

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura			
Código	401570	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Metodología de la investigación aplicada al entrenamiento deportivo		
Denominación (inglés)	Research methodology applied to sport training		
Titulaciones	Máster Universitario en Iniciación y Rendimiento en el Deporte		
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	Métodos de investigación en Ciencias del Deporte		
Materia	Investigación aplicada al entrenamiento deportivo		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Vicente Luis del Campo	514	viluca@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=viluca
José Carmelo Adsuar Sala	509	jadssal@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Vicente Luis del Campo		
Competencias			
Competencias básicas			
<p>CB2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p>			

- CB7. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

- CG1. Manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el ámbito de las Ciencias del Deporte.
- CG2. Analizar la bibliografía científica en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte.
- CG3. Elaborar trabajos científicos en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte.
- CG4. Comprender el método científico y los sistemas científico y tecnológico extremeño, español y europeo.
- CG5. Desarrollar y utilizar metodologías activas para la transmisión de conocimientos científicos sobre las Ciencias del Deporte, y de debate sobre los mismos.
- CG6. Analizar las líneas de investigación en las Ciencias del Deporte y capacidad de interacción investigadora con las mismas.
- CG9. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias transversales

- CT1. Aplicar y utilizar la literatura científica en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.
- CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.
- CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CT7. Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y el deporte.
- CT9. Fomentar actitudes personales que favorezcan la investigación científica.

Competencias específicas

- CE1. Aplicar los principales métodos y líneas de investigación en las diferentes disciplinas científicas aplicadas a las Ciencias del Deporte, así como su aplicación al diseño de una investigación.
- CE2. Usar y adaptar la tecnología propia de Laboratorios de investigación del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, mostrando un dominio básico en las técnicas de instrumentación y medida.
- CE3. Aplicar y valorar los distintos recursos tanto bibliográficos como digitales, en todas las fases de un diseño de investigación, desde la localización de fuentes bibliográficas hasta la difusión de los resultados obtenidos.
- CE4. Ser capaz de sintetizar relaciones interdisciplinares con las áreas de conocimiento vinculadas a la Actividad Física y el Deporte.
- CE18. Apoyar y asesorar científicamente en el rendimiento deportivo.

<p>CE20. Desarrollar la capacidad de observación, estudio, utilización, comprensión, conciencia y respeto por la naturaleza en el ámbito de la práctica de la actividad física y deportiva.</p> <p>CE21. Promover la ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido
Epistemología: Ciencia positiva e interpretativa (naturalista) en las Ciencias del Deporte. Perspectiva científica transversal y estructural en las Ciencias del Deporte. El sistema de ciencia y tecnología en Extremadura, España y Europa. Métodos no científicos vs método científico en la generación de conocimiento en las Ciencias del Deporte.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Principios básicos de la investigación en las Ciencias del Deporte</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Estructura epistemológica. 1.2. Líneas de investigación en las Ciencias del Deporte. 1.3. El conocimiento y el método científico. 1.4. El sistema de ciencia y tecnología en Extremadura, España y Europa. 1.5. El informe de investigación. Diseño del trabajo del Máster.
<p>Denominación del tema 2: Metodología de investigación cualitativa</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Origen y concepto de la investigación cualitativa. 2.2. Enfoques de la investigación cualitativa. 2.3. La investigación cualitativa en educación física y deportes. 2.4. Fases del proceso de investigación cualitativa en educación física y deportes. 2.5. Tipos de diseños en investigación cualitativa. 2.6. A propósito del <i>photo voice</i> en el estudio de la motricidad humana.
<p>Denominación del tema 3: Metodología de investigación observacional</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Concepto y aplicaciones de la metodología observacional. 3.2. Concepto de fiabilidad. Fiabilidad intra- e inter- sesión. 3.3. Otros tipos de metodología observacional: Analítica y correlacional. 3.4. Instrumentos de medida en metodología observacional y su fiabilidad en el estudio de la motricidad humana. 3.5. Tipos de diseños observacionales.
<p>Denominación del tema 4: Metodología de investigación experimental</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Definición de diseño experimental. 5.2. El control de variables en los diseños experimentales. 5.3. Varianza en los diseños experimentales. 5.4. Diseños experimentales de tipo entre-grupo. 5.5. Diseños experimentales de tipo intra-grupo.
Actividades formativas

TEMA	TOTAL	Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)					
		GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP	TP	TA
1						1,5				3	1	4
2						5,5			3	6	2,5	20
3						5,5			3	6	2,5	20
4						10			6	9	4	36
Evaluación						1,5						
Totales						24			12	24	10	80
% Presencialidad							% Virtualidad					

Actividades Presenciales (AP)	Actividades Virtuales (AV)
<p>Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GG: Grupo Grande (85 estudiantes). - CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) - L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) - O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) - S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). 	<p>Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser síncronas (implican interacción estudiante / docente) o asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CST: Clase síncrona teórica. - CSP: Clase síncrona práctica. - CAT: Clase asíncrona teórica. - CAP: Clase asíncrona práctica.
<ul style="list-style-type: none"> - TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS). - TA: Trabajo autónomo del estudiante. 	

Metodologías docentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- 1. Expositiva:** Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor. Estas actividades presenciales contarán preferentemente con apoyo audiovisual y de recursos digitales. Se fomentará la interacción con el alumnado, y participación en turnos de preguntas, debates y/o dudas. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- 2. Práctica (en el aula):** Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- 3. Tutoría de seguimiento:** Actividades presenciales de apoyo y supervisión al del desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
- 4. Aprendizaje autónomo:** Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo,

utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual.

5. Actividad de evaluación: Actividad presencial final para evaluar el aprendizaje individual de cada estudiante con los contenidos desarrollados en la asignatura. Esta prueba tendrá un fuerte componente de aplicación práctica en la que el estudiantado tendrá que, no solo conocer el contenido teórico impartido, sino también saber aplicarlo al contexto real que aparece en el enunciado de las preguntas.

METODOLOGÍA:

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el estudiante realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje

- Que el estudiantado sea capaz, entre diferentes estudios presentados, de discriminar la línea de investigación a la que pertenecen y plantear los principales rasgos distintivos de las mismas.
- Que el alumnado sea capaz de plantear correctamente investigaciones, por ejemplo, realizando el marco teórico que contextualice el problema de investigación, y el correspondiente diseño de investigación y, en el que se establezcan los objetivos, hipótesis, variables e instrumentos de investigación.
- Que el estudiantado elija una de las líneas de investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, a partir del conocimiento adquirido, y expongan de forma individual un diseño básico en el aula.
- Que el alumnado sea capaz de diferenciar, en la prueba final, las características propias de cada uno de los módulos metodológicos.
- Que el alumnado sea capaz de resolver un caso propio de cada uno de los módulos metodológicos en el estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Que el estudiantado sea capaz de formular preguntas a sus compañeros interrelacionando los contenidos de los diferentes módulos metodológicos.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
1 – Prueba final	- Realización de una prueba global de la	40	CB3, CB6, CB8, CB10, CG1, CG2, CG4, CG6,

	materia, con un componente de aplicación práctica.		CT1, CT4, CT5, CT6, CE2, CE4.
2 - Evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas/casos prácticos. - Elaboración de diseños de investigación - Participación activa en los debates y discusiones científicas - Realización de actividades en el campus virtual 	60	CB2, CB4, CB5, CB7, CB9, CG3, CG5, CG9, CT7, CT9, CE1, CE3, CE18.

OBSERVACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN

De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, art. 4.6., **“la elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante el primer cuarto de impartición de la asignatura. El estudiante comunicará al docente a través del campus virtual el tipo de evaluación seleccionada. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua”**. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se establecerá un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Si la asignatura se ha impartido en el primer semestre, se dispondrán de las 4 primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad (a pesar de que no tenga docencia, se habilitará el mismo procedimiento que se llevó a cabo al comienzo del primer semestre). En el caso de que la asignatura se hubiese impartido en el segundo semestre, y dado que no hay tiempo material para ubicar 4 semanas antes de la convocatoria extraordinaria, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) desde el primer día que se sitúe la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. Se entenderá que el alumnado que no responda MANTENDRÁ la misma modalidad de evaluación que tenía para la convocatoria ordinaria anterior.

La prueba final de la asignatura consistirá en la realización de un ejercicio global que integre todos los contenidos de la asignatura, con un componente de aplicación práctica en su resolución. Dado el carácter aplicado de la metodología didáctica seguida durante el curso, esta prueba final se podrá realizar utilizando el material de la asignatura.

Para aprobar la asignatura, ya sea en la convocatoria ordinaria o extraordinaria, es necesario cumplir alguna de las dos situaciones diferenciadas, de acuerdo con la elección previa del estudiantado:

1. Para el sistema de evaluación continua: Aprobar la prueba final de carácter global, así como que la media de puntuaciones de las actividades planteadas en los diferentes instrumentos de evaluación continua sea superior a 5 y, asistir a más del 70% de las sesiones presenciales.
2. Para el sistema con una única prueba final: Aprobar la prueba final de carácter global, que incluirá preguntas de los diferentes temas de la asignatura.

El plagio de trabajos supone el suspenso en la asignatura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada al estudiante que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % del alumnado matriculado en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

- Anderson, S. (2018). Research Design. In *The Reviewer's Guide to Quantitative Methods in the Social Sciences* (Chapter 30, 15 pages). Edited by Gregory R. Hancock, Laura M. Stapleton, Ralph O. Mueller. Routledge: New York.
- Anguera, M. L. (2000). *Observación en el deporte y conducta cinésico-motriz: aplicaciones*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Armour, K. M. & Macdonald, D. (2012). *Research methods in physical activity and youth sport*. London: Routledge.
- Cubo, S., Martín, B. & Ramos, J. L. (2011). *Métodos de Investigación y análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Gratton, C., & Jones, I. (2010). *Research methods for sports studies*. Routledge: New York.
- Gutiérrez, M., & Oña, A. (2005). *Metodología en las Ciencias del Deporte*. Madrid: Síntesis.
- Jones, I., & Gratton, C. (2004). *Research methods for sports studies*. New York: Routledge.
- León, G., & Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Losada, J. L., & López-Feal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Liu, S., & Tenenbaum, G. (2018). Research Methods in Sport and Exercise Psychology. In *Oxford research encyclopedia of psychology*. Edited by O. J. Braddick, I. Johnsrude, and W. E. Pickren. Oxford University Press: Oxford.
- Nelson, L., Groom, R., & Potrac, P. (2014). *Research Methods in Sports Coaching*. London: Routledge.
- Newell, J., Aitchison, T., & Grant, S. (2010). *Statistics for Sports and Exercise Science. A practical approach*. Harlow: Prentice Hall.
- Peña, D., & Romo, J. (2003). *Introducción a la Estadística para la Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.

-Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.

Bibliografía complementaria

-Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., & Sánchez-Algarra, P. (2014). Mixed methods en la investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 123–130.

-Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., Sánchez-Algarra, P., & Onwuegbuzie, A. J. (2017). The specificity of observational studies in physical activity and sports sciences: Moving forward in mixed methods research and proposals for achieving quantitative and qualitative symmetry. *Frontiers in Psychology*, 8, Article 2196. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02196>

-Anguera, M. T., & Hernández-Mendo, A. (2015). Técnicas de análisis en estudios observacionales en ciencias del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 13–30. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000100002>

-Bishop, D. (2008). An Applied Research Model for the Sport Sciences. *Sports Medicine*, 38(3), 253-263.

-Cervelló, E., & Moreno, F.J. (2001). Diseños descriptivos, correlacionales y experimentales de investigación aplicada a las Ciencias del Deporte. En F. Del Villar y J.P. Fuentes (eds.) *Nuevas perspectivas de investigación en las Ciencias del Deporte* (pp. 31-53). Cáceres: Universidad de Extremadura.

-García-Rojas, A. D., Calderón-Paz, N., Conde-Vélez, S., & Civila, S. (2023). Aceptación y tolerancia del sexismo entre el alumnado de Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. *Revista complutense de educación*, 34(2), 415-. <https://doi.org/10.5209/rced.79371>

-Goodwin, C. J. (2005). *Research in Psychology: Methods and Design*. Wiley.

-Heinemann, K. (2003). *Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica*. Barcelona: Paidotribo.

-Hinojosa-Alcalde, I., Tarragó, R., & Montilla-Reina, M. J. (2024). Hacia una Universidad más inclusiva: Estudio de caso en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Retos*, 56, 238–247.

-Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 26–46. <https://doi.org/10.1037/amp000015>

-López Villar, C., & Alvariñas Villaverde, M. (2011). Análisis muestrales desde una perspectiva de género en revistas de investigación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte españolas. *Apunts: educación física y deportes*, 4(106), 62–70. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2011/4\).106.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2011/4).106.08)

-Morrow, J. R., Jackson, A. W., Disch, J. G., & Mood, D. P. (2005). *Measurement and Evaluation in Human Performance*. Champaign, IL: Human Kinetics.

-O'Brien, B. C., Harris, I. B., Beckman, T. J., Reed, D. A., & Cook, D. A. (2014). Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. *Academic medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 89(9), 1245–1251. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000000388>

-Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J., & Núñez, M. I. (2004). *Estadística descriptiva en Ciencias del Comportamiento*. Madrid: Thomson International.

-Walker, M. (2007). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Journal Article Reporting Standards (JARS). Available in <https://apastyle.apa.org/jars>
- Red de investigación sobre la mujer y el deporte: <https://rihmud.blanquerna.edu/>
- Ranking de mujeres científicas, a nivel de producción científica en el ámbito de la salud y la actividad física, a nivel internacional y nacional:
<https://redexernet.com/2020/12/04/mujeres-cientificas/>
- Publicar en revistas y libros de calidad. Guía de autores: ¿CÓMO DEBE SER MI ARTÍCULO?: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572086&p=3944358>
- Trabajos Fin de Grado - Máster. Lo que necesitas saber para empezar: PRESENTACIÓN: <https://biblioguias.unex.es/trabajos-de-grado>

Observaciones Adaptación RD822-2021

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:

1. Vinculación de objetivos con competencias vinculadas a los ODS:

En relación con las competencias básicas, esta asignatura propiciará el desarrollo del O4: Educación de calidad a través de las competencias CB2, CB3, CB4, CB6, CB8 y CB9. También, fomentará el O10: Reducción de desigualdades a través de las competencias CB5, CB7 y CB10.

Con respecto a las competencias generales, se trabajará en el O4: Educación de calidad mediante las competencias CG1, CG2, CG4 y CG6. También, se desarrollará el O3: Salud y bienestar por medio de las competencias CG3, CG5 y CG9.

En el apartado de competencias transversales, se centrará el trabajo en la consecución del O4: Educación de calidad a través de las competencias CT1, CT4. Las competencias CT5 y CT6 estarán enfocadas al O3: Salud y bienestar mientras que las competencias CT7 y CT9 buscarán la consecución del O5: Igualdad de género.

Finalmente, las competencias específicas CE4 y CE18 estarán focalizadas en el trabajo del O4: Educación de calidad mientras que las competencias CE1, CE2, CE3 fomentarán la consecución del O10: Reducción de desigualdades.

2. Contenidos vinculados con los ODS

Los contenidos desarrollados en esta asignatura se relacionan con los siguientes ODS:

- O3. Salud y bienestar.
- O4. Educación democrática y de calidad.
- O5. Igualdad de género.
- O10. Reducción de las desigualdades.

3. Actividades formativas vinculadas con los ODS

Esta asignatura desarrollará las siguientes actividades formativas específicas, vinculadas a los ODS que se especifican a continuación:

O3: Salud y bienestar: Uso de diferentes metodologías de investigación que sustenten la generación de nuevos proyectos de investigación y puestos de alta cualificación profesional en las Ciencias del Deporte.

O4. Educación democrática y de calidad: Aplicación de diseños de investigación propios de las Ciencias del Deporte que den respuesta a los diferentes problemas y realidades en el ámbito del entrenamiento y rendimiento deportivo, así como de la salud y actividad física.

O5. Igualdad de género: Elaboración de estudios de investigación, con un enfoque de entrenamiento, preparación física y salud propios del sexo masculino y femenino a fin de responder a las necesidades biológicas, psicológicas, emocionales y sociales propias de cada sexo.

O10. Reducción de las desigualdades: Diseño de tareas individuales semanales que fomenten el aprendizaje autónomo en investigación en Ciencias del Deporte, con un enfoque orientado a sus motivaciones e intereses personales y crecimiento profesional.