

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2024/2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|---|--|---|
| Código ² | 402150 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Contexto profesional en la iniciación y rendimiento deportivo | | |
| Denominación (inglés) | Professional context in sport initiation and performance | | |
| Titulaciones | Máster Universitario en Investigación y Rendimiento en el Deporte | | |
| Centro | Facultad de Ciencias del Deporte | | |
| Semestre | 2 | Carácter | Optativa |
| Módulo | Intervención profesional en el entrenamiento deportivo | | |
| Materia | Desarrollo profesional del entrenador deportivo | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Jesús Muñoz Jiménez José Carmelo Adsuar Sala | 305 | suliwan@unex.es jcadsuar@unex.es | https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores |
| Área de conocimiento | Educación Física y Deportiva | | |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | | |
| Profesor coordinador | Jesús Muñoz Jiménez | | |
| Competencias ³ | | | |
| Competencias Generales | | | |
| CG1 Manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el ámbito de las Ciencias del Deporte. | | | |
| CG2 Analizar la bibliografía científica en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte. | | | |
| CG3 Elaborar trabajos científicos en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte. | | | |
| CG4 Comprender el método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo. | | | |
| CG5 Desarrollar y utilizar metodologías activas para la transmisión de conocimientos científicos sobre las Ciencias del Deporte, y de debate sobre los mismos. | | | |
| CG6 Analizar las líneas de investigación en las Ciencias del Deporte y capacidad de interacción investigadora con las mismas. | | | |
| CG7 Integrar el conocimiento teórico-práctico para organizarlo, adaptarlo y aplicarlo en situaciones reales | | | |
| Competencias Básicas | | | |

¹ En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

² Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

³ Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Transversales

CT1 Aplicar y utilizar la literatura científica en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.

CT2 Analizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

CT3 Generar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

CT4 Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.

CT5 Crear hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, así como actuar dentro de los principios éticos y deontológicos.

CT6 Promover una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.

CT8 Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

Competencias Específicas de Especialidad

CEEL1 Aplicar y transferir las variables psicosociales fundamentales que inciden en los agentes socializadores y socializados en el ámbito educativo y deportivo.

CEEL2 Adaptar y aplicar herramientas tecnológicas específicas en situaciones de entrenamiento y la competición.

CEEL3 Identificar, manejar e interpretar las variables de análisis de juego en situaciones de entrenamiento y la competición.

CEEL4 Ser capaz de organizar y evaluar la planificación y el control del entrenamiento en deportes equipo en situaciones de entrenamiento y la competición en Alto Rendimiento.

Contenidos⁶

Breve descripción del contenido

- Conocimiento de la realidad profesional del entrenamiento deportivo.
Estructura y perfiles profesionales de clubes e instituciones deportivas.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introducción al contexto profesional en el deporte.

Contenidos del tema 1:

1.1. Estructura del contexto deportivo en España.

| |
|---|
| <p>1.2. Organización de los clubes e instituciones deportivas. 1.3. Deporte de formación. 1.4. Deporte de alto nivel.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de documentos científicos, resolución de problemas, debates dirigidos, charlas con profesionales, visita de instituciones y clubes deportivos.</p> |
| <p>Denominación del tema 2: Técnico/Entrenador Deportivo Contenidos del tema 2:</p> <p>2.1. Concepto de técnico/entrenador deportivo. 2.2. El perfil profesional del técnico/entrenador deportivo. 2.3. Funciones y competencias del técnico/entrenador Deportivo. 2.4. Conocimiento del contexto de trabajo del técnico/entrenador deportivo.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de documentos científicos, resolución de problemas, debates dirigidos, charlas con profesionales, visita de instituciones y clubes deportivos.</p> |
| <p>Denominación del tema 3: Preparador/Readaptador Físico Contenidos del tema 3:</p> <p>3.1. Concepto de preparador/readaptador físico. 3.2. El perfil profesional del preparador/readaptador físico. 3.3. Funciones y competencias del preparador/readaptador físico. 3.4. Conocimiento del contexto de trabajo del preparador/readaptador físico.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de documentos científicos, resolución de problemas, debates dirigidos, charlas con profesionales, visita de instituciones y clubes deportivos.</p> |
| <p>Denominación del tema 4: Director Deportivo / Director de Metodología. Contenidos del tema 4:</p> <p>4.1. Concepto del Director Deportivo / Director de Metodología. 4.2. El perfil profesional del Director Deportivo / Director de Metodología. 4.3. Funciones y competencias del Director Deportivo / Director de Metodología. 4.4. Conocimiento del contexto de trabajo del Director Deportivo / Director de Metodología.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de documentos científicos, resolución de problemas, debates dirigidos, charlas con profesionales, visita de instituciones y clubes deportivos.</p> |
| <p>Denominación del tema 5: Analista de Rendimiento/Científico del Deporte. Contenidos del tema 5:</p> <p>5.1. Concepto de analista de rendimiento/científico del deporte. 5.2. El perfil profesional del analista de rendimiento/científico del deporte. 5.3. Funciones y competencias del analista de rendimiento/científico del deporte. 5.4. Conocimiento del contexto de trabajo del Analista de Rendimiento/Científico del Deporte.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis de documentos científicos, resolución de problemas, debates dirigidos, charlas con profesionales, visita de instituciones y clubes deportivos.</p> |

| Actividades formativas ⁴ | | | | | | | | |
|---|------------|----------------|-----------------------|------------|---|---|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | CH | L | O | S | TP | EP |
| Tema 1 | 20 | 1.5 | | 1 | | | 3 | 12.5 |
| Tema 2 | 32 | 3.5 | | 1.5 | | | 3 | 25 |
| Tema 3 | 32 | 3.5 | | 1.5 | | | 3 | 25 |
| Tema 4 | 32 | 3.5 | | 1.5 | | | 3 | 25 |
| Tema 5 | 32 | 3 | | 2 | | | 3 | 25 |
| Evaluación | 2 | | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 15 | | 7.5 | | | 15 | 112.5 |
| GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía. | | | | | | | | |
| Metodologías docentes ⁶ | | | | | | | | |
| <p>Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.</p> <p>Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.</p> <p>Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.</p> <p>Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.</p> <p>Situación de aprendizaje/evaluación en la que el estudiante realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.</p> | | | | | | | | |
| Resultados de aprendizaje ⁶ | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Que el estudiante tenga conocimiento de la realidad profesional del contexto deportivo. - Que el estudiante realice procesos de intervención en diferentes modalidades deportiva. - Que el estudiante conozca los perfiles laborales y estructura organizativa en el ámbito profesional. - Que el estudiante desarrolle su capacidad para resolver problemas prácticos de forma autónoma. | | | | | | | | |

⁴ Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

| Sistemas de evaluación ⁶ | | | |
|---|---|------|---|
| INSTRUMENTOS | ACTIVIDADES | % | COMPETENCIAS |
| OPCION A | | | |
| 1. Prueba final | Realización presencial de una prueba objetiva | 50% | CEEL1, CEEL2, CEEL3, CEEL4 |
| 2. Evaluación continua | Portafolios, participación en seminarios, tutorías y clases, Exposición de tareas y actividades, Foros y campus virtual, Grupos de debates. | 50% | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7 CB6, CB7, CB9, CB10 CT1, CT2, CT3, CT4 CT5, CT6, CT8 CEEL1, CEEL2, CEEL3, CEEL4 |
| OPCIÓN B | | | |
| 1. Prueba final | Realización presencial de una prueba objetiva de contenidos teórico-prácticos | 100% | CEEL1, CEEL2, CEEL3, CEEL4 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CB6, CB7, CB9, CB10, CT1, CT2, CT3, CT4 CT5, CT6, CT8, CEEL1, CEEL2, CEEL3, CEEL4 |
| Observaciones / Aclaraciones | | | |
| <p>De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, art. 4.6., “la elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante el primer cuarto de impartición de la asignatura. El estudiante comunicará al docente a través del campus virtual el tipo de evaluación seleccionada. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua”.</p> <p>Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> | | | |

Bibliografía (básica y complementaria)

- Blanco, E. (2006). *Manual de la organización institucional del deporte* (Vol. 26). Editorial Paidotribo.
- Cepeda Carrión, G. A., & Martelo Landroguez, S. (2018). *Administración y gestión de organizaciones deportivas*. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Ferrer, A. W., Moreno, J. F. W., & Moreno, A. W. (2019). *Método Wanceulen. Gestión y dirección deportiva del Fútbol Formativo: Cómo gestionar, cómo dirigir, cómo planificar, cómo seleccionar, cómo entrenar, cómo formar*. Wanceulen Editorial SL.
- Gómez, S. O., & Opazo, M. M. y Marti, C. (2007). Características estructurales de las organizaciones deportivas. *IESE Business School, 704*.
- Ibáñez, S. J., Feu, S., & Antúnez, A. (2021). Decálogo del entrenador deportivo. *Nuevas tendencias para el impulso del talento deportivo*.
- Maestre, M., Garcés de los Fayos, E. J., Ortín, F. J., & Hidalgo, M. D. (2018). El perfil del entrenador excelente en fútbol base. Un estudio mediante grupos focales. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 18(3)*, 112-128.
- Pérez, P. S. (2019). Organización y funcionamiento en club de deporte colectivo para facilitar el éxito. *Journal of Physical Education and Human Movement, 1(1)*, 16-30.
- Rial, B. M. (2018). El director deportivo en el sector de la actividad física y el deporte. Análisis del perfil, funciones, áreas, estilos y habilidades de dirección. *Revista Española de Educación Física y Deportes, (420)*, 101-102.
- Sanahuja-Peris, G. (2013). Planificación y estrategia de identidad corporativa en los clubes deportivos españoles.
- Sánchez, D. A., & Gómez, C. G. Hacia una conceptualización de la preparación deportiva: elementos y roles.
- Sancho, J. A. M., Piqueres, J. M. B., & Manzano, M. Á. (2002). *La gestión deportiva: clubes y federaciones* (Vol. 607). Inde.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Pagina web de distintas federaciones y entidades.

- <https://futbolpf.org/>
- <https://www.asepreb.com/>
- <https://www.aearedo.es/>

El programa de la asignatura "Contexto profesional en la iniciación y rendimiento deportivo

" vincula las competencias marcadas en amarillo con los siguientes valores democráticos y ODS o Criterios de Sostenibilidad Integral:

- Objetivo 3. Salud y bienestar: CB7-CB10- CG1- CG5- CG7- CT2-CT3-CT5-CT6
- Objetivo 4. Educación de calidad: CB7- CB10- CG1- CG5- CG7- CT2- CT5- CT6
- Objetivo 5. Igualdad de género: CT3- CT6
- Objetivo 10. Reducir la desigualdad en y entre los países: CT6