

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura			
Código	401572	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	TECNOLOGÍA DE LA DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO		
Denominación (inglés)	SCIENTIFIC DOCUMENTATION TECHNOLOGY APPLIED TO SPORT TRAINING		
Titulaciones	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN Y RENDIMIENTO EN EL DEPORTE		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE		
Semestre	2	Carácter	OPTATIVO Especialidad: Investigación
Módulo	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE		
Materia	INVESTIGACIÓN APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Dra. Dña. María de las Mercedes Macías García	415	mmaciasg@unex.es	https://quercuseg.unex.es/
Dr. D. Miguel Ángel Pérez Toledano	415	toledano@unex.es	https://quercuseg.unex.es/
Área de conocimiento	Lenguajes y Sistemas Informáticos		
Departamento	Ingeniería de Sistemas Informáticos y Telemáticos		
Profesor coordinador	Dr. D. Miguel Ángel Pérez Toledano		
Competencias*			
COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS			
CG1. Manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el ámbito de las Ciencias del Deporte			
CG2. Analizar la bibliografía científica en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte			
CG3. Elaborar trabajos científicos en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte			
CG4. Comprender el método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo			
CG5. Desarrollar y utilizar metodologías activas para la transmisión de conocimientos científicos sobre las Ciencias del Deporte y de debate sobre los mismos			
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7. Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8. Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9. Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10. Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1. Aplicar y utilizar la literatura científica en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente lengua inglesa
CT2. Analizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)
CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas para el aprendizaje autónomo
CT5. Crear hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, así como actuar dentro de los principios éticos y deontológicos
CT9. Fomentar actitudes personales que favorezcan la investigación científica
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CEEI13. Aplicar y valorar los distintos recursos tanto bibliográficos como digitales, en todas las fases de un diseño de investigación, desde la localización de fuentes bibliográficas hasta la difusión de los resultados obtenidos
Contenidos
Breve descripción del contenido*
El sistema de ciencia y tecnología en España y Europa. Introducción a los procesos de comunicación científica. Fuentes de información científica, búsqueda y recuperación. Tecnologías de la información y comunicación (TIC) científicas. Indicadores de producción y calidad científica.
Temario de la asignatura
<p>Tema 1. DOCUMENTOS Y PUBLICACIONES CIENTÍFICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos 2. Quién puede publicar 3. Qué o sobre qué se puede publicar 4. Dónde se puede publicar 5. Estructuras de investigación
<p>Tema 2. FUENTES DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de búsqueda de información 2. Recursos documentales 3. Software para la gestión de referencias bibliográficas
<p>Tema 3. INDICADORES DE CALIDAD CIENTÍFICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la producción científica 2. Organismos e instituciones evaluadoras 3. Indicios de calidad 4. El currículum vitae científico
<p>Tema 4. ESTILO Y PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El lenguaje científico 2. La presentación escrita 3. La presentación de carteles (póster) 4. La exposición oral

Actividades formativas*												
TEMA	TOTAL	Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)				TP	TA
		GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP		
1	16,5	1,5			1,5					7,5		6
2	69,5	7,5			3,0					19		40
3	32,5	3,0			3,0					6,5		20
4	28,5	1,5			1,5					4,5		21
Evaluación	3											
Totales	150	13,5			9					37,5		87
		% Presencialidad					% Virtualidad					

Actividades Presenciales (AP)

Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:

- GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
- CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
- L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
- O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
- S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

Actividades Virtuales (AV)

Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser síncronas (implican interacción estudiante / docente) o asíncronas:

- CST: Clase síncrona teórica.
- CSP: Clase síncrona práctica.
- CAT: Clase asíncrona teórica.
- CAP: Clase asíncrona práctica.

- TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS).
- TA: Trabajo autónomo del estudiante.

Metodologías docentes*

ACTIVIDAD FORMATIVA	ECTS	HORAS	PRESENCIALIDAD	METODOLOGÍA
1. Expositiva	0,54	13,5	100%	1
2. Práctica	0,36	9,0	100%	2, 3, 4,
3. Tutoría de seguimiento	0,24	6	100%	3
4. Aprendizaje autónomo	4,74	118,5	0%	2, 3, 4
5. Actividad de evaluación	0,12	3	100%	4

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Expositiva: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesorado (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande
2. Práctica (en el aula): Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
3. Tutoría de seguimiento: Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado.

Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.

4. Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual.
5. Actividad de evaluación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesorado.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesorado y la resolución de estos en el aula. El estudiantado de forma colaborativa desarrolla e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el estudiante realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje*

- Que el estudiantado sepa elegir fuentes científicas para la documentación de problemas.
- Que el estudiantado tenga la capacidad de búsqueda, almacenamiento, selección e integración de referencias bibliográficas en documentos de carácter científico.
- Que el estudiantado sepa elegir foros de publicación científica adecuados.
- Que el estudiantado tenga la capacidad de evaluar la importancia y el impacto de una publicación.
- Que el estudiantado sepa diseñar y exponer trabajos científicos en público.

Sistemas de evaluación*

Actividades e instrumentos de evaluación continua			
INSTRUMENTOS	%	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
2	100%	Portafolios; Observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías; Exposición de tareas y actividades; Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; Participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros;	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1, CT2, CT4, CT5, CT9, CEE13
Actividades e instrumentos de evaluación global			
INSTRUMENTOS	%	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
1	100%	Pruebas y exámenes: pruebas objetiva y/o de desarrollo	TODAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas y exámenes: pruebas objetivas y/o de desarrollo.
2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del estudiantado en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.

Observaciones / Aclaraciones

Siguiendo la normativa de evaluación aprobada en la Universidad de Extremadura, en los plazos previstos, el alumnado deberá elegir entre realizar una evaluación continua de los contenidos de la asignatura o si prefieren una evaluación global de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura.

Para la convocatoria extraordinaria, se establecerá un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Dado que no hay tiempo material para ubicar 4 semanas, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) desde el primer día que se sitúe la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. Los estudiantes que no respondan MANTIENEN la misma modalidad de evaluación que tenían para la convocatoria ordinaria anterior.

OPCIÓN EVALUACIÓN GLOBAL

Para quienes elijan la modalidad de evaluación global, deberán:

- Se presentará y defenderá un trabajo obligatorio siguiendo las instrucciones especificadas en el Campus virtual de la asignatura.
- Si se supera esta prueba, podrá guardarse para una posible convocatoria extraordinaria dentro del mismo curso.
- Se realizará un examen de carácter global que puede constar de varias pruebas, con el objetivo de evaluar los contenidos, competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura.
- Los trabajos realizados han de ser originales de cada persona. En caso de ser detectado algún plagio, TODOS los trabajos implicados quedarán suspendidos.

OPCIÓN EVALUACIÓN CONTÍNUA

Para quienes opten por un sistema de evaluación continua, su evaluación se obtendrá siguiendo las siguientes indicaciones:

Evaluación continua: portafolios, observación de la implicación y participación del estudiantado en seminarios y participación en las tutorías: exposición de tareas y actividades: calidad técnica de los documentos, gráficos, etc.: participación blogs, foros, campus virtual, wikis, entre todas las actividades 100% de la calificación:

- Se realizarán y entregarán distintas tareas a través del Campus Virtual a lo largo de determinados períodos de tiempo.
- Los trabajos realizados han de ser originales de cada persona. En caso de ser detectado algún plagio, TODOS los trabajos implicados quedarán suspendidos.
- Los estudiantes que no superen estas entregas programadas podrán presentarse de forma voluntaria a un examen final, que puede constar de varias pruebas, correspondiente a este apartado con el objetivo de evaluar los contenidos, competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura.
- En el caso de convocatoria extraordinaria, deberán presentarse todas las entregas. En este caso, no hay opción a examen final.

Se aplicará el **sistema de calificaciones vigente**.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Amat, N. (1987). Documentación científica y nuevas tecnologías de la información. Nuria Amat Noguera. Pirámide.
Disponible en la Biblioteca del Centro.
- APA. (2001). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. El manual moderno.
Disponible en la Biblioteca del Centro.
- Nafría, I. (2008). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Gestión 2000.
Disponible en la biblioteca del Centro.
- Gratton, C., Jones, I. (2004). Research Methods for Sport Studies. Routledge.
Capítulo 5: Reviewing the literature.
Capítulo 14. Writing the research report.
Capítulo 15: Sport Research and the Internet.
Disponible en la Biblioteca del Centro.
- Gutiérrez, M, Oria, A. Metodología de las Ciencias del Deporte. Síntesis.
Capítulo 9. El informe de investigación.
Capítulo 10. Las búsquedas científicas documentales.
Disponible en la Biblioteca del Centro.

Bibliografía complementaria

- Aquesolo, J. (1991). UNISPORT, una propuesta para la documentación deportiva. Colección Documentación número 17.
Disponible en la biblioteca del Centro.
- Polit, Hungler (2005). Investigación científica en Ciencias de la Salud. Polit, Hungler. McGraw Hill.
- Sicilia, A. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Wanceulen.
Capítulo 4. La narración del cuerpo en la educación física y el deporte.
Capítulo 5. Las retóricas de la investigación: dilemas narrativos en el proceso de redacción de una tesis doctoral.
Disponible en la biblioteca del Centro.
- Thomas, J. Nelson, J. (2007) Métodos de investigación en Actividad física. Paidotribo.
Disponible en la Biblioteca del Centro.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el curso se irá presentando en el Campus Virtual (<http://campusvirtual.unex.es>) una selección de direcciones de interés, ampliaciones de los distintos temas, así como herramientas software diversas.

Observaciones

Adaptación RD822-2021

En el desarrollo de los contenidos de la asignatura son varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) los que se ven involucrados de distinto modo a lo largo de la adquisición de las competencias previstas. En concreto, son las siguientes:

- ODS05: Igualdad de género. Se trata de un objetivo presente en el desarrollo de toda la asignatura. La presencia de la mujer en el ámbito de la investigación en todos sus niveles, desde el liderazgo hasta en la producción científica, bien como autora o bien como sujeto de estudio, es cada vez más extensa. Por ello, en los contenidos de la asignatura siempre subyace esta presencia con el objetivo de dar mayor visibilidad a una estructura de la investigación y a una producción científica diversa en cuanto autoría y contenidos. No obstante, las competencias en las que esto se hace más explícito son las siguientes:

- CG2, CB8, CB9, CT2, CT5, CT9, CE13.