

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura			
Código	401571	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Intervención del entrenador en deportes de equipo		
Denominación (inglés)	Coach intervention in team sports		
Titulaciones	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN Y RENDIMIENTO EN EL DEPORTE		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE		
Semestre	2	Carácter	Optativo
Módulo	INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO		
Materia	DESARROLLO PROFESIONAL DEL ENTRENADOR DEPORTIVO		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Antonio Antúnez Medina	303	<a href="mailto:antunez@unex.es">antunez@unex.es</a>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=antunez">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=antunez</a>
María del Carmen Galán Arroyo	409	<a href="mailto:mamengalana@unex.es">mamengalana@unex.es</a>	<a href="https://ccdeporte.unex.es/centro/pdi/?personid=16018b21282c412e092eafa55517eaad">https://ccdeporte.unex.es/centro/pdi/?personid=16018b21282c412e092eafa55517eaad</a>
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador	Antonio Antúnez Medina		
Competencias *			
1. CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
2. CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
3. CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
4. CG1. Manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el ámbito de las Ciencias del Deporte			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

5. CG2. Analizar la bibliografía científica en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte.
6. CG5. Desarrollar y utilizar metodologías activas para la transmisión de conocimientos científicos sobre las Ciencias del Deporte, y de debate sobre los mismos.
7. CG7. Integrar el conocimiento teórico-práctico para organizarlo, adaptarlo y aplicarlo en situaciones reales.
8. CT1. Aplicar y utilizar la literatura científica en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.
9. CT2. Analizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)
10. CT3. Generar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
11. CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.
12. CT5. Crear hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, así como actuar dentro de los principios éticos y deontológicos.
13. T8. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.
14. CE6. Que los estudiantes discriminen el conocimiento científico de aplicación por parte de los entrenadores a realizar mejor sus intervenciones durante el entrenamiento y las competiciones.
15. CE18. Que el estudiante adapte y aplique herramientas tecnológicas específicas en situaciones de entrenamiento y la competición
16. CE19. Que el estudiante identifique, maneje e interprete las variables de análisis de juego en situaciones de entrenamiento y la competición
17. CE20. Que el estudiante sea capaz de organizar y evaluar la planificación y el control del entrenamiento en deportes equipo en situaciones de entrenamiento y la competición en Alto Rendimiento
18. CEEL2. Adaptar y aplicar herramientas tecnológicas específicas en situaciones de entrenamiento y la competición.
19. CEEL3. Identificar, manejar e interpretar las variables de análisis de juego en situaciones de entrenamiento y la competición.
20. CEEL4. Ser capaz de organizar y evaluar la planificación y el control del entrenamiento en deportes equipo en situaciones de entrenamiento y la competición en Alto Rendimiento.
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido*
<p>Ámbitos de intervención del entrenador deportivo.  La dirección del equipo.  La formación del entrenador deportivo.  El mentoring en la formación de entrenadores.  Habilidades de comunicación del entrenador.  Planificación Técnico-Táctica del entrenamiento deportivo.  Herramientas tecnológicas para la planificación y control del entrenamiento.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: <b>LA FORMACIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO</b>  Contenidos del tema 1:  Posibilidades en la formación de entrenadores  Perfiles de entrenador  Variables que inciden en los perfiles de entrenador  El mentoring en la formación de entrenadores</p>

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:  
 Búsqueda de referencias bibliográficas sobre la formación del entrenador  
 Emplear los cuestionarios para definir los perfiles del entrenador  
 Definición de cualidades de un mentor

**INTERV Denominación del tema 2: LA INTERVENCIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO**

Contenidos del tema 2:  
 Ámbitos de intervención  
 Recursos tácticos y estratégicos

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:  
 Búsqueda de referencias bibliográficas sobre los diferentes ámbitos de intervención del entrenador  
 Gestión de los recursos tácticos y estratégicos en diferentes ámbitos

**Denominación del tema 3: PLANIFICACIÓN Y CONTROL DEL ENTRENAMIENTO EN DEPORTES DE EQUIPO**

Contenidos del tema 3:  
 Planificación Técnico-Táctica del entrenamiento deportivo.  
 Control del Entrenamiento Técnico Táctico  
 La organización de los contenidos técnicos y tácticos

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:  
 Búsqueda de referencias bibliográficas sobre la planificación y control del entrenamiento  
 Desarrollar planificaciones de un periodo de entrenamiento

**Denominación del tema 4: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y CONTROL DEL ENTRENAMIENTO**

Contenidos del tema 4:  
 Herramientas tecnológicas para la gestión del entrenamiento.  
 Sistema Integral para el Análisis del Entrenamiento

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:  
 Experimentar el empleo de diferentes tecnologías para la planificación y control del entrenamiento.

**Actividades formativas\***

TEMA	TOTAL	Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)				TP	TA
		GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP		
1	34,5	3				1,5				10		20
2	41	3				3				10		25
3	41	3				3				10		25
4	32	3		1,5		1,5				6		20
Evaluación	1,5	1,5										
Totales	150	13,5		1,5		9				36		90
		% Presencialidad					% Virtualidad					

**Actividades presenciales (AP)**  
 Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:  
 - GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 - PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes).  
 - LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes).  
 - ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes).  
 - SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 - TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 - EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Actividades presenciales (AP)**  
 Actividades que se desarrollan en un único espacio físico común. Pueden ser sincrónicas (implican interacción estudiante/profesor) o asincrónicas:  
 - CST: Clase sincrónica teórica.  
 - CSP: Clase sincrónica práctica.  
 - CAT: Clase asincrónica teórica.  
 - CAP: Clase sincrónica práctica.

- TP: Tutorías programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS).
- TA: Trabajo autónomo del estudiante.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

- 1.- Expositiva: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- 2.- Práctica (en el aula): Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- 3.- Tutoría de seguimiento: Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
- 4.- Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual.
- 5.- Actividad de evaluación.

### **Metodologías docentes\***

#### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- 1.- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
- 2.- Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
- 3.- Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
- 4.- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- 5.- Situación de aprendizaje/evaluación en la que el estudiante realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

### **Resultados de aprendizaje\***

- El estudiante contrastará los indicadores de rendimiento que determinan el éxito en diferentes modalidades deportivas.
- El estudiante analizará los diferentes modos de intervención del entrenador en función del ámbito de intervención práctica.
- El estudiante analizará los diferentes medios de formación inicial y permanente del entrenador.
- El estudiante creará un proceso de planificación Técnico-Táctica en una modalidad deportiva.

- El estudiante seleccionará los contenidos de entrenamiento adecuados a cada periodo de formación y ámbito de intervención.
- El estudiante experimentará el empleo de herramientas tecnológicas para la planificación y control del entrenamiento.

### Sistemas de evaluación\*

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
1 Pruebas y exámenes escritos /orales	Prueba Objetiva	50%	CG1, CG2, CG7, CE6, CE18, CE19, CE20, CEEL2, CEEL3, CEEL4
2 Evaluación continua	Trabajos de aplicación. Participación en actividades de clase.	50%	CB7, CB9, CB10, CG5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT8

#### INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES:

**1.- Pruebas y exámenes escritos /orales:** pruebas objetivas y/o de desarrollo.

**2.- Evaluación continua:** portafolios; observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc...; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.

#### EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

##### Evaluación Continua.

- Los estudiantes deberán completar una **Prueba Objetiva final**. Esta Prueba Objetiva consistirá en la elaboración de un trabajo de aplicación elegido voluntariamente por el estudiante y confirmado por el profesor sobre algunos de los tópicos de estudio presentados durante el curso. El valor de este trabajo será del 50% de la calificación final. La extensión mínima será de 15 folios y máxima de 25 folios, en la que desarrolle con claridad los apartados específicos del tipo de trabajo a realizar (investigación, teórico, programa de intervención, intervención práctica)
- Los estudiantes realizarán diferentes **Trabajos de Aplicación**. Se propondrán la realización y entregarán distintas tareas a través del Campus Virtual que deberán entregarse en el plazo establecido. El valor de estos trabajos será del 25% de la calificación final.
- Los estudiantes deberán **Asistir y Participar de forma activa** en las actividades formativas programadas. Durante las sesiones teóricas y prácticas se entregarán, expondrán o defenderán las actividades propuestas por el profesor. La asistencia y participación a las sesiones teórico-prácticas tendrán un valor de un 25% de la calificación Final.
- PARA SUPERAR LA ASIGNATURA ES NECESARIO SUPERAR LOS DOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA ASIGNATURA, ES DECIR, LAS TRES ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.
- El estudiante podrá entregar un **trabajo sustitutivo** por la ausencia a cada sesión de clase. Para ello entregará un documento original con las siguientes características:
  - Contenido: Tema que se desarrolló.
  - Extensión mínima: 5 folios
  - Estructura: Comentario de bibliografía del tema. Búsqueda de nuevas referencias bibliográficas.

- En convocatorias extraordinarias, los estudiantes entregarán nuevamente todos los **Trabajos de Aplicación de evaluación continua, y el Trabajo de Aplicación final** en la fecha de convocatoria de la evaluación. Las calificaciones de los Trabajos de Aplicación de evaluación continua tendrán calificación del 50% de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, al eliminar la calificación de la asistencia y participación.
- Los trabajos realizados por los estudiantes deben ser originales. En caso de ser detectado algún plagio, el trabajo será considerado como NO SUPERADO. TODOS los estudiantes implicados tendrán la misma calificación.

#### **Evaluación Final.**

- Los estudiantes deberán realizar una **Prueba Objetiva final**. Esta Prueba Objetiva consistirá en examen de 10 preguntas sobre los contenidos del programa.

Para aprobar la asignatura en cualquiera de las convocatorias, es necesario que, de acuerdo con la elección previa del alumno, cumpla alguna de las dos situaciones diferenciadas:

1. Para el sistema de evaluación continua: aprobar la prueba final objetiva, que la suma de la puntuación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación sea superior a 5, y asistir a más del 70% de las sesiones presenciales.

2. Para el sistema con una única prueba final: aprobar una prueba final de carácter global.

- De acuerdo con lo establecido en la *Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura*, art. 4.6., "**la elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante el primer cuarto de impartición de la asignatura. El estudiante comunicará al docente a través del campus virtual el tipo de evaluación seleccionada. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua**".

- Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el **sistema de calificaciones vigente** en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

La identidad de los estudiantes en los procesos de evaluación será controlada mediante el PINWEB y IDUEX, que la Universidad asigna individualmente a cada uno de los estudiantes matriculados en el Máster (dichas claves aparecen en los documentos de la primera matrícula, pero también pueden ser obtenidos por correo electrónico, en los terminales TPS o en la secretaría del Centro), y que a su vez les permite el acceso al Campus Virtual (previa cumplimentación, la primera vez que el usuario accede, de un formulario que contiene información personal). Concretamente, el IDUEX es el dato que les identifica como miembro de la Universidad, está siempre en mayúscula y se genera añadiéndole a una parte del DNI dos dígitos alfanuméricos aleatorios, el IDUEX es la contraseña, está formada por cuatro dígitos numéricos protegidos por un control de cuatro intentos diarios. Tanto el IDUEX como el PINWEB permiten a los alumnos acceder a distintos servicios y datos confidenciales que tienen a su disposición en la Universidad (consulta online de su expediente, consulta online del estado de su beca, gestión de su correo electrónico, Campus Virtual de las asignaturas donde pueden realizar diferentes actividades de evaluación, etc.). Además del IDUEX y el PINWEB, la Universidad de Extremadura asigna una cuenta de correo de la forma [identificador@alumnos.unex.es](mailto:identificador@alumnos.unex.es) a todo el alumnado, la cual, una vez activada y con contraseña confidencial asignada por el propio estudiante, permite establecer otra vía de comunicación y mecanismo de control del estudiante en los procesos de evaluación.

La identificación de documentos incorrectamente citados, copiados o plagiados de otros autores implica la no superación de la asignatura.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía Básica.

- Feu, S., & Ibáñez, S.J. (2015). Innovaciones y aportaciones a la formación de entrenadores para el deporte en la edad escolar. Cáceres: UEX & UNICAMP.
- González, N., Moll, L.C., & Amanti, C. (2005). Funds of Knowledge. Theorizing practices in households, communities, and classrooms. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Griffin, L.L., & Butler, J.I. (2005). *Teaching Games for Understanding*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Butler, J., & Griffin, L. (2010). *More teaching games for understanding: Moving globally*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ibáñez, S.J. (2008). La planificación y el control del entrenamiento técnico-táctico en baloncesto. En N. Terrados & J. Calleja. *Fisiología, entrenamiento y medicina del Baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.
- Ibáñez, S.J., Feu, S., Cañadas, M., & García, J. (2015). La intervención del entrenador a través del análisis de las tareas de entrenamiento. En K. Lemos, P. Greco, & J.C. Pérez. 5 CIJD, Congresso Internacional dos Jogos Desportivos. Belo Horizonte: Instituto Casa da Educação Física.
- Martens, R. (1997). *Successful coaching*. 2ª edition. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mitchell, S. A., Oslin, J. L., & Griffin, L. L. (2006). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach* (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- O'Donoghue, P. (2010). *Research Methods for Sports Performance Analysis*. London: Routledge.
- Robinson, P.E. (2010). *Foundations of sports coaching*. London: Routledge

#### Bibliografía Complementaria

- Alarcón, F., Cárdenas, D., & Ureña, N. (2008). Influencia de los factores de organización de las tareas de aprendizaje sobre los tiempos de práctica del jugador de baloncesto. *Apunts*, 92, 46-55.

Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M.T., Ureña, N. y Piñar, M.I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 91-103.

Calderón, A., Ortega, E. y Palao, J. M. (2005). Incidencia en la forma de organización sobre la participación, el feedback impartido, la calidad de ejecuciones y la motivación en la enseñanza de habilidades atléticas. *Cultura, Ciencia y Deporte*. (3), 145-155.

Cañadas, M. (2011). El conocimiento pedagógico en un entrenador de baloncesto en periodo de formación. *Departamento de didáctica de la expresión musical, plástica y corporal*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.

Cañadas, M. e Ibáñez, S.J. (2010). La planificación de los contenidos de entrenamiento de baloncesto en equipos de iniciación. *E-Bm.com Revista de Ciencias del Deporte*, 6 (1), 49-65.

Cañadas, M., Ibáñez, S.J., García, J., Parejo, I. y Feu, S. (2012). Estudio de las fases de juego a través del análisis del entrenamiento deportivo en categoría minibasket. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12 (2), 73-82.

Conte, L., Moreno-Murcia, J.A., Pérez, G. y Iglesias, D. (2013). Comparación metodológica tradicional y comprensiva en la práctica del baloncesto. *Revista Internacional de Medicina y de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 13 (51), 507-522.

Feu, S. (2004). *Estudio de los modelos y variables que afectan al entrenador español de balonmano*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.

García, J.A. y Ruiz, L.M. (2003). Análisis comparativo de dos modelos de intervención en el aprendizaje del balonmano. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 55-66.

Ibáñez, S. J. (1996). *Análisis del proceso de formación del entrenador español de baloncesto*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

Ibáñez, S.J., Feu, S., Cañadas, M. (2016). Sistema Integral para el Análisis de las Tareas de Entrenamiento (SIATE) en Deportes de Invasión. *E-Balonmano.com. Journal of Sport Sciences*, 12, (1).

Ibáñez, S. J., Antúnez, A. & Feu, S. (2021). *Nuevas tendencias para el impulso del talento deportivo*. Sevilla: Wanceulen.

Kirk, D., & McPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Physics Teacher Education*, (21) 177-192.

Sánchez J., Molinero, O., & Yagüe J.M. (2012). Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 29-32.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el curso se irá presentando en el Campus Virtual (<http://campusvirtual.unex.es>) una selección de direcciones de interés, ampliaciones de los distintos temas, así como herramientas software diversas.

### Observaciones Adaptación RD822-2021

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS:

1. Vinculación de objetivos con competencias vinculadas a los ODS:
  - Objetivo 3. Salud y bienestar: CB7 - CB10 - CG1 - CG5 - CG7 - CT2 - CT5
  - Objetivo 4. Educación de calidad: CB7 - CB10 - CG1 - CG5 - CG7 - CT2 - CT5
  - Objetivo 5. Igualdad de género: CT3