

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura			
Código	401573	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Dirección de grupos deportivos		
Denominación (inglés)	Sports groups management		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación y Rendimiento en el Deporte		
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte		
Semestre	2	Carácter	Optativa
Módulo	Intervención profesional en el entrenamiento deportivo		
Materia	Desarrollo profesional del entrenador deportivo		
Docente			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Tomás García Calvo	309	tgarciac@unex.es	
David Sánchez Oliva	404	davidsanchez@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva ⁽¹⁾		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal ⁽¹⁾		
Profesor coordinador	Tomás García Calvo		
Competencias / Resultados de aprendizaje			
Competencias Generales			
<p>CG1 Manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el ámbito de las Ciencias del Deporte.</p> <p>CG2 Analizar la bibliografía científica en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte.</p> <p>CG3 Elaborar trabajos científicos en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte.</p> <p>CG4 Comprender el método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.</p> <p>CG5 Desarrollar y utilizar metodologías activas para la transmisión de conocimientos científicos sobre las Ciencias del Deporte, y de debate sobre los mismos.</p> <p>CG6 Analizar las líneas de investigación en las Ciencias del Deporte y capacidad de interacción investigadora con las mismas.</p> <p>CG7 Integrar el conocimiento teórico-práctico para organizarlo, adaptarlo y aplicarlo en situaciones reales</p>			
Competencias Básicas			
<p>CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>			

Competencias Transversales

- CT1 Aplicar y utilizar la literatura científica en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.
- CT2 Analizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CT3 Generar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- CT4 Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.
- CT5 Crear hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, así como actuar dentro de los principios éticos y deontológicos.
- CT6 Promover una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.
- CT8 Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

Competencias Específicas de Especialidad

- CEEL1 Aplicar y transferir las variables psicosociales fundamentales que inciden en los agentes socializadores y socializados en el ámbito educativo y deportivo.
- CEEL2 Adaptar y aplicar herramientas tecnológicas específicas en situaciones de entrenamiento y la competición.
- CEEL3 Identificar, manejar e interpretar las variables de análisis de juego en situaciones de entrenamiento y la competición.
- CEEL4 Ser capaz de organizar y evaluar la planificación y el control del entrenamiento en deportes equipo en situaciones de entrenamiento y la competición en Alto Rendimiento

El programa de esta asignatura vincula las competencias definidas a continuación con los siguientes valores democráticos y ODS o Criterios de Sostenibilidad Integral:

- **Objetivo 3. Salud y bienestar:** CB7-CB10- CG1- CG5- CG7- CT2- CT5- CEEL1
- **Objetivo 4. Educación de calidad:** CB7- CB10- CG1- CG2-CG5- CG7- CT2- CT5- CT7- CEEL1
- **Objetivo 5. Igualdad de género:** CT3- CT6
- **Objetivo 10. Reducir la desigualdad en y entre los países:** CT1-CT6

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Liderazgo deportivo. Procesos grupales. Comunicación y relación entrenador deportistas

Temario de la asignatura:

Tema 1 **Introducción a los grupos deportivos**

- Formación de un grupo y sus fases de desarrollo.
- Roles y funciones de los miembros de un grupo.
- Estrategias para el paso de grupos a equipos de rendimiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Realizar dinámicas grupales de conocimiento y de formación de grupos.

Tema 2 **La cohesión grupal y su relación con el rendimiento**

- Marco conceptual de la cohesión
- Estrategias para optimizar la cohesión

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Desarrollar actividades para optimizar la cohesión de grupo.

Tema 3 La eficacia colectiva como aspecto fundamental del rendimiento en equipos deportivos

Importancia de la percepción grupal y su relación con la cohesión y el rendimiento.
 Antecedentes de la eficacia colectiva
 Estrategias para optimizar la eficacia colectiva

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Mejorar la memoria transactiva a través de la organización de roles y tareas.

Tema 4 El liderazgo de grupos deportivos

Teorías y situación actual del liderazgo
 Investigaciones sobre los estilos de liderazgo y procesos grupales
 Desarrollo de estrategias para la optimización del liderazgo

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Manejar estilos de liderazgo en situaciones de entrenamiento y competición.

Actividades formativas

TEMA	TOTAL	Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)				TP	TA
		GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP		
1	36	4		1					4	5		22
2	37	4		2					4	5		22
3	38	4		2					4	5	1	22
4	37,5	4		1,5					4	5	1	22
Evaluación	1,5	1,5										
Totales	150	17,5		6,5					16	20	2	88
		% Presencialidad					% Virtualidad					

Actividades Presenciales (AP)

Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:

- GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
- CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
- L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
- O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
- S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

Actividades Virtuales (AV)

Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser sincronas (implican interacción estudiante / docente) o asincronas:

- CST: Clase sincrónica teórica.
- CSP: Clase sincrónica práctica.
- CAT: Clase asincrónica teórica.
- CAP: Clase asincrónica práctica.

- TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS).
- TA: Trabajo autónomo del estudiante.

Metodologías docentes

- A. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
 B. Resolución de cuestiones de carácter práctico utilizando instrumentos o herramientas de manera presencial.

C. Resolución de tareas teórico-prácticas y su valoración a través del trabajo autónomo de los estudiantes.

Sistemas de evaluación

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
OPCION A			
1. Prueba final	Presentación de un trabajo grupal	40%	CEEL1, CEEL2, CEEL3, CEEL4
2. Evaluación continua	Tareas Semanales, participación en seminarios, tutorías y clases, Exposición de tareas y actividades, Foros y campus virtual, Grupos de debates.	60%	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7 CB6, CB7, CB9, CB10 CT1, CT2, CT3, CT4 CT5, CT6, CT8 CEEL1, CEEL2, CEEL3, CEEL4
OPCIÓN B			
1. Prueba final	Realización presencial de una prueba objetiva de contenidos teórico-prácticos.	60%	CEEL1, CEEL2, CEEL3, CEEL4 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CB6, CB7, CB9, CB10, CT1, CT2, CT3, CT4 CT5, CT6, CT8, CEEL1, CEEL2, CEEL3, CEEL4
	Tareas del campus virtual (Fecha de entrega antes del examen)	40%	

Observaciones / Aclaraciones

De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, art. 4.6., **“la elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante el primer cuarto de impartición de la asignatura. El estudiante comunicará al docente a través del campus virtual el tipo de evaluación seleccionada. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua”**.

Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % del alumnado matriculado en una asignatura en el

<p>correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Será necesario superar ambas partes de la evaluación, tanto en la evaluación continua como en la final.</p>
<p>Resultados de aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante diseñará procedimientos para intervenir en la dirección de equipos o grupos deportivos. - El estudiante conocerá las últimas tendencias en la investigación de los procesos grupales de equipos deportivos. - El estudiante será capaz de desarrollar una investigación sobre aspectos relacionados con la dirección de grupos deportivos.
<p>Bibliografía (básica y complementaria)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Covey, S. R. (1993). El liderazgo centrado en principios. Ediciones Paidós. - Covey, S. R., (2001). <i>Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva</i>. Litografía roses. - Hawkins, P. (2012). <i>Coaching y liderazgo de equipos: coaching para un liderazgo con capacidad de transformación</i>. Ediciones Granica. - García Calvo, T., Leo, F.M., & Cervelló, E.M. (2020). Dirección de equipos deportivos. Editorial Tirant lo Blanch. - García Herrero, J.A. (2012). <i>¿Somos un equipo?</i>. Editorial Círculo Rojo. - Gallwey, W. T. (2006). <i>El juego interior del tenis</i>. Editorial Sirio, SA. - Jowett, S., & Lavallee, D. (Eds.). (2007). <i>Social psychology in sport</i> (Vol. 10). Human Kinetics. - Leo Marcos, F.M. García Calvo, T. (2013). Cohesión de equipo en fútbol. Onporsport. - Whitmore, J., & Villegas, F. (2003). <i>Coaching: el método para mejorar el rendimiento de las personas</i>. Paidós.
<p>Otros recursos y materiales docentes complementarios</p>
<p>Observaciones</p> <p>Adaptación RD822-2021</p>
<p>En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes Apartados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo 3. Salud y bienestar: CB7-CB10- CG1- CG5- CG7- CT2- CT5- CEEL1 - Objetivo 4. Educación de calidad: CB7- CB10- CG1- CG2-CG5- CG7- CT2- CT5- CT7- CEEL1 - Objetivo 5. Igualdad de género: CT3- CT6 - Objetivo 10. Reducir la desigualdad en y entre los países: CT1-CT6

Obviamente, además de las competencias, los contenidos impartidos y las actividades de aprendizaje tienen una relación importante con estos objetivos de desarrollo sostenible