

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500267				
Denominación (español)	Desarrollo de Habilidades Motrices				
Denominación (inglés)	Motor Development				
Titulaciones	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte				
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte				
Módulo	Manifestaciones de la Motricidad Humana				
Materia	Desarrollo de Habilidades Motrices				
Carácter	Troncal	ECTS	6	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
M ^a Luisa Rivadeneyra Sicilia		312		mlrivade@unex.es	
Juan Luis León Llamas		513		leonllamas@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	M ^a Luisa Rivadeneyra Sicilia				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
BÁSICAS CB1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				
CB2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.				
CB4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				
CB5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				

GENERALES CG3	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano
CG4	Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
CG5	Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana
CG6	Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana
CG10	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
TRANSVERSALES CT3	Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
CT4	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo
CT5	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
CT6	Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional
CT7	Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte
CT9	Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte
CT11	Comprender la importancia de las actividades físicas y deportivas en la sociedad actual como manifestaciones de ocio y turismo
ESPECÍFICAS CE2	Conocer y comprender los factores psicológicos y sociales que condicionan la práctica de la Actividad Física y el Deporte
CE3	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre aspectos psicológicos y sociales del ser humano
CE6	Descubrir la dimensión social y cultural del cuerpo en el marco de la sociedad contemporánea
CE9	Conocer y comprender los procesos expresivos, comunicativos, creativos y artístico-estéticos de las manifestaciones motrices
CE13	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas
CE15	Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad
CE17	Identificar y promocionar estilos de vida saludables y buenos hábitos posturales.
CE21	Promover la ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos

Contenidos
Breve descripción del contenido: fundamentos científicos y conceptuales del desarrollo motor humano. Evolución del desarrollo motor humano.
Temario
<p>Denominación del tema 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO</p> <p>Contenidos del tema 1: Se introduce la materia y se aclaran conceptos fundamentales para todo el desarrollo de la asignatura: habilidades, crecimiento, maduración, herencia genética, ambiente, adaptación... así como se presentan los principales métodos de investigación y del desarrollo del cuerpo de conocimientos de la materia.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Herramientas metodológicas que aclaran conceptos fundamentales.</p>
<p>Denominación del tema 2: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR</p> <p>Contenidos del tema 2: Conceptos relacionados con el proceso de evaluación (medición, evaluación, estándar de norma y de criterio...); así como los principales métodos e instrumentos de evaluación del desarrollo motor.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Herramientas metodológicas. que aclaran conceptos relacionados con el proceso de evaluación del desarrollo motor.</p>
<p>Denominación del tema 3: EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO MOTOR: LA INFANCIA</p> <p>Contenidos del tema 3: Principales características cognitivas, emotivas, sociales y motoras a lo largo de la infancia y su evolución.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Herramientas metodológicas sobre las características de la infancia y su evolución.</p>
<p>Denominación del tema 4: DESARROLLO MOTOR HASTA LOS 2 AÑOS</p> <p>Contenidos del tema 4: Características y logros motores de 0-2 años.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Características y logros motores de 0-2 años. Herramientas metodológicas.</p>
<p>Denominación del tema 5: DESARROLLO MOTOR EN EL PERIODO PREESCOLAR</p> <p>Contenidos del tema 5: Características y logros motores de 2-7 años.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Características y logros motores de 2-7 años. Herramientas metodológicas.</p>
<p>Denominación del tema 6: DESARROLLO MOTOR EN EL PERIODO ESCOLAR</p> <p>Contenidos del tema 6: Características y logros motores de 7-12 años.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Características y logros motores de 7-12 años. Herramientas metodológicas.</p>
<p>Denominación del tema 7: ADOLESCENCIA-SENECTUD</p> <p>Contenidos del tema 7: Principales características cognitivas, emotivas, sociales y motoras a lo largo de la adolescencia, la vida adulta y las personas mayores y su evolución.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Herramientas metodológicas sobre las características de la adolescencia, la vida adulta, personas mayores y su evolución.</p>

Denominación del tema 8: **DESARROLLO MOTOR EN LA ADOLESCENCIA**

Contenidos del tema 8: Características y logros motores de 12-25 años

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Características y logros motores de 12-25 años
Herramientas metodológicas.

Denominación del tema 9: **DESARROLLO MOTOR EN LA VIDA ADULTA.**

Contenidos del tema 9: Características y logros motores de 25-55 años.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Características y logros motores de 25-55 años
Herramientas metodológicas.

Denominación del tema 10: **DESARROLLO MOTOR EN PERSONAS MAYORES.**

Contenidos del tema 10: Características y logros motores a partir de 55 años.

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Características y logros motores a partir de 55 años.
Herramientas metodológicas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	38	7				10		14
2	18	4				5		8
3	6	1				-		5
4	13	-				5		8
5	13	3				2		8
6	14	3				2		8
7	6	1				-		5
8	14	3				2		8
9	14	3				2		8
10	14	3				2		8
Evaluación		2						10
TOTAL		150				30		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Los contenidos se impartirán en las clases teóricas y prácticas correspondientes dentro del horario lectivo de la asignatura. Y a través de la bibliografía y material facilitado por la profesora, para su estudio o preparación de trabajos por parte del alumnado. El alumnado podrá realizar y entregar trabajos por grupos según formato y plazos que se explicarán al comenzar la asignatura.

Cada estudiante podrá aportar artículos comentados, relacionados con los contenidos de la asignatura.

Mediante un examen final se evaluará la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos; abordará los contenidos del temario que hayan sido impartidos en clase o facilitados al alumnado a través de artículos o bibliografía específica que la profesora haya referido al mismo.

Se facilitará información y documentación en el campus virtual. El alumnado en la primera semana del semestre se dará de alta en el campus virtual de la asignatura.

Así, la metodología se estructurará en torno a 7 estrategias:

1. Lección magistral
2. Lectura-visionado de artículos, capítulos y otros documentos
3. Diario de prácticas
4. Trabajos en grupo
5. Debates y grupos de discusión
6. Tutorías y consultas
7. Seminarios y cursos

A su vez, estas estrategias se pueden reunir según el agrupamiento del alumnado para las mismas o según se realicen en horario lectivo o no lectivo.

Según el agrupamiento del alumnado:

- a. Enseñanza-aprendizaje masivo: las estrategias 1, 5 y 6.
- b. Enseñanza-aprendizaje en grupos reducidos: las estrategias 1, 2, 4, 5 y 6.
- c. Enseñanza-aprendizaje individual y autónomo: las estrategias 2, 3, 6 y 7.

Según el horario:

- a. En horario lectivo: las estrategias 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- b. En horario no lectivo: las estrategias 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Resultados de aprendizaje

1. El alumnado debe conocer y comprender los fundamentos, aplicaciones y evolución del desarrollo motor humano.
2. El alumnado debe conocer el desarrollo de las habilidades motrices humanas y el procedimiento para su mejora y optimización.
3. El alumnado seleccionará instrumentos para la evaluación del desarrollo motor, según las características de la persona a evaluar.
4. El alumnado aplicará de forma correcta los principales métodos de evaluación del desarrollo motor.

Sistemas de evaluación

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
1. Examen	Realización de un examen al finalizar el periodo lectivo según calendario de exámenes que valore la adquisición de competencias adquiridas.	60	CB4, CG3, CG4, CG5, CG6, CG10, CE2, CE3,
2. Trabajos, Portafolios	Se registrará la preparación y participación en las cuestiones teórico-prácticas propuestas en las sesiones y enviadas al campus virtual.	30	CB2, CB4, CG3, CG4, CG5, CG6, CG10, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT9, CT11, CE2, CE3, CE6, CE9, CE13, CE15, CE17, CE21
3. Asistencia y participación activa	Aportación documental comentada sobre alguna cuestión de interés incluida en la asignatura.	10	CB5, CG6, CT4.

Observaciones / Aclaraciones

Para superar la asignatura se deberá superar el examen con una nota mínima de 5 sobre 10. En caso contrario, la calificación será la nota obtenida en el examen.

El alumnado tendrá la opción de participar activamente con la elaboración de distintos trabajos propuestos a lo largo de las prácticas. Deberán presentar el trabajo en tiempo y forma según se indicará al inicio de la asignatura. La calificación final de la asignatura, una vez superado el examen, se obtendrá de la suma de los siguientes porcentajes:

Asistencia y participación activa _____ 10%
 Examen _____ 60%
 Trabajos, portafolios _____ 30 %

El apartado 1 examen comprenderá todos los contenidos impartidos a través de todas las estrategias desarrolladas en la asignatura.

El apartado 3 se concreta con la aportación de artículos o documentos científicos que tengan relación con la asignatura, acompañados de un comentario crítico; el formato y plazo se indicarán al comenzar la asignatura y quedará abierto un espacio para ello en el campus virtual.

En la 1ª convocatoria ordinaria del estudiante será necesario sumar al menos 5 puntos entre los 3 apartados de la evaluación para superar la asignatura.

En convocatorias sucesivas, la nota será la obtenida en el examen correspondiente, por lo que las actividades de los apartados 2 y 3 no serán recuperables.

También en la primera convocatoria, para aquellas personas que lo soliciten en las cuatro primeras semanas del curso, se dispondrá de la posibilidad de elegir la modalidad global, en la que el estudiantado podrá realizar *una prueba final de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura*. Para ello se habilitará un espacio específico en el espacio de la asignatura en el Campus virtual.

Se establecerá un segundo momento en el que el estudiantado podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Para ello se habilitará un espacio específico en el espacio de la asignatura en el Campus virtual. Si la asignatura se ha impartido en el primer semestre, el estudiantado dispondrá de las 4 primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad (a pesar de que no tenga docencia, se habilitará el mismo procedimiento que se llevó a cabo al comienzo del primer semestre). En el caso de que la asignatura se hubiese impartido en el segundo semestre, y dado que no hay tiempo material para ubicar 4 semanas antes de la convocatoria extraordinaria, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) desde el primer día que se sitúe la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. Se entenderá que el estudiantado que no responda MANTENDRÁ la misma modalidad de evaluación que tenía para la convocatoria ordinaria anterior.

Bibliografía (básica y complementaria)

- ARUFE, V.; MARTÍNEZ, M.J. & GARCÍA, J.L. (2006) La iniciación deportiva. Asociación cultural atlética gallega. La Coruña.
- BLÁNDEZ, J. (1995) La utilización de los espacios y materiales en E.F. INDE. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1998) La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
- Casajús J.A. & Vicente Rodríguez, G. (coord.) (2011) Ejercicio Físico y salud en poblaciones especiales. EXERNET. Consejo Superior de Deportes. Madrid.
- CANALS, D. La E.F. del nacimiento a los tres años. MEC.
- CASTAÑER, C. Y CAMERINO, O. La E.F. en la enseñanza primaria. INDE. Barcelona.
- CORRAL, A.; GUTIÉRREZ, F. & HERRANZ, M.P. (1997) Psicología Evolutiva. UNED. Madrid.
- CRATTY, B.J. (1990) Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós Educación Física. Barcelona.
- DELVAL, J. (2002) El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid.
- DEVÍS, J. Y PEIRO, C. Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: La salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona.
- McClenaghan, B. y Gallahue, D. (1985) Movimientos Fundamentales. Médica-Panamericana.
- FERNÁNDEZ, E.; GARDOQUI, M.L. & SÁNCHEZ, F. (1999) Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas. Stock Cero. Madrid.
- Gabbard, C.P. (2000) Motor Behavior in the Adult Years. En Lifelong Motor Development. Human Kinetics. Champaign. Illinois. (pp. 323-346)
- LE BOULCH, J. (1995) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Paidós Educación Física. Barcelona.
- PAPALIA, D.E. & OLDS, S.W. Desarrollo Humano. McGraw Hill.
- PERINAT, A. (1998) Psicología del Desarrollo. EDIUOC. Barcelona.
- RIVADENEYRA M.L. (coord.) (2003) Desarrollo de la motricidad en los distintos contextos deportivos. Wanceulen. Sevilla.
- RUIZ, L.M. (1994) Deporte y aprendizaje. Visor. Madrid.
- RUIZ, L.M. (1995) Competencia motriz. Gymnos. Madrid.
- SANTROCK, J.W. (2006) Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Mc. Graw Hill. Madrid.

VASTA, R. (1987) Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación. Siglo XXI. Madrid.

WICKSTROM, R.L. (1990) Patrones Motores Básicos. Alianza Deporte. Madrid.

Esta bibliografía se completa con las referencias que se irán indicando para cada tema en el campus virtual.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

A través de la plataforma virtual de la Universidad de Extremadura, el estudiantado tendrá acceso a diversos recursos de apoyo al aprendizaje (artículos científicos, cuestionarios, tareas, foros, glosarios, etc.), así como a toda la documentación imprescindible para superar la asignatura.

Además, se destacan una serie de recursos imprescindibles:

<http://biblioteca.unex.es/>

<http://campusvirtual.unex.es/>

<http://www.spanishexernet.com>

http://www.ub.es/psicolog/infancia/inf_apr.html

Observaciones Adaptación RD822-2021

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:

1. Vinculación de objetivos con competencias vinculadas a los ODS:

Esta asignatura desarrollará las siguientes competencias del grado vinculadas a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

COMPETENCIAS DEL GRADO	ODS
CG10 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte	O3. Salud y bienestar
CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional	O4. Educación democrática y de calidad
CT7 - Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte	O5. Igualdad de género
CT9 - Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte	O10. Reducción de las desigualdades
CE13 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas	O3. Salud y bienestar
CE17 - Identificar y promocionar estilos de vida saludables y buenos hábitos posturales. CE18 - Apoyar y asesorar científicamente en el rendimiento deportivo	O3. Salud y bienestar
CE21 - Promover la ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos	O3. Salud y bienestar

2. Contenidos vinculados con los ODS

El programa de la asignatura vincula los contenidos a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

ODS	Contenidos
3.Salud y bienestar	Temas: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Fundamentales para la detección temprana de alteraciones en el desarrollo que impactan en la salud, así como la instauración de hábitos saludables, prevención del sedentarismo y promoción del envejecimiento activo.
4.Educación de calidad	Temas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Fundamentales para poseer la base del conocimiento científico en el desarrollo de la motricidad humana, conocimiento de herramientas de evaluación y diseño de actividades y experiencias educativas a lo largo de las diferentes etapas de la vida.
5.Igualdad de género	Temas: 2,3,4,5,6,7, 8,9,10. Fundamentales para evitar sesgos de género en las actividades, la medición y evaluación, así como contribuir a eliminar estereotipos de género.
10.Reducción de las desigualdades	Temas: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Fundamentales para reconocer el impacto del entorno y las condiciones sociales de desarrollo, establecer intervenciones para compensar desigualdades desde la infancia y promover la inclusión y equidad en la vejez previniendo la marginación.

3. Actividades formativas vinculadas con los ODS

El programa de la asignatura vincula los ODS con las siguientes actividades formativas:

ODS	Actividades formativas
3.Salud y bienestar	Aplicación de herramientas de evaluación; diseño de propuestas de intervención en diferentes etapas de la vida; observación y análisis de vídeos sobre logros motores, etc.
4.Educación de calidad	Análisis de casos sobre factores genéticos y ambientales que afectan al desarrollo motor; conocimiento de herramientas de evaluación; diseño de actividades, juegos y propuestas motrices adaptadas a las diferentes etapas de la vida; evaluación crítica de programas de desarrollo motor; debates sobre el desarrollo de la motricidad humana.
5.Igualdad de género	Debates sobre barreras identificadas en género; diseño de programas motores que incluyan perspectiva de género y no sean sexistas.
10.Reducción de las desigualdades	Análisis del impacto de factores sociales en el desarrollo motor; diseño de propuestas de intervención adaptadas a contextos vulnerables; evaluación de equidad en programas de desarrollo motor aplicados en diferentes etapas de la vida; diseño de programas inclusivos.