

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura			
Código	500272	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación al Baloncesto		
Denominación (inglés)	Introduction to Basketball		
Titulaciones	Grado Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte		
Semestre	3º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Fundamentos de los deportes		
Materia	Iniciación al Baloncesto		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Sergio José Ibáñez Godoy	313	sibanez@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=sibanez
María Reina Román	414	mreinarom@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Sergio José Ibáñez Godoy		
Competencias / Resultados de aprendizaje			
1. CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
2. CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
3. CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
4. CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
5. CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			

6. CG2: Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones
7. CG6: Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana
8. CG9: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
9. CG10: Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
10. CG11: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
11. CT1: Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa
12. CT3: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
13. CT4: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo
14. CT6: Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional
15. CT7: Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte
16. CT8: Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte
17. CT9: Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte
18. CE4: Conocer y comprender los fundamentos del deporte
19. CE10: Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles
20. CE12: Identificar los riesgos para la salud de la práctica y el entrenamiento
21. CE13: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas
22. CE15: Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad

Contenidos

Breve descripción del contenido*

La asignatura de Iniciación al Baloncesto es una asignatura Obligatoria, que desarrolla la Materia Baloncesto, dentro del Módulo de Fundamentos de los Deportes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Extremadura.

Los contenidos esta asignatura obligatoria tienen que permitir cubrir la doble orientación que esta asignatura posee. Es, a su vez una asignatura terminal (los alumnos que así lo deseen no profundizarán durante su formación más en este contenido deportivo), e inicial para la especialización deportiva (es el curso inicial de todo el desarrollo curricular que del deporte del Baloncesto se realiza en el plan de estudios, con las asignaturas optativas Especialización Deportiva y Alto Rendimiento Deportivo).

Los contenidos deben garantizar que los alumnos adquieran un conocimiento básico del deporte del baloncesto, que sean capaces de vivenciar y ejecutar con un mínimo nivel de dominio los procedimientos básicos del mismo, así como que adquieran el dominio

metodológico que garantice que sean capaces de enseñarlo/entrenarlo de manera apropiada en diferentes contextos de práctica.
Descriptores de la asignatura Iniciación al Baloncesto
Origen, evolución y estructura del Baloncesto.
Lógica formal del Baloncesto.
Lógica funcional del Baloncesto.
Metodología de enseñanza del Baloncesto.
Adaptaciones y/o variantes del Baloncesto en función del contexto/entorno y participantes.
Temario de la asignatura
Denominación del Bloque 1: Origen, evolución y estructura del Baloncesto.
<p><u>Contenidos del Bloque 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema 1. Características estructurales y formales del Baloncesto. - Tema 2. Historia, evolución y estructura del Baloncesto moderno. - Tema 3. Historia y estructura del Baloncesto en España. <p><i>Descripción de las actividades prácticas del Bloque 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Identificar diferentes estructuras organizativas del baloncesto moderno</i> - <i>Experimentar motrizmente la creación y evolución del deporte del baloncesto.</i>
Denominación del Bloque 2: Lógica formal del Baloncesto.
<p><u>Contenidos del Bloque 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema 4. Los reglamentos del Baloncesto. - Tema 5. Nomenclatura y representación gráfica básica <p><i>Descripción de las actividades prácticas del Bloque 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Registro gráfico de las situaciones prácticas que se desarrollen para mostrar los contenidos de la asignatura</i>
Denominación del Bloque 3: Lógica funcional del Baloncesto.
<p><u>Contenidos del Bloque 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema 6. Los medios técnico-tácticos individuales básicos de ataque en baloncesto. - Tema 7. Los medios técnico-tácticos grupales básicos de ataque en baloncesto. - Tema 8. Iniciación al juego colectivo de ataque - Tema 9. Los medios técnico-tácticos individuales básicos en defensa en baloncesto. - Tema 10. Los medios técnico-tácticos grupales básicos en defensa en baloncesto. - Tema 11. Iniciación al juego colectivo de defensa <p><i>Descripción de las actividades prácticas del Bloque 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Experimentación de situaciones prácticas individuales para la enseñanza / entrenamiento de los medios técnico-tácticos individuales básicos de ataque y defensa.</i>

- Experimentación de situaciones prácticas grupales para la enseñanza / entrenamiento de los medios técnico-tácticos grupales básicos de ataque y defensa.
- Experimentación de situaciones prácticas colectivas para la enseñanza / entrenamiento del juego colectivo de ataque y defensa.

Denominación del Bloque 4: Metodología de enseñanza del Baloncesto.

Contenidos del Bloque 4:

- Tema 12. La enseñanza/entrenamiento-aprendizaje del Baloncesto.
- Tema 13. La observación, corrección y evaluación de las acciones motrices del Baloncesto.

Descripción de las actividades prácticas del Bloque 4:

- Experimentación motriz de situaciones prácticas basadas en diferentes metodologías.
- Empleo de la herramienta BALPAI para la evaluación de los aprendizajes y rendimiento en baloncesto.

Denominación del Bloque 5: Adaptaciones y/o variantes del Baloncesto en función del contexto/entorno y participantes.

Contenidos del Bloque 5:

- Tema 14. Adaptaciones y/o variantes del Baloncesto en función del contexto/entorno y participantes.

Descripción de las actividades prácticas del Bloque 5:

- Experimentar motrizmente las diferentes posibilidades que ofrece el baloncesto en diferentes contextos.
- Visionar la práctica de baloncesto en silla de ruedas

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	14	5				1,5		7,5
2	10,5	3				0		7,5
3	74	1				33		40
4	26	4				6	1	15
5	10,5	2				1,5	2	5
Evaluación **	15							15
TOTAL	150	15				42	3	90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Metodologías docentes*

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales.

LA CLASE TEÓRICA/GRAN GRUPO: Su marco es el aula y en ella se presentarán los contenidos que por su carácter sean eminentemente teóricos, en este ambiente los estudiantes tendrán una mayor comodidad para recibirlos. Se pretende impregnar esta metodología tan tradicional y a veces tan pasiva, de un dinamismo que permita que el estudiante también participe del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que no sólo sea el profesor el transmisor de la información. Para ello, se utilizarán estilos y técnicas de enseñanza adecuados, junto con el empleo de recursos materiales variados.

LA CLASE TEÓRICO-PRÁCTICA/SEMINARIO: Es completamente indispensable para el normal desarrollo de la asignatura. En ella se plantean situaciones prácticas y teóricas que permitan que el estudiante descubra y experimente los medios técnico-tácticos en los que fundamenta el deporte, tanto a nivel individual, grupal como colectivo. Se trata pues de una clase práctica seguida y/o precedida por los contenidos teóricos de los que parten. Las técnicas y los estilos de enseñanza empleados tienen que posibilitar el aumento de la participación de los alumnos y el descubrimiento de los fundamentos de los contenidos que se desarrollan, logrando así los objetivos programados.

LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: Esta metodología podrá realizarse tanto en el aula convencional como en la instalación deportiva. Para ello, se emplearán técnicas, estrategias, medios y estilos de enseñanza que favorezcan la observación, detección y corrección de los errores en la ejecución. El empleo de medios audiovisuales será fundamental para este cometido.

LAS TUTORÍAS: Este debe ser un método básico en la enseñanza universitaria. Durante ellas el alumno tiene la posibilidad de intercambiar opiniones, consultar dudas, mejorar sus conocimientos de forma directa y personalizada con el profesor. En estas disciplinas las tutorías se realizarán tanto en el despacho del profesor como en la instalación deportiva, pues es allí donde se presentan gran parte de los contenidos de la asignatura. El plan de estudios de Grado, en su organización docente ha otorgado una carga lectiva mínima presencial para los estudiantes, Tutorías Programadas ECTS. Es decir, además de las tutorías voluntarias que realicen los estudiantes, éstos deberán obligatoriamente asistir a una serie de tutorías en pequeños grupos con el responsable de la asignatura.

LOS DEBATES: Es un medio importante para el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva en el alumno universitario. No se dispone de tiempo material para realizar sesiones de trabajo exclusivamente con esta finalidad. Los estilos y técnicas de enseñanza que se plantean posibilitan la realización de continuos debates, que traerán como consecuencia el alumbramiento de los principios en los que se basan nuestras actuaciones. Estos debates se producirán durante las sesiones presenciales de los estudiantes, ante las propuestas del profesor (Clases teóricas, clases teórico-prácticas, tutorías ECTS).

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales.

LOS TRABAJOS INDIVIDUALES O EN PEQUEÑOS GRUPOS: En algunos momentos puntuales durante el curso se plantearán trabajos de aplicación. En ellos deberán profundizar, ampliar y/o aplicar algunas de las conclusiones a las que se han llegado

durante el desarrollo de la disciplina. Estos trabajos podrán ser obligatorios y voluntarios.

LAS REVISIONES DOCUMENTALES: La falta de tiempo para plantear los contenidos básicos de la asignatura anima a recomendar la lectura de documentos sobre los cuales se trabajará en la sesión siguiente o en los que se plasman las conclusiones del trabajo realizado. Se trata de una metodología de enseñanza que permite no repetir sistemáticamente algo que ya está registrado en un documento (descripción técnica), centrandó nuestro tiempo y esfuerzo en el proceso para llegar a ella.

CONFERENCIAS, SEMINARIOS Y ENCUENTROS CIENTÍFICOS: Se trata de una metodología de enseñanza de ámbito fundamentalmente extraacadémico, aunque directamente relacionados con la disciplina. Debemos potenciar la participación de los alumnos en estas actividades para que puedan conocer la opinión de otros expertos, y tengan la posibilidad de realizar un análisis crítico de la formación que reciben. Estas actividades a su vez pueden completar algunas de las lagunas formativas que el alumno pueda tener tras cursar las disciplinas relacionadas con el Baloncesto.

ESTUDIO AUTÓNOMO: Para alcanzar algunas de las competencias vinculadas con el "saber", el estudiante deberá dedicar un tiempo a la asimilación de los contenidos. Las características de la asignatura implican que este estudio no siempre será intelectual, pues los estudiantes deben acreditar una serie de competencias tanto vinculadas con el "saber", como con el "saber hacer", habilidades deportivas.

Resultados de aprendizaje*

- Describir e identificar la evolución, estructura, organización y reglamentación del baloncesto.
- Identificar, nombrar y definir las características fundamentales del baloncesto y las posibilidades metodológicas a aplicar en su enseñanza.
- Elaborar y aplicar progresiones de enseñanza del baloncesto adecuadas a distintos contextos de práctica.
- Aplicar y ajustar adecuadamente los principios metodológicos para la enseñanza del baloncesto.
- Interpretar, analizar y resolver situaciones técnico-tácticas planteadas en baloncesto.
- Definir y diferenciar los modelos de ejecución de las distintas acciones en baloncesto.
- Poseer un dominio básico del baloncesto que permita disfrutar de su práctica.
- Observar e identificar errores técnicos y/o tácticos cometidos en baloncesto y elaborar tareas para la corrección de estos.

Sistemas de evaluación*

Instrumentos	Actividades	%	Competencias
Asistencia y participación activa	Asistencia y participación activa en las actividades propuestas en las prácticas de seminario en las instalaciones deportivas.	10	CG2, CG6, CG9, CG10 CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CE4, CE4, CE15

	Entrega de las hojas de observación solicitadas durante las prácticas. Entrega de las tareas propuestas durante las clases teóricas. Participación activa en las sesiones prácticas de desarrollo del Sport Education.		
Examen Teórico-Práctico, de Observación/evaluación y Práctico	Prueba final tipo test o de desarrollo escrito dirigida a valorar la comprensión de contenidos fundamentales de la asignatura, que incluye cuestiones conceptuales y cuestiones de aplicación teórico-práctica.	40	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG6, CG9, CG10, CT1, CT3, CT4, CE4, CE15
	Prueba individual para la evaluación de la capacidad de observación/evaluación.	15	
	Prueba individual para la evaluación de la capacidad de ejecución motriz de soluciones a los problemas técnico-tácticos del baloncesto.	20	
Trabajo Individual	Portafolio con los fundamentos de cada contenido práctico organizados en progresión, junto con las nuevas aportaciones de los estudiantes.	15	CB2, CB3, CG2, CG6, CG9, CG11, CT1, CT4, CE4, CE10, CE13, CE15
Trabajos Voluntarios	Realización de trabajos voluntarios relacionados con los contenidos de la asignatura	+10	CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT3, CT4, CE4, CE10, CE15

De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, art. 4.6.: "el estudiante durante las cuatro semanas (1/3 inicial del semestre) deberá comunicar al profesor, por escrito, el tipo de evaluación elegido para dicha asignatura, eligiendo entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria."

Para los alumnos que optan por el sistema de evaluación continua, la asistencia al menos al 70% de las sesiones prácticas y las tutorías ECTS a las que se cite al alumno/a, es un requisito obligatorio. Será evaluada mediante instrumentos como hoja de firmas, registro por el profesor u otro que garantice un registro objetivo.

Se establecerá un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Si la asignatura se ha impartido en el primer semestre, el estudiante dispondrá de las 4 primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad (a pesar de que no tenga docencia, se habilitará el mismo procedimiento que se llevó a cabo al comienzo del primer semestre). En el caso de que la asignatura se hubiese

impartido en el segundo semestre, y dado que no hay tiempo material para ubicar 4 semanas antes de la convocatoria extraordinaria, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) desde el primer día que se sitúe la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. Se entenderá que los estudiantes que no respondan MANTIENEN la misma modalidad de evaluación que tenían para la convocatoria ordinaria anterior.

Para superar la asignatura, con independencia de la elección de evaluación elegida por el alumno, cumpla alguno de los supuestos:

Evaluación Continua: Aprobar cada una de las siguientes partes: Examen Teórico-Práctico, de Observación/evaluación y Práctico; y que la suma de la puntuación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación sea superior a la calificación de 5. Además, debe asistir a más del 70% de las sesiones presenciales.

Prueba Final: Aprobar una evaluación final de carácter global. En la evaluación final el estudiante deberá aprobar cada una de las siguientes partes: Examen Teórico-Práctico, Examen de Observación/evaluación y Examen Práctico.

EVALUACIÓN CONTINUA.

La evaluación de la Asistencia y participación activa se realizará mediante:

- Reflexiones sobre temas propuestos.
- Diseños de tareas alternativas.
- Evaluación de la capacidad de observación y ejecución.
- Cuestionarios de seguimiento de la materia.
- Foros de debate y propuestas.
- Implicación activa en las actividades.

La evaluación del Examen Teórico-Práctico se realizará mediante:

- Examen con preguntas teóricas y de aplicación.

La evaluación del Examen de observación se realizará mediante:

- Los estudiantes deberán demostrar su capacidad para evaluar de forma objetiva mediante el instrumento BALPAI que evalúa de forma conjunta la toma de decisión, la ejecución técnica y la eficacia final.
- Los estudiantes realizarán tres procesos de evaluación con esta herramienta.

La evaluación del Examen Práctico se realizará mediante:

- Los estudiantes entregarán un video con todas las secuencias prácticas propuestas al inicio del curso. Los estudiantes deberán demostrar el dominio de las soluciones táctico-técnicas básicas del baloncesto. La evaluación de su capacidad motriz se realizará a través de un examen en grupos reducidos, en el que los estudiantes deberán ejecutar las soluciones a las tareas propuestas.

La evaluación del Trabajo Individual se realizará mediante:

- La elaboración de un Portafolio con los fundamentos de cada contenido práctico organizados en progresión metodológica, completado con nuevas situaciones propuestas por el estudiante.

Las actividades de evaluación continua no son recuperables. Sólo se podrán entregar en los plazos y formas establecidos.

EVALUACIÓN FINAL.

Se realizará mediante la evaluación de tres pruebas con valor porcentual en la calificación final diferente a la evaluación continua: Examen Teórico-Práctico (60%), Examen de Observación/Evaluación (20%) y Examen Práctico (20%).

La evaluación del *Examen Teórico-Práctico* se realizará mediante:

- Examen con preguntas teóricas y de aplicación.

La evaluación del *Examen de observación* se realizará mediante:

- Los estudiantes deberán demostrar su capacidad para evaluar de forma objetiva mediante el instrumento BALPAI que evalúa de forma conjunta la toma de decisión, la ejecución técnica y la eficacia final.
- Los estudiantes realizarán tres procesos de evaluación con esta herramienta.

La evaluación del *Examen Práctico* se realizará mediante:

- Los estudiantes entregarán un video con todas las secuencias prácticas propuestas al inicio del curso. Los estudiantes deberán demostrar el dominio de las soluciones táctico-técnicas básicas del baloncesto. La evaluación de su capacidad motriz se realizará a través de un examen en grupos reducidos, en el que los estudiantes deberán ejecutar las soluciones a las tareas propuestas.

Los trabajos realizados por los estudiantes deben ser originales. En caso de ser detectado algún plagio o copia, el trabajo será considerado como NO SUPERADO. TODOS los estudiantes implicados tendrán la misma calificación.

- Art. 8.6 de la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura: ***“El uso o la tenencia de medios fraudulentos, tanto documentales como electrónicos, y el incumplimiento de las normas establecidas previamente por el profesorado, en cualquier prueba, implicarán la expulsión de la misma. La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspenso, con la nota “0”, en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesorado pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos fraudulentos por parte del profesorado de la asignatura.”***

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los estudiantes que deban ir a la convocatoria extraordinaria para superar la asignatura serán evaluados por el procedimiento de Prueba Final.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Bosc, G., & Grosgeorge, B. (1988). El entrenador de Baloncesto: conocimientos técnicos, tácticos y pedagógicos. Barcelona: Hispano Europea.
- Comas, M. (1991). Baloncesto, más que un juego, Tomos 1 a 20. Madrid: Editorial Gymnos.
- Giménez, F.J., & Sáenz-López, P. (2000). Análisis de la iniciación al Baloncesto. Huelva: Diputación Provincial.
- Hernández, J. (1988). Baloncesto: iniciación y entrenamiento. Barcelona: Paidotribo
- Ibáñez, S.J. & Macías, M. (Ed.). (2002). Novos horizontes para o treino do basquetebol. Cruz Quebrada (Lisboa): Faculdade de Motricidade Humana. Serviço de Edições.
- Ibáñez, S.J. & García, J. (Ed.). (2016). Avances científicos en Baloncesto. Estudios Ibéricos. Cáceres. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Ibáñez, S.J., Feu, S., & García-Rubio, J. (2019) (Coord.). Los procesos de formación y rendimiento en baloncesto. Progresos científicos para su mejora. Sevilla: Wanceulen Editorial
- Ibáñez, S.J., & Feu, S. (2021). Una mirada hacia la investigación e innovación sobre baloncesto. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura
- Ibáñez, S.J., & Feu, S. (2022). *Sobre la bocina. Aplicaciones prácticas de los resultados de investigación sobre Baloncesto*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Ibáñez, S.J., & García, J. (2022). *Ciencia y Práctica en Baloncesto, una relación de presente y futuro*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Ibáñez, S.J. (2024). *Mujer y Baloncesto*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Ibáñez, S.J. & Fuentes, M. (2024). *Innovación en la Investigación Académica en la Ciencia Aplicada al Baloncesto*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Imbroda, J., & Brown, H. (1991). Ejercicios de fundamentos en situaciones reales de juego. Madrid: Asociación Española de Entrenadores de Baloncesto.
- FIBA (2000). Baloncesto para jugadores jóvenes. Guía para los entrenadores. European Association Basketball Coaches. AEBC: Madrid
- Primo, G. (1986). Baloncesto: el ataque. Barcelona: Martínez Roca.
- Primo, G. (1986). Baloncesto: la defensa. Barcelona: Martínez Roca.

Bibliografía complementaria

- Alderete, J.L. (1998). Baloncesto: técnica individual de ataque. Madrid: Editorial Gymnos.
- Alderete, J.L., & Osmá, J. J. (1998). Baloncesto: técnica individual defensiva. Madrid: Editorial Gymnos.
- Anderson, D. (1988). The history of basketball. New York: Edit. W. Morrow.
- International Basketball Federation (2018). Official Basketball Rules 2018. (As approved by FIBA Central Board Mies, Switzerland, 16th June 2018). Geneva: International Basketball Federation.
- Olivera, J. (1992). 1250 ejercicios y juegos en Baloncesto. Vol.I, Bases teóricas y metodológicas. La iniciación. Barcelona: Paidotribo.
- Olivera, J. (1992). 1250 ejercicios y juegos en Baloncesto. Vol.II, Los fundamentos del juego y le evaluación del jugador: los test. Barcelona: Paidotribo.
- Olivera, J. (1992). 1250 ejercicios y juegos en Baloncesto. Vol.III, La construcción de las fases del juego y el entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.
- Peyró, R. (1991). Iniciación al Baloncesto. Madrid: Editorial Gymnos.
- Timón, L.M., & Hormogo. F. (2010). El Baloncesto como contenido en la Educación Física escolar. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Bibliografía (complementaria)
<p>Federación Española de Baloncesto: http://www.feb.es/ Federación Internacional de Baloncesto: http://www.fiba.com/ JGBasket: http://baloncesto.jgbasket.com/ JGBasket2: http://jgbasket.net/ Revista EFDeportes: http://www.efdeportes.com/ Baloncesto Educativo: https://jmbaloncestoeducativo.wordpress.com/ Basket Research: http://basket-research.blogspot.com.es/ Laboratorio de basket: http://laboratoriodebasket.com/ De baloncesto hablamos: http://debaloncestohablamamos.blogspot.com.es/</p> <p>Otro sitios web de interés: PUBMED: www.pubmed.com SCIENCE DIRECT: www.sciencedirect.com Revista CCD: http://ccd.ucam.edu/index.php/revista Revista Apunts: http://www.revista-apunts.com/ Revista acción motriz: http://www.accionmotriz.com/ Revista e-balonmano: http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista Revista Agora: http://www5.uva.es/agora/ Revista of Human Sport and Exercise: http://www.jhse.ua.es/jhse Revista Motricidad: http://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/index RED: http://g-se.com/es/journals/revistaentrenamientodeportivo RICYDE: http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde RIMCAFD: http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html Revista Kronos: http://g-se.com/es/journals/kronos Revista de Educación Física: http://g-se.com/es/journals/revistaeducacionfisica Revista EmasF: http://emasf.webcindario.com/ Revista española de Educación Física y Deportes: http://www.reefd.es/index.php/reefd Revista internacional de Deportes colectivos: http://www.asesdeco.com/</p>
Otros recursos y materiales docentes complementarios
Observaciones Adaptación RD822-2021
<p>En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:</p> <p>1. Vinculación de objetivos con competencias vinculadas a los ODS:</p> <p>En relación con las competencias CG10, CE10, CE12 y CE13 esta asignatura propiciará el desarrollo del O3. Salud y bienestar. En relación con las competencias CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG11, CT4, CT6 y CT9 esta asignatura propiciará el desarrollo del O4. Educación democrática y de calidad. En relación con las competencias CT3, CT6 y CT7, esta asignatura propiciará el desarrollo del O5. Igualdad de género En relación con las competencias CG9, CT3, CT6, CT7, CT8 y CT9 esta asignatura propiciará el desarrollo del O10. Reducción de las desigualdades.</p> <p>2. Contenidos vinculados con los ODS</p> <p>Esta asignatura desarrollará los siguientes contenidos vinculados a los siguientes ODS.</p>

El tema 6, tema 7, tema 8, tema 9, tema 10 y tema 11 de esta asignatura propiciará el desarrollo del O3. Salud y bienestar.

El tema 2, tema 3, tema 4, tema 6, tema 7, tema 8, tema 9, tema 10 y tema 11 de esta asignatura propiciará el desarrollo del O5. Igualdad de género.

El tema 1, tema 4, tema 12 y tema 13 de esta asignatura propiciará el desarrollo del O4. Educación democrática y de calidad.

El tema 6, tema 7, tema 8, tema 9, tema 10, tema 11 y tema 14 de esta asignatura propiciará el desarrollo del O10. Reducción de las desigualdades.

3. Actividades formativas vinculadas con los ODS

Esta asignatura desarrollará las siguientes actividades formativas vinculadas a los ODS que se especifican a continuación.

Tareas motrices para el aprendizaje de los estudiantes adaptadas en la intensidad a las características individuales y personales de los estudiantes (O3. Salud y bienestar).

Tareas motrices para el aprendizaje de los estudiantes en los que se relacionan hombres y mujeres de forma natural. Adaptación de materiales a la mujer. Reglamento específico de mujeres. Historia del baloncesto femenino (O5. Igualdad de género).

Empleo de modelos de enseñanza aprendizaje deportivo contrastados y basados en evidencias científicas que garantizan el mejor aprendizaje. Empleo de metodologías de observación y evaluación validadas y específicas de la modalidad deportiva (O4. Educación democrática y de calidad).

Tareas motrices colaborativas para el aprendizaje de los estudiantes. Explicación de las adaptaciones del deporte a diferentes poblaciones (O10. Reducción de las desigualdades).