PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	401567				
Denominación (español)	El entrenamiento táctico y decisional en el deporte				
Denominación (inglés)	Tactical and decisional training in sport				
Titulaciones	Máster Universitario en Iniciación y Rendimiento en el Deporte				
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte				
Módulo	Fundamentos de la iniciación y el rendimiento deportivo				
Materia	Análisis del entrenamiento y la competición en el deporte				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1º

Profesorado		
Nombre	Despacho	Correo-e
Alberto Moreno Domínguez	304/Lab. ADICO	amorenod@unex.es
Diego Muñoz Marín	402	diegomun@unex.es

Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Alberto Moreno Domínguez

Competencias / Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el ámbito de las Ciencias del Deporte.

CG2. Analizar la bibliografía científica en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte.

CG3. Elaborar trabajos científicos en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte.

CG4. Comprender el método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.

CG5. Desarrollar y utilizar metodologías activas para la transmisión de conocimientos científicos sobre las Ciencias del Deporte, y de debate sobre los mismos.
CG6. Analizar las líneas de investigación en las Ciencias del Deporte y capacidad de interacción investigadora con las mismas.
CG7. Integrar el conocimiento teórico-práctico para organizarlo, adaptarlo y aplicarlo en situaciones reales.
CT1. Aplicar y utilizar la literatura científica en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.
CT2. Analizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
CT3. Generar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.
CT5. Crear hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, así como actuar dentro de los principios éticos y deontológicos.
CT6. Promover una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.
CT7. Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.
CT8. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.
CT9. Fomentar actitudes personales que favorezcan la investigación científica.
CE3. Aplicar y valorar las líneas de investigación en la toma de decisiones y la aplicación de los programas de entrenamiento táctico y decisional en el Deporte.
CE4. Ser capaz de diseñar y evaluar un programa para la mejora y optimización de la capacidad de toma de decisiones de jóvenes deportistas.
CE9. Comparar los modelos, estrategias y pautas para el desarrollo del entrenamiento decisional en alta competición.
CE10. Sintetizar y analizar de forma crítica propuestas contextualizadas para el desarrollo táctico y decisional en alto rendimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante analizará de forma crítica artículos científicos sobre la toma de decisiones en el deporte y expondrá oralmente un resumen de su contenido en el aula.
- El estudiante será capaz de analizar de forma crítica informes, proyectos o propuestas científicas relacionadas con el desarrollo de variables tácticas y decisionales en el deporte.
- El estudiante planteará óptimamente diseños de investigación o propuestas para el entrenamiento táctico y decisional en el deporte.
- El estudiante formulará un diseño de investigación para la mejora de la toma de decisiones en un deporte concreto y lo presentará para su discusión en el aula.

Contenidos

Descripción general del contenido: Análisis del conocimiento y toma de decisiones de deportistas en etapas de formación. Programas de intervención cognitiva aplicables durante la iniciación deportiva. Modelos y estrategias para el desarrollo de la toma de decisiones en el deporte. Análisis de las variables tácticas en el deporte. Entrenamiento decisional y factores que afectan al mismo.

Temario
Denominación del tema 1: **Modelos y estrategias para el desarrollo de la toma de decisiones en el deporte.** Contenidos del tema 1: perspectivas de estudio del entrenamiento táctico y la toma de decisiones, diseño y organización de tareas de entrenamiento táctico, herramientas metodológicas para el entrenamiento táctico y de la toma de decisiones. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: análisis de documentos científicos, debates en gran grupo, resolución de problemas, diseño de tareas.
Denominación del tema 2: **Programas para la mejora táctico-decisional en el deporte.** Contenidos del tema 2: programas de intervención desde las diferentes perspectivas de conocimiento. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: análisis de documentos científicos, debates en gran grupo, resolución de problemas, diseño de tareas.
Denominación del tema 3: **Planificación del entrenamiento para la toma de decisiones en los deportes de equipo** Contenidos del tema 3: organización y periodización del entrenamiento táctico. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: análisis de documentos científicos, debates en gran grupo, resolución de problemas, diseño de tareas.
Denominación del tema 4: **Métodos e instrumentos para evaluar el comportamiento táctico-decisional de los deportistas** Contenidos del tema 3: elaboración de indicadores de rendimiento táctico y decisional; aplicación de técnicas de recogida de datos para la evaluación táctico-decisional en el deporte; avances tecnológicos aplicados al análisis de las variables tácticas en el deporte. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: análisis de documentos científicos, debates en gran grupo, resolución de problemas, diseño de tareas.

Actividades formativas

		Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)					
TEMA	**TOTAL**	**GG**	**CH**	**L**	**O**	**S**	**CST**	**CSP**	**CAT**	**CAP**	**TP**	**TA**
1	33,5	3,5				1,5		2,5		6		20
2	38	3				1		5		9		20
3	31	3,5				1,5				6		20
4	33,5	3				1,5				9		20
Evaluación	14	2				2						10
Totales	150	15				7,5		7,5		30		90
		% Presencialidad					% Virtualidad					

Actividades Presenciales (AP)	**Actividades Virtuales (AV)**
Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente: – GG: Grupo Grande (85 estudiantes).	Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser síncronas (implican interacción estudiante / docente) o asíncronas: – CST: Clase síncrona teórica.

– CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) – L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) – O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) – S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).	– CSP: Clase síncrona práctica. – CAT: Clase asíncrona teórica. – CAP: Clase asíncrona práctica.
– TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS). – TA: Trabajo autónomo del estudiante.	

Metodologías docentes

Las actividades formativas empleadas en la asignatura serán las siguientes:

1. **Expositiva**: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
2. **Práctica** (en el aula): Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
3. **Tutoría de seguimiento**: Actividades presenciales de apoyo y supervisión al del desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
4. **Aprendizaje autónomo**: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual.
5. **Actividad de evaluación**.

La metodología docente empleada en la asignatura serán las siguientes:

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el estudiante realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Como puede apreciarse, la metodología y actividades que se aplicarán durante el desarrollo de la asignatura serán variadas, y tratarán de garantizar la implicación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el trabajo continuo (tutorizado y autónomo) del alumno durante el transcurso de la asignatura.

De esta forma, se plantearán actividades a los alumnos semanalmente, que éstos deberán desarrollar y tener disponibles para la sesión presencial o para el momento indicado por la profesora. Esto permitirá un óptimo aprovechamiento de las sesiones presenciales que estarán destinadas a: tratar cuestiones fundamentales de los contenidos de la asignatura, abordar cuestiones a partir de la elaboración previa realizada por los alumnos, aclarar cuestiones controvertidas o que hayan generado confusión, realizar análisis críticos y reflexivos a partir de ciertos conocimientos previos, plantear y comentar casos prácticos y ejemplos, etc.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación

Opción de Evaluación continua

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
1	Prueba objetiva y/o de desarrollo.	40	CG3, CG4, CG7, CB6, CB7, CB9, CT1, CT2, CT4, CT7, CE3, CE4, CE9, CE10
2	Evaluación continua: Observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.; participación en campus virtual, entre otros.	60	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CB6, CB7, CB9, CB10, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CE3, CE4, CE9, CE10

Opción de Evaluación alternativa mediante prueba final

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
1	Prueba/s final/es objetiva/s y/o de desarrollo.	100	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CB6, CB7, CB9, CB10, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CE3, CE4, CE9, CE10

Observaciones/aclaraciones

INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES:
Instrumentos de evaluación:

1. **Pruebas escritas/orales**: pruebas objetivas y/o de desarrollo.
2. **Evaluación continua**: portafolios; observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

De acuerdo con lo establecido en la *Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura*, art. 4.6., "***la elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante el primer cuarto de impartición de la asignatura. El estudiante comunicará al docente a través del campus virtual el tipo de evaluación seleccionada. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua***". Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocaría ordinaria de ese semestre y se atendrá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Para aprobar la asignatura en la **convocatoria ordinaria**, es necesario que, de acuerdo con la elección previa del alumno, cumpla alguna de las dos situaciones diferenciadas:

1. Para el sistema de evaluación continua: aprobar el examen final, que la suma de la puntuación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación sea superior a 5, y asistir a más del 70% de las sesiones presenciales.
2. Para el sistema con una única prueba final: aprobar una prueba final de carácter global.

En el caso de que un/a alumno/a que haya seleccionado la evaluación continua, no supere la materia en la convocatoria ordinaria, podrá decidir si mantiene las calificaciones obtenidas en las actividades no recuperables, para la **convocatoria extraordinaria**. En caso de no comunicarlo durante el periodo de revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria, será evaluado en la convocatoria extraordinaria mediante la prueba final alternativa.

Ante situaciones excepcionales de algún alumno-a (imposibilidad de asistir con regularidad a clase por motivos de salud), y previa justificación documental de las mismas, el profesor se reserva el derecho a realizar una adaptación de la evaluación, siguiendo las recomendaciones, en caso de que las hubiere, de la Unidad de Atención al Estudiante.
El plagio de trabajos supone el suspenso en la asignatura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el estudiante en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., and Renshaw, I. (2016). *Nonlinear pedagogy in skills acquisition: an introduction*. New York: Routletge.

Del Villar, F. y García-González, L. (2014). *El entrenamiento táctico y decisional en el deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.

García-González, L., Araújo, D., Carvalho, J., & Del Villar, F. (2011). Panorámica de las teorías y métodos de investigación en torno a la toma de decisiones en el tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, *20,* 645-666.

Jones, R.L. y Kingston, K. (2013). *An introduction to sports coaching: Connecting sports science theory to practice.* London: Routledge

McGarry, T., O'Donoghue, P.G. y Sampaio, J. (2013). *Routledge Handbook of Sports Performance Analysis*. Londres: Routledge.

Plessner, H., Betsch, T. y Betsch, C. (2007). *Intuition in Judgment and Decision Making.* London: Routledge, Taylor & Francis.

Potrac, P., Gilbert, W. y Denison, J. (2013). *The Routledge handbook of sports coaching.* London: Routledge.

Travassos, B. (2019). *A tomada de decisâo no futsal*. Lisboa: Prime Books.

Travassos, B. (2020). *Manipulaçâo de exercícios de treino no futsal. Da conceptualizaçao à prática.* Lisboa: Prime Books.

Vickers, J. N. (2007). *Perception, Cognition, and Decision Training. The Quiet Eye in Action*. Champaign, IL: Human Kinetics.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bar-Eli, M. y Raab, M. (2006). Judgment and decision making in sport and exercise: Rediscovery and new visions. *Pyschology of Sport and Exercise, 7*, 519-524.

Derakshan N. y Eysenck, M.W. (2009). Anxiety, Processing Efficiency, and Cognitive Performance: New Developments from Attentional Control Theory. *European Psychologist, 14(*2), 168-176.

Folgado, H., Gonçalves, B., Abade, E., y Sampaio, J. (2014). Brief Overviw of Research and Applications Using Football Players' Positional Data. *Kronos, 13*(1).

García-González, L., Moreno, M.P., Moreno, A., Gil, A., y Del Villar, F. (2013). Efectiveness of a video-feedback and questioning programme to develop cognitive expertise in sport. *PLoS ONE, 8(*12), e82270. doi: 10.1371/journal.pone.0082270.

Lorains, M., Ball, K., y MacMahon, C. (2013). Expertise differences in a video decisión-making task: speed influences on performance. *Psychology of Sport and Exercise, 14,* 293-297.

McPherson, S. L. y MacMahon, C. (2008). How baseball players prepare to bat: tactical knowledge as a mediator of expert performance in baseball. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 30,* 755-778.

Moreno, A., Del Villar, F., García-González, L., Gil-Arias, A., & Moreno, M.P. (2011). Intervención en la toma de decisiones en jugadores de voleibol en etapas de formación. *Revista Psicología del Deporte*, *20*, 785–800.

Moreno, M. P., Moreno, A., Ureña, A., Iglesias, D., y Del Villar, F. (2008). Application of mentoring through reflection in female setters of the Spanish national volleyball team. A case study. *International Journal of Sport Psychology, 39*, 59-76.

Nelson, L. J., Potrac, P., Groom, R. (2014). Receiving video-based feedback in elite ice-hockey: a player's perspective. *Sport, Education and Society, 17*(5), 687-701.

Pizarro, D., Práxedes, A., Travassos, B., Del Villar, F., & Moreno, A. (2019). The effects of a nonlinear pedagogy training program in the technical-tactical behaviour of youth futsal players. *International Journal of Sports Science & Coaching, 14* (1), 15-23. https://doi.org/10.1177/1747954118812072

Pizarro, D., Práxedes, A., Travassos, B., & Moreno, A. (2020). Development of defensive Actions in Small-Sided and Conditioned Games with offensive purposes in futsal. *Frontiers in psychology*, *11*, 591572. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591572

Pizarro, D., Práxedes, A., Travassos, B., Gonçalves, B., & Moreno, A. (2020). Floaters as coach's joker? Effects of the floaters positioning in 3vs3 small-sided games in futsal. *International Journal of Performance Analysis in Sport, 21*(2), 197-214. https://doi.org/10.1080/24748668.2020.1866861

Pizarro, D., Práxedes, A., Travassos, B., Gonçalves, B., & Moreno, A. (2021). How Informational Constraints for Futsal Decision-making Change with Manipulations of Small-sided Games. *Perceptual and Motor Skills.*

Práxedes, A., Del Villar, F., Moreno, A., Gil-Arias, A., & Davids, K. (2019). Effects of a nonlinear pedagogy intervention programme on the emergent tactical behaviours of youth footballers. *Physical Education and Sport Pedagogy,* 24 (4), 332-343. https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1580689

Práxedes, A., Moreno, A., Gil-Arias, A., Claver, F., & Del Villar, F. (2018). The effect of small-sided games with different levels of opposition on the tactical behaviour of young footballers with different levels of sport expertise. *PLoS ONE 13*(1): e0190157. https://doi.org/10.1371/journal. pone.0190157

Práxedes, A., Moreno, A., Sevil, J., Pizarro, D., & Del Villar. (2016a). Effect of Equal and Unequal Numbers of Players in Small-Sided Football Games on Tactical Performance in Young Players. *Journal of Sport Pedagogy and Research 2* (1), 22–29. http://www.ipg.pt/scpd/files/JSPR_2_1.pdf

Práxedes, A., Pizarro, D., Conejero, M., González-Silva, J., & Moreno, A. (2016b). *Manipulation of number of players per team in football small-sided games. Analysis of the game performance and practical implications*. Paper presented at III International Congress of optimization of training and sports physical rehabilitation. Sevilla, Spain.

Práxedes, A., Pizarro, D., Travassos, B., Domínguez, M., & Moreno, A. (2022). Level of opposition offensive performance in consecutive game situations. An analysis according to game principles. *Physical Education and Sport Pedagogy, 27*(3), 291-303, https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1877269

Raab, M. (2007). Think SMART, not hard-a review of teaching decision making in sport from ecological rationality perspective. *Physical Education and sport Pedagogy, 12*, 1-22.

Santos, S., Coutinho, D., Gonçalves, B., Schöllhorn, W., Sampaio, J., & Leite, N. (2018). Differential learning as a key training approach to improve creative and tactical behavior in soccer. *Research quarterly for exercise and sport, 89*(1), 11-24.

Santos, S. D., Memmert, D., Sampaio, J., & Leite, N. (2016). The spawns of creative behavior in team sports: A creativity developmental framework. *Frontiers in psychology, 7*, 1282.

Williams, A. M., Ford, P., Eccles, D., & Ward, P. (2011). Perceptual-cognitive expertise in sport and its acquisition: implications for applied cognitive psychology. *Applied Cognitive Psychology, 25,* 432-442.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

http://www.adicodeporte.es/

http://spertlab.fmh.ulisboa.pt/research

Observaciones

Adaptación RD822-2021

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:

1. **Objetivo 4. Educación de calidad:** CB6, CB7, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG7, CT4, CT5, CT9.
2. **Objetivo 5. Igualdad de género:** CT3, CT6 y CT7.
3. **Objetivo 10. Reducción de las desigualdades:** CT3, CT6 y CT7.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

			X	X	
			X		