

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|---|-----------------|---|
| Código | 401353 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Actividades físicas en personas con problemas de salud crónicos: neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer | | |
| Denominación (inglés) | Physical activity in people with chronic disease: neuromuscular, respiratory, pain and cancer | | |
| Titulaciones | Master Promoción de la Salud mediante la Actividad Física | | |
| Centro | Facultad Ciencias del Deporte | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Actividad Física en poblaciones con alteraciones de salud | | |
| Materia | Actividades físicas en personas con problemas de salud crónicos | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Narcís Gusi Fuertes | 510 | ngusi@unex.es | https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ccdeporte |
| Área de conocimiento | Educación Física y Deportiva | | |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | | |
| José Javier López Barba | 909 | jjlopez@unex.es | https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ccdeporte |
| Área de conocimiento | Fisiología | | |
| Departamento | Fisiología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Narcís Gusi Fuertes | | |
| Competencias* | | | |
| 1. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | | |
| 2. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | | |

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

| |
|---|
| 3. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| 4. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| 5. CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| 6. CT1 - Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud, en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa |
| 7. CT2 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| 8. CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| 9. CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| 10. CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| 11. CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| 12. CT7 - Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| 13. CT8 - Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud |
| 14. CT9 - Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| 15. CT11 - Comprender la importancia de las actividades físicas y deportivas en la sociedad actual como manifestaciones de ocio y turismo, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud |
| 16. CT12 - Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional, sobretudo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| 17. CT13 - Profundización de conocimientos en actividad física para la calidad de vida y salud |
| 18. CT14 - Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesional o de investigación |
| 19. CT15 - Aplicación de conocimientos y comprensión a través capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos interdisciplinares |
| 20. CT16 - Capacidad de emitir juicios a partir de información incompleta |

| |
|---|
| 21. CT17 - Capacidad de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados |
| 22. CT18 - Uso de habilidades para el aprendizaje autodirigido o autónomo |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| 23. CE17 - Ser capaz de diseñar un programa de actividad física para la prevención y el tratamiento de las enfermedades estudiadas cardiovasculares, metabólicas, neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer |
| 24. Diseñar una batería de controles y evaluaciones para el seguimiento y asesoramiento del programa de actividad física de la persona |
| 25. Conocer y desarrollar las vías adecuadas (sistema sanitario, sistema social, asociaciones, centros deportivos) para contactar y promocionar la actividad física a la población con enfermedades cardiovasculares, metabólicas, neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido* |
| Fisiopatología, síntomas y tratamientos de las enfermedades neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer. Diseño y prescripción de programas de actividad física dirigidos a la prevención y tratamiento. Prevalencia de las enfermedades indicadas en la región y el país. Mercado laboral para el profesional de la actividad física. |
| Temario de la asignatura |
| Denominación del tema 1: Enfermedades neuromusculares y dolor: fisiopatología, programación y aplicación de actividad física Contenidos del tema 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios y aplicaciones de ejercicio físico y su planificación a problemas comunes: caídas, control postural y del movimiento, resiliencia, miedo 2. Fibromialgia, espalda, poliomielitis, lesiones deportivas neuromusculares, cambios cerebrales, otras alteraciones neuromusculares. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: planificación multivariante para entrenador personal o en grupo de diferentes patologías, ejercicio vibratorio, evaluación cerebral. |
| Denominación del tema 2: Enfermedades respiratorias: fisiopatología, programación y aplicación de actividad física Contenidos del tema 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicaciones en asma, enfermedad pulmonar obstructiva crónica y otras alteraciones Descripción de las actividades prácticas del tema 2: planificación multivariante de entrenador personal; evaluación de la función respiratoria. |
| Denominación del tema 3: Cáncer: fisiopatología, programación y aplicación de actividad física Contenidos del tema 3: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiopatología de tipos usuales de cáncer 2. Pautas diferenciales de prescripción de ejercicio físico. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: plantear una sesión específica. |
| Actividades formativas* |

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 60 | 3 | | | | 6 | 1 | 50 |
| 2 | 45 | 3 | | | | 4,5 | 1 | 36,5 |
| 3 | 20 | 1,5 | | | | | 1 | 17,5 |
| ... | | | | | | | | |
| Evaluación ** | 25 | | | | | 4,5 | 9 | 11,5 |
| TOTAL | 150 | 7,5 | | | | 15 | 12 | 115,5 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

De acuerdo con los documentos aprobados por la ANECA se utilizarán los siguientes métodos:

- (1) Métodos expositivos que consiste en la presentación de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, incluyendo resolución de problemas por parte del profesor.
- (2) Métodos basados en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula, así como en el estudio de casos. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de problemas planteados por el profesor
- (3) Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
- (4) Métodos interactivos basados en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el campus virtual de la UEX.
- (5) Actividad de evaluación

Las actividades formativas serán de tres tipos:

- (1) Expositivas: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- (2) Prácticas: Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado.
- (4) Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Resultados de aprendizaje*

1. Conocimiento de la fisiopatología de las enfermedades cardiovasculares, metabólicas, neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer.
2. Conocimiento de métodos diagnósticos fundamentales para estas enfermedades
3. Diseño de un programa de actividad física para la prevención y el tratamiento de las enfermedades estudiadas.
4. Conocimiento de controles y evaluaciones se deben realizar para el seguimiento del programa de actividad física y la evolución de salud de la persona.
5. Conocimiento y desarrollo de las vías necesarias para acceder la población con enfermedades cardiovasculares, metabólicas, neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer y generar adherencia a un programa de actividad física.

Sistemas de evaluación*

| Número | Sistema de evaluación | % | Competencias |
|--------|--|----|---|
| 1 | Parte I. Exámenes. Pruebas y exámenes escritos u orales: pruebas objetivas y/o de desarrollo. Esta parte debe aprobarse independientemente (5 sobre 10, o su equivalente 2 sobre 4) para aprobar la asignatura. | 40 | CB 6-10; CG 1, CG3, CG 7-9; CT 1-18; CE 17-19 |
| 2 | Parte II. Actividades continuas Cuestionario corto de preguntas en clase Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros. Se han de presentar un mínimo del 75% de las actividades para aprobar. Esta parte se sumará a la parte A, una vez aprobada la parte A para la calificación final. | 50 | CB 6-10; CG 1, CG3, CG 7-9; CT 1-18; CE 17-19 |
| 5 | Parte C. Registro de asistencia. El trabajo en el aula, exige la presencia continua del alumno durante las sesiones. Se establece un mínimo de asistencia del 60% de las sesiones para superar el 0 en este apartado No es recuperable en examen. En caso de un alumno no presencial deberá seguir el curso mediante el campus virtual y contacto con otros alumnos. | 10 | CB 6-10; CG 1, CG3, CG 7-9; CT 1-18; CE 17-19 |

Observaciones a la evaluación.

Alumnos de Evaluación Global. De acuerdo con la Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura, el alumno interesado en la evaluación global final (no continua y presencial) deberá comunicarlo al profesor de la asignatura. Esta comunicación debe realizarse en el primer cuarto de impartición de la asignatura al

profesor a través del campus virtual. El/la alumno/a que no realice ninguna comunicación al respecto, será evaluado mediante la opción de Evaluación Continua.

Alumnos de evaluación continua. La parte I (examen o prueba final) ha de aprobarse por separado antes de su adición sumativa final con la parte II (actividades continuas) y participación activa en clase. La parte I se podrá recuperar aprobando un nuevo examen en la siguiente convocatoria extraordinaria u ordinaria correspondiente según corresponda atendiendo la normativa de la UEX. La parte II podrá recuperarse mediante la realización de todas las actividades continuas de forma individual -no en grupo- correspondientes a su curso en esa asignatura -enviándolas previamente a los profesores 15 días antes de la convocatoria extraordinaria del examen a la que tuvieran derecho y solicitada-. La parte de participación activa en clase no es recuperable. Las notas obtenidas en las partes de evaluación continua (parte II y activa en clase) y de la parte I se guardarán hasta la próxima evaluación ordinaria de forma independiente.

Los exámenes finales de cada convocatoria constarán de varias partes:

- parte A (todos los alumnos -modalidades presenciales/continua y evaluación global final): examen A sobre contenidos prácticos y teóricos 40%. Esta corresponde a la parte I de la evaluación de los alumnos en modalidad continua.
- parte B (sólo alumnos que no tienen evaluación continua por haberse acogido previamente a la modalidad de evaluación global final): correspondiente a la evaluación de casos prácticos y aplicados continua (se basa en los trabajos presentados y subidos al aula virtual por los alumnos de evaluación continua tanto en exposiciones como casos prácticos; ejercicios que han ido realizando en el aula virtual donde se expone la metodología empleada para solucionar los casos o actividades) sobre el 60%.

Bibliografía (básica y complementaria)

Manuales básicos para el alumno

Manuales básicos para el alumno

Farreras-Rozman. Medicina Interna. Elsevier. 2008.

Harrison. Principios de Medicina Interna. McGraw-Hill. 2012

Swedish National Institute of Public Health (2011) Physical activity in the prevention and treatment of disease. Professional Association for Physical Activity, Sweden

American College of Sports Medicine (2010) ACSM's Guidelines for Exercise testing and prescription. Wolters Kluwer.

Se emplearán diversos artículos recientemente publicados accesibles via digital por la UEX o en open access system

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Páginas web programa Web of Knowledge, Pubmed, H2020, Instituto Carlos III (convocatorias en Salud) y Plan Regional de Investigación