# PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## Curso académico: 2025/2026

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Código | 500268 | | | | |
| Denominación (español) | **Iniciación al Atletismo** | | | | |
| Denominación (inglés) | **Introduction to Athletics** | | | | |
| Titulaciones | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | | |
| Centro | Facultad de Ciencias del Deporte | | | | |
| Módulo | Fundamentos de los deportes | | | | |
| Materia | Actividades atléticas | | | | |
| Carácter | Troncal | ECTS | 6 | Semestre | 1º |

| Profesorado | | |
|---|---|---|
| Nombre | Despacho | Correo-e |
| Ruth Jiménez Castuera<br>Noelia Mayordomo Pinilla | 515<br>509 | ruthji@unex.es<br>noeliamp@unex.es |

| | |
|---|---|
| Área de conocimiento | Educación Física y Deportiva |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal |
| Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno) | Ruth Jiménez Castuera |

## Competencias

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG2. Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG6. Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana.

CG9. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CG10. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

CG11. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

CT1. Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.

CT3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.

CT7. Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte.

CT8. Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte.

CT9. Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte.

CE4. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CE10. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles.

CE12. Identificar los riesgos para la salud de la práctica y el entrenamiento deportivo de actividades físicas inadecuadas.

CE13. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

CE15. Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad.

## Contenido

Breve descripción del contenido

La presente materia es introductoria a las Actividades Atléticas y pretende garantizar que el alumnado adquiera un conocimiento básico de dichas actividades, que sean capaces de vivenciar y ejecutar con un mínimo nivel de dominio los procedimientos básicos de las mismas, y que adquieran el dominio metodológico que garantice que son capaces de enseñarlas de manera apropiada en diferentes contextos de práctica.

Temario de la asignatura

**BLOQUE TEMÁTICO I. ASPECTOS GENERALES RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES ATLÉTICAS.**

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES ATLÉTICAS.

1.1. Conceptualización.

1.2. Análisis de la situación del Atletismo en las escuelas deportivas y el Atletismo en las clases de Educación Física.

TEMA 2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS ACTIVIDADES ATLÉTICAS HASTA EL ATLETISMO MODERNO.

2.1. La evolución histórica del Atletismo.

TEMA 3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATLÉTICAS.

3.1. Aire Libre.

3.2. Pista Cubierta.

3.3. Organismos.

TEMA 4. FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS EN LA INICIACIÓN ATLÉTICA.

4.1. Fases de formación en la Iniciación al Atletismo.

4.3. Aspectos metodológicos en la enseñanza de las actividades atléticas.

**Descripción de las actividades prácticas del bloque temático I:**

- Aplicación de fundamentos didácticos en la primera fase de formación en la iniciación a las actividades atléticas.

**BLOQUE TEMÁTICO II. LAS CARRERAS.**

TEMA 5. TÉCNICA DE CARRERA.

5.1. Concepto y Reglamento.

5.2. Enfoque técnico.

5.3. Enfoque pedagógico.

TEMA 6. CARRERAS DE VELOCIDAD.

6.1. Concepto y Reglamento.

6.2. Enfoque técnico.

6.3. Enfoque pedagógico.

TEMA 7. CARRERAS DE RESISTENCIA.

7.1. Concepto y Reglamento.

7.2. Enfoque técnico-táctico.

7.3. Enfoque pedagógico.

TEMA 8. CARRERA DE RELEVOS.

8.1. Concepto y Reglamento.

8.2. Enfoque técnico-táctico.

8.3. Enfoque pedagógico.

TEMA 9. CARRERAS DE VALLAS.

9.1. Concepto y Reglamento.

9.2. Enfoque técnico.

9.3. Enfoque pedagógico.

**Descripción de las actividades prácticas del bloque temático II:**

- Práctica de técnica de carrera.
- Práctica de la salida en carreras de velocidad y de resistencia.
- Práctica de carrera de relevos.
- Práctica de carrera de vallas.
- Práctica de exposición de trabajos del bloque de carreras.

**BLOQUE TEMÁTICO III. LOS SALTOS**

TEMA 10. PRINCIPIOS GENERALES DE LOS SALTOS.

10.1. Concepto.

10.2. Análisis técnico.

TEMA 11. SALTO DE LONGITUD.

11.1. Aspectos reglamentarios.

11.2. Enfoque técnico.

11.3. Enfoque pedagógico.

TEMA 12. TRIPLE SALTO.

12.1. Aspectos reglamentarios.

12.2. Enfoque técnico.

12.3. Enfoque pedagógico.

TEMA 13. SALTO DE ALTURA.

13.1. Aspectos reglamentarios.

13.2. Enfoque técnico.

13.3. Enfoque pedagógico.

**Descripción de las actividades prácticas del bloque temático III:**

- Práctica de salto de longitud.
- Práctica de triple salto.
- Práctica de salto de altura.
- Práctica de exposición de trabajos del bloque de saltos.

**BLOQUE TEMÁTICO IV. LOS LANZAMIENTOS.**

TEMA 14. PRINCIPIOS GENERALES DE LOS LANZAMIENTOS.

14.1. Concepto.

14.2. Análisis técnico.

TEMA 15. LANZAMIENTO DE PESO.

15.1. Aspectos reglamentarios.

15.2. Enfoque técnico.

15.3. Enfoque pedagógico.

**Descripción de las actividades prácticas del bloque temático IV:**

- Práctica de los aspectos técnicos comunes en los lanzamientos.
- Práctica de lanzamiento de peso.

## Actividades formativas

| Horas de trabajo del estudiante por bloque temático | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bloque Temático | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| I | 4 | 1.5 | | | | - | - | 2.5 |
| II | 72 | 5.5 | | | | 25 | 4 | 37.5 |
| III | 48 | 4.5 | | | | 15 | 3.5 | 25 |
| IV | 13 | 1.5 | | | | 4 | - | 7.5 |
| **Evaluación** | 13 | 2 | | | | 1 | | 10 |
| **TOTAL** | 150 | 15 | | | | 45 | 7.5 | 82.5 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

## Metodologías docentes

- **Enseñanza directiva:** lección magistral, presentación expositiva con apoyo tecnológico, ejecución motriz.
- **Enseñanza participativa:** tratamiento de datos, análisis estadístico, análisis de texto, resolución de problemas o casos prácticos, aprendizaje basado en problemas, grupos de discusión y debate, microenseñanza y dirección de actividades prácticas, manejo del instrumental del laboratorio, experimentación motriz.
- **Estudio y trabajo autónomo del estudiante:** uso del aula virtual, estudio de la materia, análisis de documentos escritos, elaboración de informes y memorias, preparación de sesiones prácticas, realización de trabajos, búsqueda y bibliográfica y documental.

## Resultados de aprendizaje

- Describir e identificar la evolución, estructura, organización y reglamentación de las actividades atléticas.
- Identificar, nombrar y definir las características fundamentales de las actividades atléticas y las posibilidades metodológicas a aplicar en su enseñanza.
- Elaborar y aplicar progresiones de enseñanza de las actividades atléticas adecuadas a distintos contextos de práctica.
- Aplicar y ajustar adecuadamente los principios metodológicos para la enseñanza de las actividades atléticas.
- Interpretar, analizar y resolver situaciones técnico-tácticas planteadas en las actividades atléticas.
- Definir y diferenciar los modelos de ejecución de las distintas acciones en las actividades atléticas.
- Poseer un dominio básico de las actividades atléticas que permita disfrutar de su

práctica.

▪ Observar e identificar errores técnicos y/o tácticos cometidos en las actividades atléticas y elaborar tareas para la corrección de los mismos.

## Sistemas de evaluación

**TIPOS DE EVALUACIÓN:**

El alumnado podrá elegir entre dos opciones de evaluación:

### A. Evaluación continua.

- La evaluación de la asignatura se orienta a la valoración del trabajo del discente en el aula, y por tanto se recomienda su presencia continua durante las sesiones.
- El discente deberá participar en tutorías de seguimiento.
- Al final del proceso de enseñanza, el discente será evaluado a través de un examen final de la materia.

El sistema de evaluación será el siguiente:

- Trabajos: 20%. Consideración: Para obtener este porcentaje es necesario acudir a cada una de las sesiones prácticas y tutorías ECTS, permitiendo la ausencia a un 20% como máximo de las prácticas. Esta actividad es no recuperable (NR)
- Asistencia y participación activa en actividades formativas presenciales (NR): 5%.
- Examen (prueba presencial que incluye preguntas sobre los diferentes bloques temáticos tratados en la asignatura. Consta de preguntas de respuesta breve y/o de desarrollo): 50%. Es necesario aprobar el examen final (obtener un 2,5 sobre 5 puntos).
- Prueba individual para la evaluación de la capacidad de observación: 15%
- Prueba individual para la evaluación de la capacidad de ejecución (NR): 10%. La ejecución será evaluada diariamente en las clases prácticas durante las diferentes sesiones llevadas a cabo de cada una de las modalidades de iniciación al atletismo.

### B. Evaluación global.

- El discente será evaluado a través de un examen final de la materia, que incluirá preguntas del temario de la asignatura.

El sistema de evaluación será el siguiente:

- Examen (prueba presencial que incluye preguntas sobre los diferentes bloques temáticos tratados en la asignatura. Está compuesto por preguntas de respuesta breve y/o de desarrollo): 85%
- Prueba individual para la evaluación de la capacidad de observación: 15 %

**CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

**A. Evaluación continua.**

Para aprobar la asignatura en cualquiera de las convocatorias, es necesario que el discente cumpla las siguientes condiciones:

- Asistir al 100% de las tutorías ECTS.
- Aprobar el examen final (obtener un 2,5 sobre 5 puntos).
- Que la suma de la puntuación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación sea superior a 5.

La calificación final de la asignatura será: la suma de los trabajos (20%), implicación y participación activa en la asignatura (5%), examen final (50%), examen de observación y ejecución (25%).

**B. Evaluación global.**

Para aprobar la asignatura en cualquiera de las convocatorias, es necesario que el estudiante cumpla la siguiente condición:

- Obtener en el examen final un mínimo de cinco.

La calificación final de la asignatura será el resultado de la puntuación obtenida en un examen final (100%), que consta de una prueba con preguntas de carácter teórico-práctico (85%) y examen de observación (15%) de los diferentes bloques temáticos de la asignatura.

**CONSIDERACIONES EN LA EVALUACIÓN:**

- El discente debe elegir de forma explícita el tipo de evaluación (continua o global) durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día de ampliación de matrícula si éste acaba después de ese período. Para ello, se habilitará una tarea en el aula virtual de la asignatura. Si el estudiante no se manifiesta al respecto, la opción asignada será la de evaluación continua.
- Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atendrá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.
- Para la convocatoria extraordinaria, se establecerá un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación. Así, el estudiante dispondrá de las 4 primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad a través de la tarea habilitada en el aula virtual. Se entenderá que los estudiantes que no respondan mantienen la misma modalidad de evaluación que tenían para la convocatoria ordinaria anterior.
- El plagio de trabajos supone el suspenso en la asignatura.

- Se calificará como “no presentado” al estudiante que:
    A. Evaluación continua: No se presente a la prueba final y no haya entregado más del 20% de las actividades de evaluación continua.
    B. Evaluación global: No se presenta al examen.
- En las convocatorias siguientes, el 100% de la nota se obtendrá a través de un examen teórico-práctico (85%) y de observación (15%).
- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

## Bibliografía (básica y complementaria)

Las referencias bibliográficas se desglosarán por bloque temático, indicando con un asterisco (*) la bibliografía básica de consulta para el alumnado.

**BIBLIOGRAFÍA DEL BLOQUE TEMÁTICO I.**


*Arufe, V., Lera, A., & Hornillos, I. (2006). Fases del ciclo vital del deportista. En V. Arufe, M. J. Martínez, & J. L. García (Ed.), *La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar* (pp. 55-71). La Coruña: Asociación Cultural Atlética Gallega.

*Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* Barcelona: Inde.

Bravo, J. (1986). *Desarrollo histórico y evolución técnica de las pruebas de carreras, saltos y lanzamientos.* Escuela Nacional de Entrenadores. Real Federación Española de Atletismo.

Cruz, A. (1987). *Revista Atletismo Español. Historia del atletismo.* Real Federación Española de Atletismo.

Del Villar, F. (2001a). La función docente en Educación Física. En B. Vázquez, (Coord.), *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (pp.175-198). Madrid: Síntesis.

Del Villar, F. (2001b). La interacción en la Educación Física. En B. Vázquez, (Coord.), *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (pp.199-225). Madrid: Síntesis.

García-Verdugo, M. (2006). Bases del entrenamiento de la resistencia en la iniciación deportiva. En V. Arufe, M. J. Martínez, & J. L. García (Ed.), *La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar* (pp. 73-92). La Coruña: Asociación Cultural Atlética Gallega.

*Gil, F. (2006). Algunas consideraciones sobre la iniciación al Atletismo. En F. Gil, M. Pascua, R. Velasco, L. González, J. A. Ozcariz, & J. Marín (Ed*.), Manual Básico de Atletismo*. Madrid: Real Federación Española de Atletismo.

Moreno-Murcia, J. A., Cervelló, E., Gónzalez-Cutre, D., Julián, J. A., & Del Villar, F. (2011). *La motivación en el deporte. Claves para el éxito.* Barcelona: Inde.

*Navarro, F. (2004). Entrenamiento adaptado a jóvenes. *Revista de Educación, 335*, 61-80.

*Rius, J. (2005). *Metodología y Técnicas del Atletismo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

*Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.* Madrid: Gymnos.

*Seners, P. (2001). *Didáctica del Atletismo*. Barcelona: Inde.

*Valero, A., & Gómez-Mármol, A. (2014). Fundamentos del Atletismo. Claves para su enseñanza. Madrid: Pila Teleña.

Vallerand, R. J. (2015). *The Psychology of passion: A Dualistic Model*. Oxford University Press. New York.

Varios autores. *Cuadernos de atletismo nº 34, 46 y 49.* Madrid: Real Federación Española de Atletismo-Gymnos.

Weinberg, R. S., & Gould, D. (2023) *Foundations of Sport & Exercise Psychology.* Champaign, IL: Human Kinetics.

**BIBLIOGRAFÍA DEL BLOQUE TEMÁTICO 2.**

Álvarez, C. (1994). *Atletismo básico. Una orientación pedagógica.* Madrid: Gymnos.

American Sport Education Program (2008). *Coaching Youth Track and Field.* Champaign, IL: Human Kinetics.

*Campos, J., & Gallach, J. E. (2004). *Las técnicas de Atletismo. Manual práctico de enseñanza*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Durán, J. P., García, J., Gil, F., Lizaur, P., & Sainz, A. (2008). *Jugando al atletismo. ¡Qué fácil es!.* Real Federación Española de Atletismo.

Ferro, A. (2001). *La carrera de velocidad. Metodología de análisis biomecánico.* Madrid: Esteban Sanz.

García Verdugo, M., & Landa, L. M. (2005). *Atletismo IV. Medio fondo y fondo.* Real Federación Española de Atletismo.

García, J. M., Navarro, M., Ruiz, J. A., & Martín, R. (1998). *La velocidad.* Madrid: Editorial Gymnos.

García, J., Durán, J. P., & Sainz, A. (2004). *Jugando al atletismo.* Real Federación Española de Atletismo.

Gil, F., Arroyaga, M., & De la Reina, L. (1997). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Atletismo.* Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.

*Gil, F., Marín, J., & Pascua, M. (2005). *Velocidad, Vallas y Marcha. Atletismo I.* Real Federación Española de Atletismo.

Gil, F., Pascua, M., Velasco, R., González, L., Oscariz, J. A., & Marín, J. (2006). *Manual Básico de Atletismo.* Real Federación Española de Atletismo

Grosser, M. (1992). *Entrenamiento de la velocidad. Fundamentos, métodos y programas*. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.

Hornillos, I. (2000*). Atletismo.* Barcelona: Editorial Inde.

Hubiche, J. L., & Pradet, M. (1999). Comprender el atletismo. Barcelona: Editorial Inde.

Olivera, J. (1990). *1.169 ejercicios y juegos de atletism*o. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Piasenta, J. (2000*). Aprender a observar*. Barcelona: Editorial Inde

Polischuk, V. (2000*). Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento.* Barcelona: Editorial Paidotribo.

Mazzeo, E., & Mazzeo, E. (2008). *Atletismo para todos.* Buenos Aires: Editorial Stadium.

Monroy, A. J. (2008). *Atletismo para niños. Ejercicios de iniciación.* Sevilla: Editorial Wanceulen.

*Rius, J. (2005). *Metodología y Técnicas del Atletismo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Seners, P. (2001). *Didáctica del atletismo.* Barcelona: Editorial Inde.

Valero, A., & Conde, J. L. (2003). *La iniciación al atletismo a través de los juegos.* Málaga: Editorial Aljibe.

Varios (1988). *Cuadernos de Atletismo. Número 26. Barcelona, Carreras y Marcha.* Centro de Documentación de la Real Federación Española de Atletismo.

Varios (1989). *Cuadernos de Atletismo. Número 24. Velocidad Alto Nivel.* Centro de Documentación de la Real Federación Española de Atletismo.

Vinuesa, M., & Coll, J. (1997). *Tratado de atletismo.* Madrid: Esteban Sanz Martínez.

**BIBLIOGRAFÍA DEL BLOQUE TEMÁTICO 3.**

American Sport Education Program (2008). *Coaching Youth Track and Field.* Champaign, IL: Human Kinetics.

*****Bravo, J., Ruf, H., & Vélez, M. (2003). *Atletismo II. Saltos Verticales*. Madrid: RFEA.

*Campos, J., & Gallach, J. E. (2004). *Las técnicas de atletismo. Manual práctico de enseñanza*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Durán, J. P., García, J., Gil, F., Lizaur, P., & Sainz, A. (2008). *Jugando al atletismo. ¡Qué fácil es!.* RFEA.

Gil, F., Pascua, M., Velasco, R., González, L., Oscariz, J. A., & Marín, J. (2006). *Manual Básico de Atletismo.* RFEA.

*Hubiche, J. L., & Pradet, M. (1999). Comprender el atletismo. Barcelona: Editorial Inde.

Olivera, J. (1990). *1.169 ejercicios y juegos de atletism*o. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Piasenta, J. (2000*). Aprender a observar*. Barcelona: Editorial Inde.

Polischuk, V. (2000*). Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento.* Barcelona: Editorial Paidotribo.

Mazzeo, E., & Mazzeo, E. (2008). *Atletismo para todos.* Buenos Aires: Editorial Stadium.

Monroy, A. J. (2008). *Atletismo para niños. Ejercicios de iniciación.* Sevilla: Editorial Wanceulen.

*Rius, J. (2005). *Metodología y Técnicas del Atletismo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Seners, P. (2001). *Didáctica del atletismo.* Barcelona: Editorial Inde.

Valero, A., & Conde, J. L. (2003) *La iniciación al atletismo a través de los juegos.* Málaga: Editorial Aljibe.

**BIBLIOGRAFÍA DEL BLOQUE TEMÁTICO 4.**

American Sport Education Program (2008). *Coaching Youth Track and Field.* Champaign, IL: Human Kinetics.

*Bravo, J., Campos, J., Durán, J., & Martínez, J. L. (2000). *Atletismo III. Lanzamientos*. Real Federación Española de Atletismo.

Burón, C. (1994). *Lanzamiento de peso.* Centro Gallego de Documentación e Edicións Deportivas. Cartafol número 14. INEF Galicia. A Coruña

*Campos, J., & Gallach, J. E. (2004). *Las técnicas de atletismo. Manual práctico de enseñanza*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Durán, J. P., García, J., Gil, F., Lizaur, P., & Sainz, A. (2008). *Jugando al atletismo. ¡Qué fácil es!.* RFEA.

Gil, F., Pascua, M., Velasco, R., González, L., Oscariz, J. A., & Marín, J. (2006). *Manual Básico de Atletismo.* Real Federación Española de Atletismo.

*Hubiche, J. L., & Pradet, M. (1999). Comprender el atletismo. Barcelona: Editorial Inde.

Olivera, J. (1990). *1.169 ejercicios y juegos de atletism*o. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Piasenta, J. (2000*). Aprender a observar*. Barcelona: Inde.

Polischuk, V. (2000*). Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento.* Barcelona: Editorial Paidotribo.

Mazzeo, E., & Mazzeo, E. (2008). *Atletismo para todos.* Buenos Aires: Editorial Stadium.

Monroy, A. J. (2008). *Atletismo para niños. Ejercicios de iniciación.* Sevilla: Editorial Wanceulen.

*Rius, J. (2005). *Metodología y Técnicas del Atletismo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

*Seners, P. (2001). *Didáctica del atletismo.* Barcelona: Editorial Inde.

Valero, A., & Conde, J. L. (2003). *La iniciación al atletismo a través de los juegos.* Málaga: Editorial Aljibe.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

**BLOQUE TEMÁTICO 1.**
www.atletismo-ext.com
www.iaaf.org
www.european-athletics.org
www.rfea.es
https://atletismorfea.es/sites/default/files/2023-10/manual_preparacion_jueces_CNJ_2023.pdf

**BLOQUE TEMÁTICO 2.**
www.iaaf.org
www.european-athletics.org
www.rfea.es

**BLOQUE TEMÁTICO 3.**
www.iaaf.org
www.european-athletics.org
www.rfea.es
www.triplesalto.com

**BLOQUE TEMÁTICO 4.**
www.iaaf.org
www.european-athletics.org
www.rfea.es
www.throwfarther.com

**Observaciones**
**Adaptación RD822-2021**

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:

1. Vinculación de objetivos con competencias vinculadas a los ODS:

- En relación con las CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG6, CG11 y CT1, esta asignatura propiciará el desarrollo del O4. Educación democrática y de calidad.
- En relación con la CG9, CT8 y CT9, esta asignatura propiciará el desarrollo del O10. Reducción de las desigualdades.

- En relación con la CT7, esta asignatura propiciará el desarrollo del O5. Igualdad de género.
- En relación con la CE10, CE12, esta asignatura propiciará el desarrollo del O3. Salud y bienestar.

2. Contenidos vinculados con los ODS

Esta asignatura desarrollará los siguientes contenidos vinculados a los siguientes ODS:

- En relación con los Bloques temáticos I, II y III, esta asignatura propiciará el desarrollo del O4. Educación democrática y de calidad.
- En relación con los Bloques temáticos I, II y III, esta asignatura propiciará el desarrollo del O10. Reducción de las desigualdades.
- En relación con los Bloques temáticos II, III y IV, esta asignatura propiciará el desarrollo del O3. Salud y Bienestar.
- En relación con los Bloques temáticos II, III y IV, esta asignatura propiciará el desarrollo del O5. Igualdad de género.

3. Actividades formativas vinculadas con los ODS

Esta asignatura desarrollará las siguientes actividades formativas vinculadas a los ODS que se especifican a continuación:

- En relación con las “Prácticas de exposición de trabajos del bloque de carreras y saltos” esta asignatura propiciará el desarrollo de los siguientes ODS: O3. Salud y Bienestar; O4. Educación democrática y de calidad; O5. Igualdad de género; O10. Reducción de las desigualdades.