

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	500259					
Denominación (español)	Enseñanza e Iniciación Deportiva					
Denominación (inglés)	Sports education and introduction					
Titulaciones	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte					
Módulo	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte					
Materia	Educación					
Carácter	Básico	ECTS	6	Semestre	1	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Javier García Rubio		315		<a href="mailto:jagaru@unex.es">jagaru@unex.es</a>		
Miguel Ángel Hernández Mocholí		504		<a href="mailto:mhmocholi@unex.es">mhmocholi@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva					
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Javier García Rubio					
Competencias / Resultados de aprendizaje						
CG9. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.						
CG10. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.						
CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.						
CT5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.						
CT7. Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y el deporte.						
CB1. Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de la Iniciación Deportiva.						
CB2. Que el alumnado sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Iniciación Deportiva.						
CB4. Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no Especializado.						
CB5. Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.						

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE13. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
CE15. Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
CE23. Analizar la estructura de una tarea motriz y diseñar nuevas tareas motrices de acuerdo a los modelos de enseñanza deportiva.
CE4. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
<b>Contenidos</b>
<p>Descripción general del contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos científico-didácticos de la enseñanza del deporte.</li> <li>• Análisis estructural de las tareas deportivas.</li> <li>• El desarrollo de la pericia deportiva.</li> <li>• Modelos de enseñanza del deporte.</li> </ul>
<b>Temario</b>
<p>Denominación del tema 1: <b>El deporte y su clasificación</b></p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.1. Concepto de deporte</li> <li>- 1.2. Clasificación de las habilidades motrices</li> <li>- 1.3. Clasificación del deporte</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de la definición de deporte de manera individual y colectiva</li> </ul> <p>Identificación de diferentes habilidades en distintas modalidades deportivas</p>
<p>Denominación del tema 2: <b>Análisis de la acción deportiva</b></p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.1. Análisis estructural del deporte</li> <li>- 2.2. Análisis funcional del deporte</li> <li>- 2.3 Análisis estructural y funcional de la tarea deportiva</li> <li>-</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p> <p>Realización de mapa conceptual sobre los contenidos del tema</p>
<p>Denominación del tema 3: <b>El desarrollo de la pericia en el deporte. Detección y selección del talento.</b></p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.1. El rendimiento experto en el deporte</li> <li>- 3.2. El paradigma cognitivo. La perspectiva del conocimiento.</li> <li>- 3.3 Fases del proceso de entrenamiento deportivo.</li> <li>- 3.4. Detección, captación y selección de talentos deportivos</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</p>
<p>Denominación del tema 4: <b>Modelos de enseñanza del deporte</b></p>

<p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.1. Introducción</li> <li>- 4.2. Modelo técnico</li> <li>- 4.3. Modelo comprensivo</li> <li>- 4.4. Variantes del modelo comprensivo</li> <li>- 4.5 El paradigma de los sistemas dinámicos. La Pedagogía no lineal.</li> <li>- 4.6 Enseñanza de la creatividad en el deporte</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentación de los diferentes modelos</li> </ul>
<p>Denominación del tema 5: <b>Fundamentos básicos de la iniciación al deporte</b></p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1. Concepto de "iniciación deportiva"</li> <li>- 5.2. Concepto de "deporte escolar"</li> <li>- 5.3. Tópicos en torno a la iniciación deportiva</li> </ul>
<p>Denominación del tema 6: <b>Tratamiento educativo de la competición deportiva</b></p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1. Concepto y orientación de la competición.</li> <li>6.2. Factores determinantes de una concepción educativa de la competición.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentación diferentes tipos de competición.</li> </ul>
<p>Denominación del tema 7: <b>Etapas en la iniciación al deporte</b></p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1. Maduración y estimulación</li> <li>7.2. Edad de iniciación el deporte</li> <li>7.3. Efecto Relativo de la Edad</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión sobre la etapas de formación deportiva propia</li> </ul>
<p>Denominación del tema 8: <b>El entrenador/entrenadora en la iniciación deportiva</b></p> <p>Contenidos del tema 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1. Perfil del entrenador/entrenadora en la iniciación deportiva</li> <li>8.2. La interacción entrenador/entrenadora – deportista</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización del perfil propio de entrenador/entrenadora de cada alumno</li> </ul>

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1		5				2	1	10
2		4				1		10
3		5				2	2	8
4		10				2	3	16
5		5				2	2	10
6		4				2		8
7		6				2	1	8
8		4				2		10
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45				15	10	80

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

El enfoque de la asignatura está orientado al conocimiento y comprensión de los principios básicos del proceso de enseñanza deportiva. El objetivo básico de la asignatura es proporcionar al estudiantado los conocimientos científicos y didácticos necesarios para poder planificar el proceso de enseñanza deportiva, desde la iniciación al alto rendimiento.

La propuesta de actividades de aprendizaje del alumnado incluye la realización de actividades de obligada presencia en la Facultad, tanto en el aula convencional, como en el pabellón polideportivo, o en la sala de audiovisuales.

Las actividades de aprendizaje en el aula serán las siguientes:

- Elaboración de apuntes personales del discurso expuesto por los profesores.
- Participación en debates generales sobre la documentación presentada

Las actividades en el pabellón polideportivo se orientan a la aplicación de los modelos de enseñanza del deporte y al diseño de tareas motrices. El alumnado cumplimentará un cuaderno de prácticas, en el que irá registrando la estructura de las tareas aplicadas.

Las actividades en las salas de audiovisuales tendrán siempre un carácter práctico, en grupos de un máximo de 30 estudiantes, y estarán orientadas al análisis y discusión de documentos escritos o audiovisuales, buscando con ello la comprensión y aplicación del conocimiento de la asignatura.

Destacan las siguientes actividades:

- Análisis de documentos audiovisuales
- Análisis individual de documentos para la elaboración de propuestas prácticas
- Participación en actividades grupales de análisis y discusión
- Exposición de trabajos grupales

El carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá el trabajo activo del alumnado, tanto en el aula, como fuera de ella, especialmente en el trabajo autónomo de búsqueda de fuentes documentales, necesarias para la elaboración de los trabajos de aplicación.

De este modo el alumnado deberá realizar las siguientes actividades complementarias:

- . Actividades en la sala de informática y biblioteca
- Búsqueda de fuentes documentales
- . Actividades de elaboración personal fuera del aula
- Síntesis y elaboración personal del material documental de la asignatura
- Elaboración de trabajos de aplicación de conocimientos
- Estudio y preparación del examen final de la asignatura

En cuanto a las actividades de tutoría académica, realizada en grupos de 5 alumnos, irán orientadas al seguimiento y evaluación de la realización de 1 trabajo colectivo. Todo el alumnado se organizará en grupos de 5 alumnos con el objetivo de simular un grupo de trabajo de un club/centro/escuela deportiva/a. Cada grupo de alumnos deberá elaborar un trabajo:

- Elaboración de sesiones de enseñanza de un deporte, de acuerdo a los principios del modelo más adecuado.

La actividad docente de tutoría se realizará durante dos sesiones, e incluirá la planificación, seguimiento y evaluación de los dos trabajos propuestos.

### Resultados de aprendizaje

- El alumnado diseñará con eficacia un modelo de organización de la competición deportiva en la edad escolar.
- El alumnado elaborará correctamente sesiones de enseñanza de un deporte, de acuerdo a los diferentes modelos de enseñanza del deporte.
- El alumnado conocerá y comprenderá el proceso de formación del deportista, siendo capaz de resolver qué modelo de enseñanza del deporte utilizará en cada etapa de desarrollo.

### Sistemas de evaluación

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
<b>EXAMEN</b>	Examen final de la materia, diseñado a partir de preguntas conceptuales, y preguntas de aplicación práctica.	70	CG4– CE4 CE01 – CE02 CE05 – CE06 CE07 – CE08 CE10
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>	Análisis de artículos científicos/divulgativos y trabajo específico en el aula.	15	CG9-CT4 CT5 - CE03 CE04 - CE09
<b>TRABAJO CON</b>	Realización de un	15	CG9-CT4

**TUTORÍA ECTS**

trabajo de aplicación a los contenidos

CT5 - CE03  
CE04 - CE09

**Evaluación Continúa**

Para superar la asignatura es estrictamente necesario asistir, como mínimo al 80% de las clases prácticas (incluidas las de gran grupo y las de pequeño grupo). Control de asistencia a clases (superado el 70%) y/o de la implicación e intervención óptima en las tareas, reflexiones, revisiones, comentarios, propuestas, etc. planteadas en clase. Se utilizará una lista de control (hoja Excel, formulario google docs, Tareas campus virtual, etc..) para la asistencia en más del 50% de las sesiones, tanto para la asistencia como para la participación. El método de evaluación en este caso será el comentado anteriormente. Las actividades de evaluación continua no son recuperables a lo largo del curso.

Es necesario aprobar todas y cada una de las partes de esta evaluación (Examen, trabajo en clase y trabajo con tutoría ECTS)

El trabajo colectivo será realizado en grupos de hasta 5 componentes. Tras su elaboración serán defendidos ante el profesor en una tutoría ECTS.

**Evaluación Final**

El alumnado que elija la opción no presencial de la asignatura, deberá realizar un examen escrito sobre todos conocimientos teórico-prácticos de la asignatura valorado en un 100%.

El plagio de trabajos supone el suspenso en la asignatura.

\*Los alumnos tendrán que informar al profesor de la opción a la que se acogen en las tres primeras semanas de inicio de la asignatura.

En la convocatoria extraordinaria el alumnado será evaluado mediante una única prueba final, siendo necesario aprobar dicha prueba final de carácter global, para aprobar la asignatura.

**Bibliografía (básica y complementaria)**

Arufe, V.; Martínez, A.J. y García, J.L. (Eds.) (2006) La iniciación deportiva. Un enfoque multidisciplinar. La Coruña: Asociación Cultural Atlética Gallega.

Balyi, I., Way, R., Norris, S., Cardinal, C., & Higgs, C. (2005). Canadian sport for life: Long-term athlete development resource paper. Vancouver, BC: Canadian Sport Centres.

Castejón, F.J. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.

Contreras, O. R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.

Feu, S., Ibáñez, S.J., Antúnez, A., & García-Rubio, J. (2017) La enseñanza de los deportes de invasión en la escuela. En Múltiples escenarios de práctica deportiva. Editora Unicamp. Brasil.

Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa.

Fuentes-Guerra, F. J. G. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Wanceulen Editorial Deportiva.

Méndez, A. (Coord.)(2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Sevilla:Wanceulen.

Monjas, R. (2006). La iniciación deportiva en la escuela. Valladolid: Miño y Dávila.

Santos, S. D., Memmert, D., Sampaio, J., & Leite, N. (2016). The spawns of creative behavior in team sports: A creativity developmental framework. *Frontiers in psychology*, 7, 1282.

Santos, Y. Y. S. D., Culver, D., & Galatti, L. R. (2023). UNIVERSITY-BASED COACH EDUCATION: THE COMPLEXITY OF THE APPROPRIATION AND DEVELOPMENT OF LEARNER-CENTERED TEACHING. *Movimento*, 29, e29042.

OLÍMPICO, C. (2022). Modelo de desenvolvimento esportivo do Comitê Olímpico do Brasil. *Rio de Janeiro: COB*.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

### Observaciones Adaptación RD822-2021

En la presente ficha 12A se identifican las siguientes vinculaciones y/o adaptaciones al RD822-2021, basadas principalmente su conexión con diferentes ODS en los siguientes apartados:

#### 1. Vinculación de objetivos con competencias vinculadas a los ODS:

En relación con la CB1, CB2, CB4, CB5 Y CT5 esta asignatura propiciará el desarrollo del O4. Educación democrática y de calidad.

En relación con la CG9, esta asignatura propiciará el desarrollo del O10. Reducción de las desigualdades.

En relación con la CG10, esta asignatura propiciará el desarrollo del O3. Salud y bienestar.

#### 2. Contenidos vinculados con los ODS:

Esta asignatura desarrollará los siguientes contenidos vinculados a los siguientes ODS:

ODS 4: Educación democrática y de calidad con el Tratamiento educativo de la competición deportiva y Metodología de Enseñanza del Deporte.

ODS 10: Reducción de las desigualdades con Metodologías de Enseñanza Deportiva.

#### 3. Actividades formativas vinculadas con los ODS

Esta asignatura desarrollará las siguientes actividades formativas vinculadas a los ODS que se especifican a continuación:

ODS 4: Planificación y preparación de una competición deportiva

ODS 10: Prácticas de aprendizaje bajo diversas metodologías.

