

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	401353				
Denominación (español)	Actividades físicas en personas con problemas de salud crónicos: neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer				
Denominación (inglés)	Physical activity in people with chronic disease: neuromuscular, respiratory, pain and cancer				
Titulaciones	Máster Promoción de la Salud mediante la Actividad Física				
Centro	Facultad Ciencias del Deporte				
Módulo	Actividad Física en poblaciones con alteraciones de salud				
Materia	Actividades físicas en personas con problemas de salud crónicos				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre	Despacho			Correo-e	
José Javier López Barba	909 (Facultad de Veterinaria)			jjlopez@unex.es	
Área de conocimiento	Fisiología				
Departamento	Fisiología				
María Concepción Robles Gil	403 (Facultad Ciencias del Deporte)			mcroblesgil@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	José Javier López Barba				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
COMPETENCIAS BÁSICAS					
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación					
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios					

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 – Conocer y comprender el objeto de estudio de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la salud.

CG3 – Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano en el ámbito de la salud.

CG6 – Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana en el ámbito de la salud.

CG7 – Desarrollar una capacidad crítica en la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales y deportivos en el ámbito de la salud.

CG8 – Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte en el ámbito de la salud.

CG9 – Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte en el ámbito de la salud.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud, en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa

CT2 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud.

CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud.

CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud.

CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud.

CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud.

CT7 - Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud.

CT8 - Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud

CT9 - Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud.

- CT11 - Comprender la importancia de las actividades físicas y deportivas en la sociedad actual como manifestaciones de ocio y turismo, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud
- CT12 - Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional, sobre todo en el ámbito de la actividad física y salud.
- CT13 - Profundización de conocimientos en actividad física para la calidad de vida y salud
- CT14 - Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesional o de investigación
- CT15 - Aplicación de conocimientos y comprensión a través capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos interdisciplinares
- CT16 - Capacidad de emitir juicios a partir de información incompleta
- CT17 - Capacidad de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados
- CT18 - Uso de habilidades para el aprendizaje autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE17 - Ser capaz de diseñar un programa de actividad física para la prevención y el tratamiento de las enfermedades estudiadas cardiovasculares, metabólicas, neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer
- CE18 - Diseñar una batería de controles y evaluaciones para el seguimiento y asesoramiento del programa de actividad física de la persona
- CE19 - Conocer y desarrollar las vías adecuadas (sistema sanitario, sistema social, asociaciones, centros deportivos) para contactar y promocionar la actividad física a la población con enfermedades cardiovasculares, metabólicas, neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer.

Contenidos

Descripción general del contenido: Fisiopatología, síntomas y tratamientos de las enfermedades neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer. Diseño y prescripción de programas de actividad física dirigidos a la prevención y tratamiento. Prevalencia de las enfermedades indicadas en la región y el país. Mercado laboral para el profesional de la actividad física

Temario

Denominación del tema 1: **Enfermedades neuromusculares y dolor: fisiopatología, programación y aplicación de actividad física.**

Contenidos del tema 1: 1. Bases de la Fisiología y fisiopatología asociadas a enfermedades neuromusculares y al dolor. 2. Ejercicio físico y patologías neuromusculares: criterios generales, aplicaciones y planificación del entrenamiento. 3. Ejercicio físico y dolor crónico: criterios generales, aplicaciones y planificación del entrenamiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: seminarios teórico-prácticos sobre enfermedades neuromusculares y/o dolor crónico.

Denominación del tema 2: **Enfermedades respiratorias: fisiopatología, programación y aplicación de actividad física**

Contenidos del tema 2: 1. Bases de la Fisiología y fisiopatología asociadas a enfermedades respiratorias. 2. Ejercicio físico y patologías respiratorias: criterios generales, aplicaciones y planificación del entrenamiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: seminarios teórico-prácticos sobre enfermedades respiratorias crónicas.

Denominación del tema 3: **Cáncer: fisiopatología, programación y aplicación de actividad física**

Contenidos del tema 3: 1. Bases de la Fisiología y fisiopatología asociadas al cáncer. 4 2. Ejercicio físico y cáncer: criterios generales, aplicaciones y planificación del entrenamiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: seminarios teórico-prácticos sobre diferentes tipos de cáncer.

Actividades formativas

		Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)					
TEMA	TOTAL	GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP	TP	TA
1	45	7							6	6		26
2	45	7							6	6		26
3	45	7							6	6		26
Evaluación	15	3										12
Totales	150	24							18	18		90
		40 % Presencialidad					60 % Virtualidad					

Actividades Presenciales (AP)

Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:

- GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
- CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
- L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
- O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
- S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

Actividades Virtuales (AV)

Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser sincronicas (implican interacción estudiante / docente) o asincronicas:

- CST: Clase sincronicas teórica.
- CSP: Clase sincronicas práctica.
- CAT: Clase asincronicas teórica.
- CAP: Clase asincronicas práctica.

- TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS).
- TA: Trabajo autónomo del estudiante.

Metodologías docentes

De acuerdo con los documentos aprobados por la ANECA se utilizarán los siguientes métodos:

- (1) Métodos expositivos que consiste en la presentación de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, incluyendo resolución de problemas por parte del profesorado.
- (2) Métodos basados en el planteamiento de problemas por parte del profesorado y la resolución de los mismos en el aula, así como en el estudio de casos. El alumnado de forma colaborativa desarrolla e interpreta soluciones adecuadas a partir de problemas planteados por el profesorado.
- (3) Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
- (4) Métodos interactivos basados en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el campus virtual de la UEX.
- (5) Actividad de evaluación.

Las actividades formativas serán de tres tipos:

- (1) Expositivas: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teóricopráctico, basadas en la explicación verbal. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- (2) Prácticas: Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas o diseño de proyectos. Se plantea la posibilidad de realizar seminarios prácticos con expertos en cada bloque de contenidos, según disponibilidad. Del mismo modo, se plantea la opción de realizar alguna visita a centro de entrenamiento especializado en el ámbito del ejercicio físico y la salud, con especial énfasis a las enfermedades tratadas en la asignatura.
- (3) Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual

Sistemas de evaluación

De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, se deberá elegir la modalidad de evaluación “durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas”. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria”.

Para aprobar la asignatura en cualquiera de las convocatorias, es necesario que, de acuerdo con la elección previa del alumnado, cumpla alguna de las dos situaciones diferenciadas:

- I. Para el sistema de evaluación continua: aprobar todas las partes del examen final, que la suma de la puntuación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación sea superior a 5, y asistir a más del 60% de las sesiones presenciales.
- II. Para el sistema mediante prueba final: aprobar una evaluación final de carácter global. Al igual que en la evaluación continua, se plantearán dos partes en el examen final, y deben aprobarse ambos para poder superar la asignatura. Estarán incluidos en esta modalidad de evaluación: los alumnos y las alumnas que hayan comunicado al profesorado por escrito, su opción por esta modalidad durante las

Número	Sistema de evaluación	%	Competencias
1	Parte A. Examen: prueba tipo test. Se plantean dos partes diferenciadas, en ambas modalidades de evaluación y deben aprobarse las dos partes.	40	CB 6-10; CG 1, CG3, CG 7-9; CT 1-18; CE 17-19
2	Parte B. Evaluación continua: se plantearán dos tipos diferentes de trabajo final, a elegir por el alumnado. Las características de cada tipo se detallarán en la presentación de la asignatura.	50	CB 6-10; CG 1, CG3, CG 7-9; CT 1-18; CE 17-19
3	Parte C. Registro de asistencia. Se establece un mínimo de asistencia del 60% de las sesiones presenciales para superar este apartado. Este apartado no es recuperable en convocatoria extraordinaria.	10	CB 6-10; CG 1, CG3, CG 7-9; CT 1-18; CE 17-19

3 primeras semanas del curso. Aquellas personas que no lo hagan serán considerados como estudiantes con evaluación continua. También podrán acogerse a este sistema las personas que habiendo elegido inicialmente el sistema de evaluación continua, suspenden en la convocatoria ordinaria y no pueden optar por otro procedimiento para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.

Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento de la fisiopatología de las enfermedades neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer.
2. Conocimiento de métodos diagnósticos fundamentales para estas enfermedades.
3. Diseño de un programa de actividad física para la prevención y el tratamiento de las enfermedades estudiadas.
4. Conocimiento de controles y evaluaciones se deben realizar para el seguimiento del programa de actividad física y la evolución de salud de la persona.
5. Conocimiento y desarrollo de las vías necesarias para acceder la población con enfermedades neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer y generar adherencia a un programa de actividad física.

Bibliografía (básica y complementaria)

Manuales básicos para el alumno

- Guyton & Hall. Tratado de Fisiología médica. 14ª Edición. Elsevier. 2021
- Porth. Fundamentos de Fisiopatología. 5ª Edición. Wolters Kluwer (2020).
- Porth & Grossman. Fisiopatología. 10ª Edición. Wolters Kluwer (2019).
- American College of Sports Medicine. ACSM's Guidelines for Exercise testing and prescription. 11ª Edición. Wolters Kluwer (2021).
- Xiao, Junjie (Ed.). Physical Exercise for Human Health. Elsevier (2020).

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Espacio virtual de la asignatura creado en el Campus Virtual de la UEX: se facilitará al alumno material didáctico, así como diversas informaciones, recomendaciones y herramientas útiles para el alumnado.
- Enlaces de interés:
 - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
 - <https://www.who.int/es>
 - <https://www.sciencedirect.com/>

Observaciones Adaptación RD822-2021

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:

1. Vinculación de objetivos con competencias vinculadas a los ODS:

Las **competencias básicas** planteadas en la asignatura (CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10) se relacionan con el O4. Educación democrática y de calidad.

Las **competencias generales** planteadas en la asignatura (CG1, CG3, CG6, CG7, CG8 y CG9) se relacionan con el O3. Salud y bienestar.

Las **competencias transversales** establecidas en la asignatura se relacionan con los siguientes ODS:

- O3. Salud y bienestar
- O4. Educación democrática y de calidad
- O5. Igualdad de género
- O8. Trabajo decente y crecimiento económico
- O9. Industria, innovación y tecnología
- O10. Reducción de desigualdades
- O11. Ciudades y comunidades sostenibles
- O17. Alianzas para lograr los objetivos.

2. Contenidos vinculados con los ODS

Todo el contenido propuesto en esta asignatura se relaciona directamente con los ODS: O3. Salud y bienestar y O10. Reducción de las desigualdades.

3. Actividades formativas vinculadas con los ODS

Todas las actividades formativas propuestas en esta asignatura se relacionan directamente con los ODS: O3. Salud y bienestar y O10. Reducción de las desigualdades.