

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	401572	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	TECNOLOGÍA DE LA DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO		
Denominación (inglés)	SCIENTIFIC DOCUMENTATION TECHNOLOGY APPLIED TO SPORT TRAINING		
Titulaciones	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN Y RENDIMIENTO EN EL DEPORTE		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE		
Semestre	2	Carácter	OPTATIVO Especialidad: Investigación
Módulo	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE		
Materia	INVESTIGACIÓN APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Dra. Dña. María de las Mercedes Macías García	302	mmaciasg@unex.es	https://quercusseg.unex.es/
Dr. D. Miguel Ángel Pérez Toledano	415	toledano@unex.es	https://quercusseg.unex.es/
Área de conocimiento	Lenguajes y Sistemas Informáticos		
Departamento	Ingeniería de Sistemas Informáticos y Telemáticos		
Profesor coordinador	Dr. D. Miguel Ángel Pérez Toledano		
Competencias*			
COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS			
CG1. Manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el ámbito de las Ciencias del Deporte			
CG2. Analizar la bibliografía científica en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte			
CG3. Elaborar trabajos científicos en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte			
CG4. Comprender el método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo			
CG5. Desarrollar y utilizar metodologías activas para la transmisión de conocimientos científicos sobre las Ciencias del Deporte y de debate sobre los mismos			
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1. Aplicar y utilizar la literatura científica en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente lengua inglesa
CT2. Analizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)
CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas para el aprendizaje autónomo
CT5. Crear hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, así como actuar dentro de los principios éticos y deontológicos
CT9. Fomentar actitudes personales que favorezcan la investigación científica
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CEEI13. Aplicar y valorar los distintos recursos tanto bibliográficos como digitales, en todas las fases de un diseño de investigación, desde la localización de fuentes bibliográficas hasta la difusión de los resultados obtenidos
Contenidos
Breve descripción del contenido*
El sistema de ciencia y tecnología en España y Europa. Introducción a los procesos de comunicación científica. Fuentes de información científica, búsqueda y recuperación. Tecnologías de la información y comunicación (TIC) científicas. Indicadores de producción y calidad científica.
Temario de la asignatura
Tema 1. DOCUMENTOS Y PUBLICACIONES CIENTÍFICAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos 2. Quién puede publicar 3. Qué se puede publicar 4. Dónde se puede publicar 5. Estructuras de investigación
Tema 2. FUENTES DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS. <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguajes documentales 2. Catalogación de campos científicos 3. El proceso de búsqueda de información 4. Recursos documentales 5. Software para la gestión de referencias bibliográficas
Tema 3. INDICADORES DE CALIDAD CIENTÍFICA <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la producción científica 2. Organismos e instituciones evaluadoras 3. Indicios de calidad 4. Recursos para la obtención de indicios de calidad 5. El currículum vitae
Tema 4. ESTRUCTURA DE UN DOCUMENTO CIENTÍFICO <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de la escritura 2. Elementos básicos de un documento científico 3. Elementos adicionales de un documento científico

Tema 5. ESTILO Y PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS

1. El lenguaje científico
2. La presentación escrita
3. La presentación de carteles (póster)
4. La exposición oral
5. Software de edición y procesado de texto
6. Recursos electrónicos de estilo y presentación

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	15	2,0		1,0			1	11,0
2	36	1,0		5,0			3	27,0
3	35	2,0		3,0			4	26,0
4	35	2,0		3,0			4	26,0
5	26	1,5		3,0			3	18,5
Evaluación **	3			3,0				
TOTAL	150	8,5		18,0			15	108,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

ACTIVIDAD FORMATIVA	ECTS	HORAS	PRESENCIALIDAD	METODOLOGÍA
1. Expositiva	0,34	8,5	100%	1
2. Práctica	0,60	15,0	100%	2, 3, 4,
3. Tutoría de seguimiento	0,60	15,0	100%	3
4. Aprendizaje autónomo	4,40	110,0	0%	2, 3, 4, 5
5. Actividad de evaluación	0,06	1,5	100%	5

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Expositiva: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande
2. Práctica (en el aula): Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
3. Tutoría de seguimiento: Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.

4. Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual.
5. Actividad de evaluación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el estudiante realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje*

- Que el estudiante sepa elegir fuentes científicas para la documentación de problemas.
- Que el estudiante tenga la capacidad de búsqueda, almacenamiento, selección e integración de referencias bibliográficas en documentos de carácter científico.
- Que el estudiante sepa elegir foros de publicación científica adecuados.
- Que el estudiante tenga la capacidad de evaluar la importancia y el impacto de una publicación.
- Que el estudiante sepa diseñar y exponer trabajos científicos en público.

Sistemas de evaluación*

Actividades e instrumentos de evaluación continua			
INSTRUMENTOS	%	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
2	100%	Portafolios; Observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías; Exposición de tareas y actividades; Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; Participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros;	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1, CT2, CT4, CT5, CT9, CEEI3
Actividades e instrumentos de evaluación global			
INSTRUMENTOS	%	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
1	100%	Pruebas y exámenes: pruebas objetiva y/o de desarrollo	TODAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas y exámenes: pruebas objetiva y/o de desarrollo.
2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.

Observaciones / Aclaraciones

De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, art. 4.6., "la elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante el primer cuarto de impartición de la asignatura. El estudiante comunicará al docente a través del campus virtual el tipo de evaluación seleccionada. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua".

Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

OPCIÓN EVALUACIÓN GLOBAL

Para los alumnos que elijan una única prueba final, esta consistirá en un examen de evaluación que evaluará los contenidos de la asignatura.

OPCIÓN EVALUACIÓN CONTÍNUA

Para aquellos alumnos que opten por un sistema de evaluación continua, su evaluación se obtendrá siguiendo las indicaciones que se indican a continuación:

Evaluación continua: portafolios, observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías: exposición de tareas y actividades: calidad técnica de los documentos, gráficos, etc: participación blogs, foros, campus virtual, wikis, entre todas las actividades 100% de la calificación:

- Se realizarán y entregarán distintas tareas a través del Campus Virtual a lo largo de determinados períodos de tiempo. La entrega de un trabajo fuera de estos plazos implicará una penalización del 20% en la nota obtenida en dicho trabajo.
- En el caso de convocatorias extraordinarias, se acordarán nuevos plazos de entrega con los profesores, si estos trabajos no hubieran sido entregados en la convocatoria ordinaria.
- Los trabajos realizados han de ser originales de cada estudiante. En caso de ser detectado algún plagio, TODOS los trabajos implicados quedarán suspendidos.
- En el caso de no superar esta parte de la evaluación a lo largo del curso, la nota podrá ser recuperada realizando un examen para sustituir a las actividades propuestas.

Se aplicará el **sistema de calificaciones vigente** en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9: Notable (NT)

9,0 – 10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Amat, N. (1987). Documentación científica y nuevas tecnologías de la información. Nuria Amat Noguera. Pirámide.
Disponible en la Biblioteca del Centro.
- APA. (2001). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. El manual moderno.
Disponible en la Biblioteca del Centro.
- Nafría, I. (2008). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Gestión 2000.
Disponible en la biblioteca del Centro.
- Gratton, C., Jones, I. (2004). Research Methods for Sport Studies. Routledge.
Capítulo 5: Reviewing the literature.
Capítulo 14. Writing the research report.
Capítulo 15: Sport Research and the Internet.
Disponible en la Biblioteca del Centro.
- Gutiérrez, M, Oria, A. Metodología de las Ciencias del Deporte. Síntesis.
Capítulo 9. El informe de investigación.
Capítulo 10. Las búsquedas científicas documentales.
Disponible en la Biblioteca del Centro.

Bibliografía complementaria

- Aquesolo, J. (1991). UNISPORT, una propuesta para la documentación deportiva. Colección Documentación número 17.
Disponible en la biblioteca del Centro.
- Polit, Hungler (2005). Investigación científica en Ciencias de la Salud. Polit, Hungler. McGraw Hill.
- Sicilia, A. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Wanceulen.
Capítulo 4. La narración del cuerpo en la educación física y el deporte.
Capítulo 5. Las retóricas de la investigación: dilemas narrativos en el proceso de redacción de una tesis doctoral.
Disponible en la biblioteca del Centro.
- Thomas, J. Nelson, J. (2007) Métodos de investigación en Actividad física. Paidotribo.
Disponible en la Biblioteca del Centro.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el curso se irá presentando en el Campus Virtual (<http://campusvirtual.unex.es>) una selección de direcciones de interés, ampliaciones de los distintos temas, así como herramientas software diversas.