, el valor medio resultante fue 1,23 (DT=1,06) para los hombres y 1,67 (DT=1,20) para las mujeres. Cuando se comparan los rasgos promedio de ambos tipos de calificación se encuentran diferencias significativas en el sistema de puntuación del 0 al 10. En concreto, las diferencias fueron $U=20884$; $p<0,001$ (rango promedio de 210,63 para los hombres y 259,13 para las mujeres).

También, existen diferencias en el porcentaje de casos, según sexo en la codificación de evaluación; por ejemplo, $X^2=9,18$; $p<0,05$ con el sistema: 0=suspense, 1=aprobado, 2=no presentado y $X^2=24,13$; $p<0,001$ con el sistema: 0=suspense, 1=aprobado, 2=notable, 3=sobresaliente, 4=matrícula de honor, 5=no presentado (ver tablas 3 y 4 respectivamente).

Tabla cruzada 3

			cod_sexo		Total
			hombre	mujer	
co_clific_1	suspense	Recuento	73 _a	19 _a	92
		% dentro de cod_sexo	26,2%	18,4%	24,1%
		% del total	19,1%	5,0%	24,1%
	aprobado	Recuento	186 _a	83 _b	269
		% dentro de cod_sexo	66,7%	80,6%	70,4%
		% del total	48,7%	21,7%	70,4%
	no presentado	Recuento	20 _a	1 _b	21
		% dentro de cod_sexo	7,2%	1,0%	5,5%
		% del total	5,2%	0,3%	5,5%
Total		Recuento	279	103	382
		% dentro de cod_sexo	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	73,0%	27,0%	100,0%

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Tabla cruzada

			cod_sexo		
			hombre	mujer	Total
co_clific_2	suspense	Recuento	73 _a	20 _a	93
		% dentro de cod_sexo	26,2%	19,4%	24,3%
		% del total	19,1%	5,2%	24,3%
	aprobado	Recuento	57 _a	18 _a	75
		% dentro de cod_sexo	20,4%	17,5%	19,6%
		% del total	14,9%	4,7%	19,6%
	notable	Recuento	90 _a	34 _a	124
		% dentro de cod_sexo	32,3%	33,0%	32,5%
		% del total	23,6%	8,9%	32,5%
	sobresaliente	Recuento	37 _a	25 _b	62
		% dentro de cod_sexo	13,3%	24,3%	16,2%
		% del total	9,7%	6,5%	16,2%
	matrícula de honor	Recuento	2 _a	6 _b	8
		% dentro de cod_sexo	0,7%	5,8%	2,1%
		% del total	0,5%	1,6%	2,1%
	NP	Recuento	20 _a	0 _b	20
		% dentro de cod_sexo	7,2%	0,0%	5,2%
		% del total	5,2%	0,0%	5,2%
Total	Recuento		279	103	382
	% dentro de cod_sexo		100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		73,0%	27,0%	100,0%

ACCION DE MEJORA 7:

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Jesús Sebastián Damas Arroyo

De: Rosa María Villalobos Murillo
 Enviado el: miércoles, 21 de enero de 2026 12:42
 Para: Vicente Luis del Campo; Jesús Sebastián Damas Arroyo
 Asunto: RE: Datos desagregados por sexo en tasas de éxito por curso y asignatura
 Marca de seguimiento: Seguimiento
 Estado de marca: Marcado

Buenos días Vicente.

Ese indicador no se está calculando desagregado por sexo y desde la UTEC no podemos asumir la obtención de esa información desagregada en este momento. Sentimos no poder ayudarlos.

Un saludo.

Rosa María Villalobos Murillo

UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN Y CALIDAD
 VICERRECTORADO DE CALIDAD Y ESTRATEGIA
 Rectorado (Despacho 47). Avda. Elvas, s/n. 06006 - Badajoz (Spain) Tfno: +34
 924 289 300 (Extensión 86931)

rvilmur@unex.es
<https://utec.unex.es>

De: Vicente Luis del Campo <viluca@unex.es>
 Enviado el: miércoles, 21 de enero de 2026 12:32
 Para: Rosa María Villalobos Murillo <rvilmur@unex.es>; Jesús Sebastián Damas Arroyo <jdamas@unex.es>
 Asunto: Datos desagregados por sexo en tasas de éxito por curso y asignatura

Buenos días Rosa:

Por el presente email, y en calidad de secretario de la Comisión de Calidad del Grado de Ciencias del Deporte, te SOLICITO datos concretos desglosados según sexo (chicos vs chicas) en determinados indicadores para confeccionar nuestro informe de calidad correspondiente a la memoria del 2024-2025. En concreto, necesitaríamos la información de las tasas de éxito para chicos y chicas en las asignaturas optativas, así como en las asignaturas de 1º, 2º, 3º y 4º curso.

Muchas gracias.
 A la espera de tu respuesta.
 Saludos.

Vicente.
 ACCION DE MEJORA 9:

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

REVISIÓN DE FICHAS 12A DEL CURSO 2025-26 POR LA COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO

Email tipo para enviar al COORDINADOR/A DE LA ASIGNATURA según lo que hayáis detectado en la revisión:

Estimada/o compañera/o:

En nombre de la Comisión de Calidad de Grado te informo de que en el proceso de revisión de las fichas 12A que esta comisión está realizando, hemos detectado los siguientes aspectos que deberían ser subsanados:

[Elegid lo que proceda de lo que viene a continuación]:

OPCIÓN 1

Se ha detectado una información insuficiente o contraria a la normativa en el apartado de [Sistemas de evaluación / Metodologías docentes / Actividades formativas...] en base a [lo que hayáis visto]. Ante los errores detectados se sugiere/solicita....

OPCIÓN 2:

-De acuerdo con la información solicitada el 29 de mayo a todo el profesorado acerca de la inclusión de la vinculación de los ODS en tu asignatura. Dado que esto no se ha incluido, te pedimos que lo hagas ahora.

Para llevar a cabo este proceso te indico las instrucciones para hacerlo:

1. En tu ficha 12A, JUSTO AL FINAL DEL ÚLTIMO EPÍGRAFE DEBES INCLUIR ESTE APARTADO:

Observaciones Adaptación RD822-2021
En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados: 1. Vinculación de objetivos con competencias vinculadas a los ODS: [Incluir aquí TODAS LAS COINCIDENCIAS encontradas en la Tabla de correspondencias Competencias-ODS del grado para tu asignatura. El formato para citarlas será el que se muestra en el siguiente ejemplo: "En relación con la CB1, esta asignatura propiciará el desarrollo del O4. Educación democrática y de calidad. En relación con la CG9, esta asignatura propiciará el desarrollo del O10. Reducción de las desigualdades...(etc.)". Si se prefiere, podéis hacerlo en formato tabla con todas las correspondencias] Borrar este texto en rojo cuando esté completado 2. Contenidos vinculados con los ODS [Algunas asignaturas tienen ya contenidos señalados en la Tabla de correspondencias, por tanto si es tu caso cópialos aquí. Evidentemente puedes añadir alguno más. Usa un formato similar al párrafo anterior: "Esta asignatura desarrollará los siguiente contenidos vinculados a los siguientes ODS] 3. Actividades formativas vinculadas con los ODS [Algunas asignaturas tienen ya "actividades" recogidas en la Tabla de correspondencias. Si es tu caso, cópialas aquí. Si quieres incluir alguno más, puedes hacerlo. Usa un formato similar a los anteriores: "Esta asignatura desarrollará las siguientes actividades formativas vinculadas a los ODS que se especifican a continuación"]

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

2. Abre ahora el FICHERO “Relación competencias- ODS (PARA ASIGNATURAS DE GRADO) que te he adjuntado con este email y busca tu asignatura en esa tabla.

3. Fijáos que en la columna C, se han recogido todas las competencias que, de acuerdo con vuestra ficha del año pasado y el verifica, se desarrollan en vuestra asignatura. Esas competencias NO SE PUEDEN CAMBIAR, NI AÑADIR, NI SUPRIMIR!!! Por tanto, son las que este año tienen que aparecer igual en el apartado correspondiente de “Competencias”. FIJÁOS QUE A SU DERECHA, EN LA COLUMNA D, SE HAN IDENTIFICADO LA CORRESPONDENCIA DE CADA COMPETENCIA CON EL ODS QUE TENDRÍA RELACIÓN.

4. De acuerdo con ello, con esa información, sólo tenéis que copiar y pegar en vuestra ficha esa información para rellenar el primer apartado.

5. Volviendo al Excel, si os desplazáis hacia las columnas F y G, veréis que ALGUNAS ASIGNATURAS tienen información referida a los contenidos y su vinculación con sus ODS. Con esto, podréis completar el párrafo 2. Si no tenéis nada, podéis si queréis, recoger alguno de vuestros contenidos y su relación con los ODS. Si tenéis dudas de cuántos hay y cuales son, en el Excel tenéis una pestaña en el que se definen todos y una breve reseña. Además, si tenéis más dudas, pinchando en cada ítem, se os abrirá el enlace.

6. En cuanto al tercer párrafo, sólo hay que rellenarlo si tenéis claras y queréis dejar explícitas alguna/s de las actividades formativas que van a desarrollarse y el ODS con el que se vincularía.

7. En tu ficha 12A de este año NO TIENES QUE RELLENAR LOS 3 APARTADOS QUE ESTÁN EN EL NUEVO EPÍGRAFE. Basta con que el primero de ellos (vinculación competencias-ODS) esté incluido. Si tienes alguno más, ponlo. Si no tienes ninguno de los otros apartados (contenidos o actividades), borra la información que hay en rojo.

La fecha límite en la que me puedes mandar tu ficha corregida es el XXX de XXX.

Te recuerdo que todos los aspectos indicados han sido aprobados por la Comisión de Calidad de Grado y serán necesarios para la aprobación de la ficha de tu asignatura

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

INFORME DE FICHAS 12A DEL CURSO 2025-26 APROBADO EN JUNTA DE FACULTAD EL 8-7-25

INFORME DE REVISIÓN DE FICHAS 12A PARA EL CURSO 2025-26 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Elaborado y aprobado por: Comisión de Calidad del Grado
Fecha: 4/07/2025
Firma
Secretario/a

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

ÍNDICE

1.	OBJETO.....	59
2.	ALCANCE	59
3.	DIRECTRICES INICIALES Y FECHAS DE REFERENCIA:	59
3.1.	FECHA DE REMISIÓN DE LOS PROGRAMAS A LOS DEPARTAMENTOS.	59
3.2.	FECHA DE REMISIÓN DEL INFORME DE VALORACIÓN POR LOS DEPARTAMENTOS	59
3.3.	REVISIÓN POR LAS COMISIONES DE CALIDAD DEL TÍTULO Y REMISIÓN DEL INFORME... ..	59
3.4.	APROBACIÓN EN JUNTA DE FACULTAD.	60
4.	VALORACIONES PARA LA ELABORACIÓN EL PRESENTE INFORME	60
5.	INFORME DE ASIGNATURAS CON INCIDENCIAS NO RESUELTAS	60
6.	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE	61

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

1. OBJETO

Este documento pretende informar sobre el desarrollo del objetivo 1 de la Política y Objetivos de Calidad, relativo a “Garantizar la calidad de los programas formativos, mediante acciones de coordinación, evaluación y supervisión de las Comisiones de Calidad de los Títulos”

2. ALCANCE

El presente informe pretende informar del desarrollo del proceso de revisión y análisis de los programas de las asignaturas llevado a cabo durante el curso 2024/25 en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, para su aplicación en el curso siguiente

Este Informe Anual, una vez aprobado por la Comisión de Calidad del título citado, formará parte la Memoria Anual de Calidad y Plan de mejoras del Centro (PR/SO005_D03_Fcd).

3. DIRECTRICES INICIALES Y FECHAS DE REFERENCIA:

A continuación, se detallan algunas de las directrices planteadas por el Vicerrectorado de Planificación Académica de la UEX (u otro Vicerrectorado con competencias en la publicación de normativa aplicable).

3.1. FECHA DE REMISIÓN DE LOS PROGRAMAS A LOS DEPARTAMENTOS.

Con fecha 23 de mayo de 2025, se hace pública la obligatoriedad de que el profesorado coordinador de las asignaturas remita las fichas 12A a su respectivo departamento.

3.2. FECHA DE REMISIÓN DEL INFORME DE VALORACIÓN POR LOS DEPARTAMENTOS

De acuerdo con las directrices, el informe de valoración de cada departamento se hizo llegar a los centros con anterioridad al 20 de junio, quienes lo envían a los responsables de las titulaciones.

3.3. REVISIÓN POR LAS COMISIONES DE CALIDAD DEL TÍTULO Y REMISIÓN DEL INFORME.

Con fecha 20 de junio se reúne la Comisión de Calidad del título de Grado, tratándose en el punto 2 del orden del día.

Los criterios o planteamientos acordados para llevar a cabo la revisión de las fichas 12A del curso 2025-26 han sido:

De acuerdo con lo acordado en la memoria anual de calidad de grado y el Plan de acciones de mejora planteado en la renovación de la Acreditación institucional el año pasado, antes de que el profesorado comenzara a preparar sus nuevos programas, concretamente el 29 de mayo, el Responsable de calidad remitió a todo el profesorado de todas las titulaciones, la necesidad de incluir la vinculación de los ODS en las asignaturas. Este email incluyó una propuesta para que se incluyese una tabla final en el que se valorasen las vinculaciones con las competencias, con los contenidos y/o con las actividades formativas. Para el curso que viene se planteó que al menos, la vinculación de las competencias debían aparecer en esa tabla.

A partir de este envío, la Comisión de Calidad acuerda en el punto 4 del orden del día de su reunión del 20 de junio, el resto de criterios de revisión para las fichas del curso que viene y el plan de trabajo. Estos criterios han sido los siguientes:

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

-Inclusión de la vinculación de los ODS con las competencias, contenidos, actividades formativas según formato indicado (tabla final como último apartado de la ficha)

-Profesorado coordinador nuevo: se revisará detalladamente el sistema de evaluación, metodologías y actividades formativas.

-Profesorado con reclamaciones presentadas el curso pasado: se revisará el sistema de evaluación y metodología.

Se vuelve a revisar la “tabla de actividades formativas” que aparece en el modelo de ficha, dejando constancia del tamaño de los grupos de estudiantes y ya que tiene importancia sobre aspectos metodológicos.

3.4. APROBACIÓN EN JUNTA DE FACULTAD.

Según los criterios dictados por el vicerrectorado competente, el presente informe se trasladará a la Junta de Facultad para su aprobación definitiva antes de la fecha límite establecida.

4. VALORACIONES PARA LA ELABORACIÓN EL PRESENTE INFORME

De acuerdo con las actuaciones anteriores, hubo un total de 32 asignaturas que no necesitaban hacer ninguna corrección (10 más que el curso pasado). En cambio, se solicitaron correcciones en un total de 12 asignaturas (10 menos que el curso pasado), notificándolo al profesorado a través de correo electrónico aquellos los aspectos que debían corregir hasta el 2 de julio. De acuerdo con ello se recibieron 12 fichas corregidas. Todas las asignaturas estaban correctas inicialmente o remitieron sus correcciones en el plazo solicitado.

Tabla resumen

	N	%
Nº de fichas sin necesidad de correcciones en su entrega inicial	32	72,73
Nº de fichas a las que se solicita corregir aspectos	12	27,27
Nº de fichas que corrigen a tiempo los aspectos indicados	12	100
Nº de fichas que no corrigen o no corrigen a tiempo los aspectos indicados	0	0
Total de fichas revisadas	44	100

5. INFORME DE ASIGNATURAS CON INCIDENCIAS NO RESUELTAS

De acuerdo con el procedimiento expuesto, se observa que las siguientes asignaturas no pueden ser aprobadas, emitiéndose informe negativo sobre las mismas:

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

Código	Denominación de la asignatura	Profesorado coordinador

6. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE

Atendiendo a la revisión realizada durante el presente curso y del procedimiento llevado a cabo, la Comisión puede plantear propuestas de mejora o puntos de interés para el curso siguiente.

-Continuar con la revisión de la implantación de los ODS, en este caso, impulsando el análisis de los contenidos, y si es posible las actividades formativas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

ACCION DE MEJORA 10:

Aceptación colaboración Colegio Profesional de Graduados y Licenciados en CC del Deporte:



**COLEGIO OFICIAL DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA
Y EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE DE
EXTREMADURA**

Badajoz, 25 de octubre de 2025

Sr. D. Jesús Sebastián Damas Arroyo

Responsable de Calidad de la Facultad de Ciencias del Deporte.

Asunto: Estimación de propuesta relativa a colaboración en encuestas de satisfacción.

Estimado Jesús Sebastián,

Como presidente del Colegio Profesional de Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Extremadura, **acuso el recibido** de su solicitud, relativa a la inclusión y difusión de encuestas de satisfacción para egresados y empleadores, refiriendo para ello propuestas de actuaciones, orientadas a mejorar la difusión y participación en las encuestas de satisfacción, dirigidas a empleadores y egresados de la Facultad de Ciencias del Deporte de la UEX.

Una vez reunido con el equipo de gobierno, le informo de la **estimación de ambas líneas** de colaboración solicitadas. Por ello:

1. Se incorporará en la página web del Colegio un enlace permanente en la sección correspondiente, con acceso a los datos de opinión que la UEX recoge de empleadores y egresados.
2. Se realizará la difusión mediante mailing a los colegiados durante los periodos oficiales de apertura y cierre de los formularios, de acuerdo con las fechas que la Facultad comunique.

Igualmente, el Colegio ejecutará estas acciones conforme a los procedimientos internos, atendiendo del mismo modo a la disponibilidad técnica de nuestros canales.

Queda así emitida la respuesta formal a la propuesta trasladada.

Atentamente:

Abel Romano Peris

Presidente del Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Extremadura

COLEF y CAFD de Extremadura. Pabellón Multiusos.
Avda. Pierre de Coubertain, s/n, sur 10005 Cáceres.
Teléfono: 635294082

<http://www.coplext.com>
coplext@gmail.com

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

ACEPTACIÓN CLÚSTER DEL DEPORTE:



Mérida, a 23 de enero de 2026

Estimado Jesús,

En primer lugar, queremos agradecerte que te hayas puesto en contacto con el Clúster del Deporte y Ocio de Extremadura y que hayas contado con nuestra entidad para colaborar en este proceso de mejora y evaluación de la formación impartida en la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura.

Desde el Clúster valoramos muy positivamente la iniciativa que nos trasladas, orientada a reforzar los mecanismos de recogida de información y opinión tanto de egresados como de empleadores, entendiendo que se trata de un elemento clave para la calidad, actualización y adecuación de los títulos universitarios a la realidad profesional del sector.

En este sentido, te confirmamos que **aceptamos ambas propuestas de colaboración:**

- Por un lado, procederemos a **incluir en nuestra página web un enlace permanente** a la información relativa a los resultados de las encuestas de satisfacción de egresados y empleadores de la Facultad de Ciencias del Deporte, ubicándolo en el apartado que consideremos más adecuado para garantizar su visibilidad.
- Por otro, nos comprometemos a **difundir entre nuestras entidades asociadas**, a través de nuestros canales de comunicación habituales, la apertura y cierre de los periodos de participación en los formularios de satisfacción, una vez nos trasladéis las fechas concretas establecidas entre los meses de abril y julio.

Quedamos a tu disposición para coordinar los aspectos técnicos necesarios (enlaces, contenidos y calendarios) y para seguir explorando futuras vías de colaboración entre la Facultad y el Clúster en beneficio del desarrollo del sector deportivo en Extremadura.

Recibe un cordial saludo,



Rosario Pérez Alonso
Presidenta
Clúster del Deporte y Ocio de Extremadura

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
	Curso: 2024-2025	PR/SO 005_D01_Fcd_Grado	

ACEPTACIÓN ASOCIACIÓN DE GESTORES DEL DEPORTE DE EXTREMADURA:



COMPROMISO AGEDEX – FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE UNEX

Ante la solicitud de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura, la Asociación de Gestores del Deporte de Extremadura (Agedex) se compromete a:

1º Incluir en nuestra página web un enlace permanente sobre los datos actuales de las opiniones que actualmente disponemos tanto de empleadores (profesionales que tienen a su cargo a personal que estudió en la Facultad de Ciencias del Deporte de Cáceres) como a egresados (profesionales que estudiaron en nuestra facultad y que trabajan en cualquier ámbito de las Ciencias del Deporte.

2º Difundir a través de un mailing masivo a los asociados, el periodo en el que se abren y se cierran la posibilidad de participar en los formularios de satisfacción para dar opinión y sugerencias sobre nuestro título y sobre la formación que recibieron.

En Malpartida de Plasencia, a 20 de Enero de 2026



David Cerro Herrero

Presidente

Asociación de Gestores del Deporte de Extremadura

agedex@gmail.com - 699817346