

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500296	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte		
Denominación (inglés)	Pedagogy of Physical Activity and Sport		
Titulaciones	Grado en Ciencias de la actividad física y del deporte.		
Centro	Facultad de ciencias del deporte		
Semestre	5	Carácter	Optativo
Módulo	Enseñanza de la Educación Física y el Deporte		
Materia	Pedagogía de la Actividad Física		
Profesora/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Luisa Rivadeneyra Sicilia	312	mlrivade@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/cc-deporte
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
CÓDIGO	TEXTO		
BÁSICAS CB1	Que lxs estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
CB2	Que lxs estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
CB4	Que lxs estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB5	Que lxs estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
GENERALES CG9	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CG10	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
TRANSVERSALES CT3	Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
CT4	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo
CT5	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
CT6	Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional
CT7	Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte
CT8	Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte
CT9	Promover la igualdad de oportunidades entre todxs los ciudadanxs, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte
CT10	Ser consciente del posible impacto ambiental que supone la práctica de actividad física y deportiva
ESPECÍFICAS CE01	Analizar y evaluar el sistema educativo actual y el tratamiento de la Educación Física.
CE6	Descubrir la dimensión social y cultural del cuerpo en el marco de la sociedad contemporánea
CE21	Promover la ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Educación y Ciencias de la Educación. Elementos del proceso educativo. Modelos pedagógicos. La Educación Física en el sistema educativo. Principios y valores de la práctica deportiva.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Cuestiones básicas en el estudio de la Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte.

Contenidos del tema 1: Introducción.

Conceptos fundamentales:

Educación, Pedagogía, Pedagogía de la Actividad Física.

Corrientes Pedagógicas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura-visionado de artículos, capítulos y otros documentos, Diario de prácticas, Trabajos en grupo, Debates y grupos de discusión, visitas a centros y profesionales.

Denominación del tema 2: Elementos del proceso educativo.

Contenidos del tema 2: Participantes en el proceso educativo:

Educadrx, Educandx, Contexto Educativo.

Interacción educativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura-visionado de artículos, capítulos y otros documentos, Diario de prácticas, Trabajos en grupo, Debates y grupos de discusión, visitas a centros y profesionales.

Denominación del tema 3: Currículo y Escuela

Contenidos del tema 3: Competencias y EF.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura-visionado de artículos, capítulos y otros documentos, Diario de prácticas, Trabajos en grupo, Debates y grupos de discusión, visitas a centros y profesionales.

Denominación del tema 4: La Educación Física en el Sistema Educativo.

Contenidos del tema 4: Papel y evolución de la E.F. en los programas educativos.

Currículo Oficial y Educación Física.

Currículo Oculto y Educación Física.

Valores de la práctica deportiva.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura-visionado de artículos, capítulos y otros documentos, Diario de prácticas, Trabajos en grupo, Debates y grupos de discusión, visitas a centros y profesionales.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	35	12				3		20
2	32	10				3		19
3	32	10				3		19
4	34	11				3		20
Evaluación **	17	2				3		12
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

A través de distintos recursos, trataremos de conocer las principales corrientes y opciones pedagógicas y su influencia en las pedagogías y situaciones educativas formales e informales actuales, siendo capaces de identificar elementos de las mismas.

Mediante una metodología participativa, se pretende que el alumnado adquiera una actitud de curiosidad e interés frente a los fenómenos relacionados con la educación y la pedagogía

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

estableciendo hábitos de indagación y lectura crítica en campos científicos próximos a la educación y la pedagogía.

Los contenidos se impartirán en las clases teóricas y prácticas correspondientes de la asignatura. Y a través de la bibliografía y material facilitado por la profesora, para su estudio o preparación de trabajos por parte del alumnado a través de cualquiera de las estrategias que se relacionan a continuación.

La metodología se estructurará en torno a 7 estrategias:

1. Lección magistral
2. Lectura-visionado de artículos, capítulos y otros documentos
3. Diario de prácticas
4. Trabajos en grupo
5. Debates y grupos de discusión
6. Tutorías y consultas
7. Conferencias, Seminarios, Cursos y/o Visitas a centros de interés

A su vez, estas estrategias se pueden reunir según el agrupamiento del alumnado para las mismas o según se realicen en horario lectivo o no lectivo.

Según el agrupamiento del alumnado:

- a. Enseñanza-aprendizaje masivo: las estrategias 1, 5 y 6.
- b. Enseñanza-aprendizaje en grupos reducidos: las estrategias 1, 4, 5 y 6.
- c. Enseñanza-aprendizaje individual y autónomo: las estrategias 2, 3, 6 y 7.

Según el horario:

- a. En horario lectivo: las estrategias 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- b. En horario no lectivo: las estrategias 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Para la estrategia 7 (conferencias, cursos...), las actividades propuestas se intentarán ajustar dentro del horario de la asignatura, de no ser posible, la actividad formativa podrá suponer la sustitución de las sesiones correspondientes. Estas sesiones serán aproximadamente entre 3 y 7.

Para algunas sesiones podremos invitar a docentes o profesionales que aporten contenidos interesantes para la formación del alumnado en esta asignatura.

Algunas sesiones se podrán desarrollar en la biblioteca del centro o en la sala de informática, donde los alumnos podrán recabar y elaborar información sobre algún tema propuesto en la asignatura.

Cada estudiante podrá aportar artículos comentados, relacionados con los contenidos de la asignatura.

Mediante un examen final se evaluará la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos; abordará los contenidos del temario que hayan sido tratados en las sesiones o facilitados a lxs estudiantes a través de artículos o bibliografía específica que la profesora haya referido a los mismos.

Se facilitará información y documentación en el campus virtual. Lxs estudiantes en la primera semana del semestre se darán de alta en el campus virtual de la asignatura.

Resultados de aprendizaje*

El alumnado interpretará la intervención docente, a partir del análisis de los elementos del proceso educativo.

- El alumnado analizará y relacionará conceptos vinculados a las corrientes pedagógicas y su influencia en centros educativos actuales.
- El alumnado analizará y evaluará el sistema educativo actual y el tratamiento de la educación física en él.

Sistemas de evaluación*

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
1. Examen	Realización de un examen al finalizar el periodo lectivo según calendario de exámenes que valore la adquisición de competencias adquiridas.	60	CE01, CG9, CE6
2. Asistencia y participación activa	Registro de la participación en las cuestiones teórico-prácticas propuestas en las sesiones.	20	CE01, CE6, CE21, CB2, CB4, CG9, CG10, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE6, CE21
3. Trabajos, portafolios	Trabajo sobre alguna cuestión de interés incluida en la asignatura.	20	CB1, CB2, CB4, CB5, CG9, CT3, CT4, CT5, CT6,

Observaciones / Aclaraciones

1. Examen (60 %)

El examen comprenderá todos los contenidos impartidos a través de todas las estrategias desarrolladas en la asignatura. Será necesario superar el 5 sobre 10 para poder aprobar la asignatura, en caso contrario, la calificación será la nota obtenida en el examen.

En la 1ª convocatoria ordinaria dxl estudiante será además necesario sumar al menos 5 puntos entre los 3 apartados de la evaluación para superar la asignatura. La entrega y valoración positiva de artículos comentados, podrá suponer hasta 1 punto más en la nota final.

En convocatorias sucesivas, la nota será la obtenida en el examen correspondiente ; no obstante, para poder aprobar la asignatura será necesario presentar a la profesora y aprobar el apartado 3. *Trabajo de aplicación.*

Así, las actividades recuperables son 1 y 3: Examen y Trabajos, portafolios; siendo la calificación del 100 % examen una vez aprobada la otra parte.

Si el trabajo de aplicación no estuviese aprobado en convocatorias anteriores, el plazo de entrega será hasta la fecha y hora del examen de la convocatoria correspondiente.

2. Asistencia y participación activa (20 %)

Esta participación a veces será supervisada directamente durante las sesiones, y en otras ocasiones se podrá solicitar al alumnado que aporte a la profesora documentos sobre lo trabajado.

3. Trabajo de aplicación (20 %)

Cada estudiante o grupo de estudiantes elegirá una temática relacionada con la materia que propondrá a la profesora para su aprobación. El trabajo incluirá una parte conceptual que contextualice la parte aplicada del mismo. Una vez aprobada la temática y concretada la estructura del trabajo, el alumnado trabajará de forma autónoma con el asesoramiento de la profesora. Los trabajos podrán ser expuestos en clase o en tutoría a criterio de la profesora.

También para quienes lo soliciten en las cuatro primeras semanas del semestre en el que se imparte docencia de la asignatura, se dispondrá de *un examen global acerca de toda la materia trabajada en la asignatura, de manera que la superación de éste suponga la superación de la asignatura.*

Se establece un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Si la asignatura se ha impartido en el primer semestre, el estudiante dispondrá de las 4 primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad (a pesar de que no tenga docencia, se habilitará el mismo procedimiento que se llevó a cabo al comienzo del primer semestre). En el caso de que la asignatura se hubiese impartido en el segundo semestre, y dado que no hay tiempo material para ubicar 4 semanas antes de la convocatoria extraordinaria, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) desde el primer día que se sitúe la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. Los estudiantes que no respondan se entenderá que MANTIENEN la misma modalidad de evaluación tenían para la convocatoria ordinaria anterior.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Ayuste, A. et al. (1999) Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Graó. Barcelona. (Tema 1)
- Blázquez, D. (1990) Evaluar en E.F. INDE. Barcelona.
- Blázquez, D. (1998) La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
- Canals, D. La E.F. del nacimiento a los tres años. MEC.
- Castañer, C. Y Camerino, O. La E.F. en la enseñanza primaria. INDE. Barcelona.
- Cerezo, H. (2007) Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4, (7). Recuperado el (13, 10, 2011) de <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html> (Tema 1)
- Colom, A.J. y cols. (2008) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel Educación. Barcelona. (Tema 1: cap. 1-10; Tema 2: cap. 11-13, 17; Tema 4: cap. 14)
- Decreto 1631/2007, de 4 de mayo, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Extremadura. DOE 51, de 5 de mayo de 2007, pp. 8033-8041.
- Devís, J. Y Peiró, C. Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: La salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona.
- Durand, M. El niño y el deporte. Paidós Educación Física. Barcelona.
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1975) La educación. CEAC. Barcelona.

- Freire, P (1998) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Madrid.
- Kirk, D. (1990) Educación Física y curriculum. Universitat de Valencia. Valencia.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1989) Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1992) Diseño Curricular Base. Madrid.
- Pieron, M. (1988) Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Unisport. Málaga.
- Quintana, J.M. (1988) Teoría de la Educación. Dykinson. Madrid.
- Rivadeneira M.L. (coord.) (2003) Desarrollo de la motricidad en los distintos contextos deportivos. Wanceulen. Sevilla.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE 5, de 5 de enero de 2007, pp. 678-773.
- Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la Educación Física. Inde. Barcelona.
- Tinning, R. (1992) Educación Física: La escuela y sus profesores. Universitat de Valencia.
- Vázquez, B. (coord.) (2001) Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte. Síntesis. Madrid
- VV.AA. (2005) Actividad físico-deportiva adaptada a la edad. Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Zagalaz, M.L. (2001) Corrientes y Tendencias de la Educación Física. Inde. Barcelona.
- Esta bibliografía se completará con las referencias que se aportarán en cada tema en el campus virtual.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Películas recomendadas:

Billy Elliot. (Reino Unido, 2000) Musical. Estereotipos de género

Capitán Fantástico. (Estados Unidos, 2016) Educación en casa

Diamantes negros. (España, 2013) Explotación deportiva infanto-juvenil

Educación a la carta (La revolución pendiente). (España, 2015) Documental

El maestro es el niño. (Francia, 2017) Documental

Enséñame, pero bonito. (España, 2015) Documental

Entre Maestros. (España, 2012) Documental

Entrenador Carter. (Estados Unidos, 2005) Deporte y estudios

Hermano (Venezuela, 2010) Grupos sociales desfavorecidos y deporte

Hijas de Cynisca (España, 2019) Documental. Machismo en deporte

Invictus. (Estados Unidos, 2009) Valores y deporte

La bicicleta verde. (Arabia Saudí, 2012) Deporte y mujer

La educación prohibida. (Argentina, 2012) Documental

Quiero ser como Beckham. (Reino Unido, 2002) Deporte y mujer

Radical (México, 2023). Educación centrada en educandx

Tres idiotas. (India, 2009) Musical. Crítica enseñanza universitaria

Yo, Tonya. (Estados Unidos, 2017). Elitismo social en el deporte