

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500284	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de la Educación Física y del Deporte		
Denominación (inglés)	Didactics of Physical Education and Sport		
Titulaciones	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte		
Semestre	6º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte		
Materia	Educación Física		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Santos Villafaina Domínguez	411	svillafaina@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Santos Villafaina Domínguez		
Competencias			
COMPETENCIAS GENERALES			
<p>CG9 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</p> <p>CG10 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.</p>			
COMPETENCIAS BÁSICAS			
<p>CB1 - Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de la Didáctica de la Actividad Física.</p> <p>CB2 - Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de Didáctica de la Actividad Física.</p>			

<p>CB4 - Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p>
<p>CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>
<p>CE13 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.</p> <p>CE15 - Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad.</p> <p>CE23 - Analizar la estructura de una tarea motriz y diseñar nuevas tareas motrices de acuerdo con los modelos de enseñanza deportiva.</p> <p>CE24 - Diseñar sesiones y unidades didáctica del área de educación física y elaborar instrumentos de evaluación adaptados a los diferentes bloques de contenidos.</p>
<p>Contenidos</p>
<p>Breve descripción del contenido</p>
<p>Momentos pedagógicos en las clases de educación física, legislación vigente, bases neurocientíficas del aprendizaje, teorías del aprendizaje, modelos pedagógicos y destrezas docentes.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Módulo 1 – Análisis de la realidad actual de la enseñanza de los deportes y de la Educación Física</p>
<p>Denominación del módulo 1: Análisis de la realidad actual de la enseñanza de los deportes y de la educación física</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Visión actual de la enseñanza de los deportes y educación física. 1.2. Conocimientos previos de los futuros docentes: legislación vigente, concepción de la Educación Física y momentos de clase. 1.3. Reconstrucción de las concepciones previas sobre la Educación Física. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor, discusiones y debates sobre la educación física con posibilidad de ser entre estudiantes de otros países, diseño de tareas, práctica motriz, intervención didáctica en el aula y su análisis.</p>
<p>Módulo 2 - ¿Cómo aprendemos los seres humanos?</p>
<p>Denominación del tema 2: ¿Cómo aprendemos los seres humanos?</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Conocimientos previos sobre la temática. 2.2. Bases neurocientíficas del aprendizaje. 2.3. Teorías de aprendizaje. 2.4. El constructivismo en Educación Física. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor, discusión y debate sobre los documentos, diseño de tareas, práctica motriz, intervención didáctica en el aula y su análisis.</p>

Denominación del tema 3: Modelos pedagógicos en Educación Física y en la enseñanza de los deportes.

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Conocimientos previos.
- 3.2. Diferencias y aclaración conceptual entre modelo, estilo y estrategia.
- 3.3. ¿Qué son los modelos pedagógicos?
- 3.4. Tipos de modelos pedagógicos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor, discusión y debate sobre los documentos, diseño de tareas, práctica motriz, intervención didáctica en el aula y su análisis.

Módulo 3 - Destrezas docentes organizativas y de gestión del aula

Denominación del tema 4: Destrezas docentes organizativas y de gestión del aula

Contenidos del tema 4:

- 4.1. Conocimientos previos.
- 4.2. Comunicación verbal y no verbal.
- 4.3. Clima del aula.
- 4.4. Información inicial.
- 4.5. Feedback.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.

Denominación del tema 5: Análisis y reflexión de nuestra actuación docente

Contenidos del tema 5:

- 5.1. ¿Qué hemos hecho y por qué lo hemos hecho?

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

Visualización de videos realizados durante las clases prácticas, reflexiones antes, durante y posterior a las actividades motrices, debates, análisis de documentos científicos, replanteamiento de clases.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	30	8				3	1	15
2	28	10				3	1	13
3	25	10				3	1	13
4	25	7				3	1	14
5	30	7				3	1	20
Evaluación	12	3						10
TOTAL	150	45				15	5	85

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

La asignatura será impartida en tercer curso, y tiene una duración de 6 créditos. Esto justifica que sea una asignatura semestral de cuatro horas semanales. La organización de las actividades de trabajo se realizará de acuerdo con la siguiente distribución semanal:

- 3 clases de gran grupo, de carácter expositivo o trabajo grupal.
- 1 clase de trabajo en seminario, en pequeño grupo, siendo distribuido el estudiantado en tres grupos (según considere el centro), para la exposición de clases de educación física o sesiones de entrenamiento para la posterior reflexión y análisis.

A nivel metodológico, el proceso de enseñanza-aprendizaje estará basado en la teoría constructivista del aprendizaje, partiendo, por tanto, de los intereses y necesidades de los estudiantes. Por ello, es importante remarcar que los contenidos de este plan son preliminares y puede ser susceptibles de cambio o priorizados en función a lo comentado anteriormente. Además, el carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá el trabajo activo y autónomo del estudiantado, tanto en el aula, como fuera de ella, especialmente en el trabajo autónomo de búsqueda de fuentes documentales, necesarias para la elaboración de los trabajos de aplicación. Las **actividades de enseñanza-aprendizaje** que se llevarán a cabo durante la asignatura serán:

1- Actividades en el aula

- Exposición verbal de los contenidos.
- Presentación de documentos para trabajo en clase
- Dirección de debates y técnicas de discusión.
- Actividades de debate con estudiantes de otros países.

2 - Actividades en el pabellón polideportivo

- Dirección de prácticas docentes simuladas.
- Análisis de las prácticas docentes simuladas.

Resultados de aprendizaje

- El estudiantado comprenderá y analizará las competencias docentes y propondrá alternativas didácticas para una enseñanza eficaz.
- El estudiantado analizará la estructura de la tarea motriz y diseñará nuevas tareas motrices de acuerdo con los modelos técnico y comprensivo de enseñanza deportiva.
- El estudiantado conocerá y comprenderá la metodología y los estilos de enseñanza de la educación física y diseñará sesiones de enseñanza aplicando cada una de las propuestas metodológicas.

Sistemas de evaluación

OPCIÓN A – Evaluación Continua

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
EXAMEN	Prueba final oral o escrita que recoja los aprendizajes de la asignatura. (Actividad recuperable). Esta actividad se podrá recuperar en la evaluación extraordinaria.	60	CB1, CB2, CB4, CB5, CE23, CE24

<p>DIARIO REFLEXIVO</p>	<p>Diario que recoja el análisis de las clases y sesiones realizados en los seminarios, reflexión, conexiones entre la práctica y la teoría, fortalezas y debilidades, así como replanteamiento de lo realizado por los compañeros. Para poder realizar el diario es obligatoria la asistencia a los seminarios.</p> <p>(Actividad no recuperable). Esta actividad no se podrá recuperar en la evaluación extraordinaria (se mantiene la calificación obtenida en la evaluación ordinaria).</p>	<p>20</p>	<p>CB1, CB4, CG9, CG10, CT4, CT5, CE13, CE23</p>
<p>ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA</p>	<p>Elaboración, tutorización (en tutoría ECTS) y defensa en clase de seminario de una clase o sesión, así como el replanteamiento de lo realizado.</p> <p>(Actividad no recuperable). Esta actividad no se podrá recuperar en la evaluación extraordinaria (se mantiene la calificación obtenida en la evaluación ordinaria).</p>	<p>20</p>	<p>CB1, CB4, CG9, CG10, CT4, CT5, CE15</p>
<p>OPCIÓN B – Prueba Final Alternativa</p>			
<p>INSTRUMENTOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>%</p>	<p>COMPETENCIAS</p>
<p>EXAMEN</p>	<p>Prueba final oral o escrita de los contenidos del temario de acuerdo con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.</p>	<p>100</p>	<p>CB1, CB2, CB4, CB5, CG9, CG10, CT4, CT5, CE13, CE15, CE23, CE25</p>

De acuerdo con la normativa de evaluación de la UEx vigente, el alumnado deberá comunicar, por escrito y firmado, la opción de evaluación a la que quiere optar, atendiendo a sus particularidades personales y/o profesionales. Esta comunicación debe realizarse en las cuatro primeras semanas del curso (1/3 inicial del semestre). Una vez recibidas, el profesor las hará llegar a la Comisión de Calidad del Título, para su conocimiento. El estudiantado que no realice ninguna comunicación al respecto, será evaluado mediante la opción A, de Evaluación Continua.

Con respecto a la Opción A, de Evaluación Continua, el estudiantado deberá superar la prueba final de la materia, con al menos 5 puntos, para poder optar a realizar la media entre el resto de los apartados de la calificación.

En el caso de que un estudiante que haya seleccionado la evaluación continua, no supere la materia en la convocatoria ordinaria, podrá decidir si mantiene las calificaciones obtenidas en las actividades no recuperables, para la convocatoria extraordinaria. En caso de no comunicarlo durante el periodo de revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria, será evaluado en la convocatoria extraordinaria mediante la prueba final alternativa.

Se establecerá un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Si la asignatura se ha impartido en el primer semestre, el estudiante dispondrá de las 4 primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad (a pesar de que no tenga docencia, se habilitará el mismo procedimiento que se llevó a cabo al comienzo del primer semestre. En el caso de que la asignatura se hubiese impartido en el segundo semestre, y dado que no hay tiempo material para ubicar 4 semanas, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) desde el primer día que se sitúe la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. Los estudiantes que no respondan se entenderá que MANTIENEN la misma modalidad de evaluación que tenían para la convocatoria ordinaria anterior.

Ante situaciones excepcionales de algún estudiante (imposibilidad de asistir con regularidad a clase por motivos de salud), y previa justificación documental de las mismas, el profesor se reserva el derecho a realizar una adaptación de la evaluación, siguiendo las recomendaciones, en caso de que las hubiere, que marque la Unidad de Atención al Estudiante.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- *Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación educativa.
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Barcelona: INDE.
- García-González, L., Abós, A., y Sevil-Serrano, J. (2020). Acción docente en Educación Física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias científicas. Zaragoza: Pressas Editoriales de Zaragoza.
- Incorpora, G., Álvarez, L. M., Calle, N. B., Monge, A. G., Barbero, J. I., Vaca, M., ... y Campazas, H. R. (2009). Una perspectiva escolar sobre la Educación Física: buscando procesos y entornos educadores. La Educación Física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza, 137-167.
- Krakauer, J. W., Hadjiosif, A. M., Xu, J., Wong, A. L., y Haith, A. M. (2019). Motor learning. Compr Physiol, 9(2), 613-663.
- López Pastor, V., García-Peñuela, A., López Pastor, E., Monjas Aguado, R., Pérez Brunicardi, D., y

Rueda Cayón, M. (2001) La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. En E.F.Deportes.com. Año 7 nº 43. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd43/sesion.htm>.

Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Villora, S., ... y Sobejano Carrocera, M. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León: Servicio de Publicaciones. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

Stern, E. (2017). Individual differences in the learning potential of human beings. npj Science of Learning, 2(1), 2.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bernstein, N. A. (2014). Dexterity and its development. Psychology Press.

Fernández-Río, J., Hortigüela, D., y Perez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. Revista Española de Educación Física y Deportes (423), 57-80.

Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación, (29), 182-187.

*Sagüillo, M. (2005). La lección de EF en Primaria: el fruto de un proceso de formación permanente. En Bores, N. (Coord.). La Lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. INDE. Barcelona.

*Fuente escrita de forma exclusiva o principalmente por mujeres.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se utilizará la plataforma virtual de la Universidad de Extremadura para el trabajo del alumno. Se colgarán documentos básicos de la materia (artículos científicos preferentemente) y los relativos a las diferentes actividades prácticas para las sesiones de pequeño y gran grupo.