

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código ²	500277	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación al fútbol		
Denominación (inglés)	Introduction to football		
Titulaciones ³	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Centro ⁴	Facultad de Ciencias del Deporte		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Fundamento de los deportes		
Materia	Fútbol		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jorge Carlos Vivas	302	jorgecv@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor/a coordinador/a ⁵ (si hay más de uno)	Jorge Carlos Vivas		
Competencias ⁶			
Competencias Básicas			
<p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>			

¹ En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

² Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

³ Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

⁴ Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

⁵ En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

⁶ Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Generales
CG2. Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones.
CG6. Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana.
CG9. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CG10. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
CG11. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
Competencias Transversales
COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1. Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.
CT3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.
Competencias Específicas
CE4. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
CE10. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles.
CE12. Identificar los riesgos para la salud de la práctica y el entrenamiento deportivo de actividades físicas inadecuadas.
CE13. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
CE15. Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
Contenidos⁶
Breve descripción del contenido
La presente materia es introductoria al Fútbol, y pretende garantizar que los alumnos adquieran un conocimiento básico de dicho deporte, que sean capaces de vivenciar y ejecutar con un mínimo nivel de dominio los procedimientos básicos del mismo, y que adquieran el dominio metodológico que garantice que sean capaces de enseñarlo de manera apropiada en diferentes contextos de práctica.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Origen, evolución y estructura del fútbol Contenidos del tema 1: <ul style="list-style-type: none"> – Historia del fútbol. – Historia del fútbol en España. – Organización del fútbol en España. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: <ul style="list-style-type: none"> – Identificar fechas y acontecimientos importantes en el fútbol, así como la estructura competitiva. Trabajo sobre la historia del fútbol y su organización en España.
Denominación del tema 2: Lógica formal del fútbol

Contenidos del tema 2:

- Reglamento de juego de la RFEF.
- Directrices para árbitros.
- Aspectos formales del deporte.
- Nomenclatura y representación gráfica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

- Resolver problemas básicos relacionados con el reglamento. Trabajo sobre reglamento de juego, y actividades de simbología y nomenclatura.

Denominación del tema 3: **Metodología de enseñanza aplicada al fútbol**

Contenidos del tema 3:

- Modelos de enseñanza y su aplicación.
- Estrategias de enseñanza.
- Organización de la práctica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Sesiones prácticas de los diferentes contenidos y desarrollo de actividades de metodología de enseñanza.

Denominación del tema 4: **Estructura funcional del deporte del fútbol I (Técnica)**

Contenidos del tema 4:

- Técnica individual
- Técnica colectiva

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

- Desarrollar trabajo sobre las acciones técnicas, tanto en ataque como en defensa, así como individuales y colectivas. Experimentación motriz y reflexión sobre progresiones de enseñanza de estos contenidos.

Denominación del tema 5: **Estructura funcional del deporte del fútbol II (Táctica)**

Contenidos del tema 5:

- Principios tácticos ofensivos
- Principios tácticos defensivos

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Desarrollar trabajo sobre los contenidos tácticos, tanto en ataque como en defensa. Experimentación motriz y reflexión sobre progresiones de enseñanza de estos contenidos.

Denominación del tema 6: **Estructura formal del deporte del fútbol III. Sistemas de juego.**

Contenidos del tema 6:

- Consideraciones generales, conceptos, puestos específicos
- Evolución de los sistemas de juego

Descripción de las actividades prácticas del tema 6:

- Reconocer demarcaciones de los jugadores de fútbol y sistemas de juego empleados, así como su evolución mediante proyecto

Actividades formativas⁷

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	11,5	1				4	0,5	6
2	12,5	2				4	0,5	6
3	12,5	2				4	0,5	6
4	40	4				15	1	20

⁷ Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

5	34	4			9	1	20
6	21	1			9	1	10
Evaluación⁸	18,5	1					17,5
TOTAL	150	15			45	4,5	85,5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes⁶

Estudio y trabajo autónomo del alumno: uso del aula virtual y plataformas de teleformación, estudio de la materia, análisis de documentos escritos, elaboración de informes y memorias, preparación de sesiones prácticas, realización de trabajos, búsqueda y bibliográfica y documental.

RECURSOS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

LA CLASE TEÓRICA/GRAN GRUPO: Su marco es el aula y en ella se presentarán los contenidos que por su carácter sean eminentemente teóricos, en este ambiente los estudiantes tendrán una mayor comodidad para recibirlos. Se pretende impregnar esta metodología tan tradicional y a veces tan pasiva, de un dinamismo que permita que el estudiante también participe del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que no sólo sea el profesor el transmisor de la información. Para ello, se utilizarán estilos y técnicas de enseñanza adecuados, junto con el empleo de recursos materiales variados.

LA CLASE TEÓRICO-PRÁCTICA: Es completamente indispensable para el normal desarrollo de la asignatura. En ella se plantean situaciones prácticas y teóricas que permitan que el estudiante descubra y experimente los medios técnico-tácticos en los que fundamente el deporte, tanto a nivel individual, grupal como colectivo. Se trata pues de una clase práctica seguida y/o precedida por los contenidos teóricos de los que parten. Las técnicas y los estilos de enseñanza empleados tienen que posibilitar el aumento de la participación de los alumnos y el descubrimiento de los fundamentos de los contenidos que se desarrollan, logrando así los objetivos programados.

LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: Esta metodología podrá realizarse tanto en el aula convencional como en la instalación deportiva. Para ello, se emplearán técnicas, estrategias, medios y estilos de enseñanza que favorezcan la observación, detección y corrección de los errores en la ejecución. El empleo de medios audiovisuales será fundamental para este cometido.

LAS TUTORÍAS y TUTORÍAS VIRTUALES: Este debe ser un método básico en la enseñanza universitaria. Durante ellas el alumno tiene la posibilidad de intercambiar opiniones, consultar dudas, mejorar sus conocimientos de forma directa y personalizada con el profesor. En estas disciplinas las tutorías se realizarán tanto en el despacho del profesor como en la instalación deportiva, pues es allí donde se presentan gran parte de los contenidos de la asignatura. El plan de estudios de Grado, en su organización

⁸ Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

docente ha otorgado una carga lectiva mínima presencial para los estudiantes, Tutorías Programadas ECTS. Es decir, además de las tutorías voluntarias que realicen los estudiantes, éstos deberán obligatoriamente asistir a una serie de tutorías en pequeños grupos con el responsable de la asignatura.

LOS DEBATES: Es un medio importante para el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva en el alumno universitario. No se dispone de tiempo material para realizar sesiones de trabajo exclusivamente con esta finalidad. Los estilos y técnicas de enseñanza que se plantean posibilitan la realización de continuos debates, que traerán como consecuencia el alumbramiento de los principios en los que se basan nuestras actuaciones. Estos debates se producirán durante las sesiones presenciales de los estudiantes, ante las propuestas del profesor (Clases teóricas, clases teórico-prácticas, tutorías ECTS).

RECURSOS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS ACTIVIDADES SEMI-PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES.

LOS TRABAJOS INDIVIDUALES O EN PEQUEÑOS GRUPOS: Durante el curso se plantearán trabajos de aplicación. En ellos deberán profundizar, ampliar y/o aplicar algunas de las conclusiones a las que se han llegado durante el desarrollo de la disciplina. Estos trabajos serán de carácter obligatorio y evaluables.

LAS REVISIONES DOCUMENTALES: La falta de tiempo para plantear los contenidos básicos de la asignatura anima a recomendar la lectura de documentos sobre los cuales se trabajará en la sesión siguiente o en los que se plasman las conclusiones del trabajo realizado. Se trata de una metodología de enseñanza que permite no repetir sistemáticamente algo que ya está registrado en un documento (descripción técnica), centrandolo nuestro tiempo y esfuerzo en el proceso para llegar a ella.

ESTUDIO AUTÓNOMO: Para alcanzar algunas de las competencias vinculadas con el "saber", el estudiante deberá dedicar un tiempo a la asimilación de los contenidos. Las características de la asignatura implican que este estudio no siempre será intelectual, pues los estudiantes deben acreditar una serie de competencias tanto vinculadas con el "saber", como con el "saber hacer", habilidades deportivas.

Resultados de aprendizaje⁶

1. Describir e identificar la evolución, estructura, organización y reglamentación del fútbol.
2. Identificar, nombrar y definir las características fundamentales del fútbol y las posibilidades metodológicas a aplicar en su enseñanza.
3. Elaborar y aplicar progresiones de enseñanza del fútbol adecuadas a distintos contextos de práctica.
4. Aplicar y ajustar adecuadamente los principios metodológicos para la enseñanza del fútbol.
5. Interpretar, analizar y resolver situaciones técnico-tácticas planteadas en fútbol.
6. Definir y diferenciar los modelos de ejecución de las distintas acciones en fútbol.
7. Poseer un dominio básico del fútbol que permita disfrutar de su práctica,
8. Observar e identificar errores técnicos y/o tácticos cometidos en el fútbol y elaborar tareas para la corrección de los mismos.

Sistemas de evaluación ⁶			
Instrumentos	Actividades	%	Competencias
Asistencia y participación activa	Participación activa en las actividades propuestas en las prácticas y desarrollo de portafolio con los fundamentos de cada contenido práctico organizados en progresión con análisis y reflexión sobre los mismos	20%	CG2, CG6, CG9, CG10 CT3, CT4, CE4, CE10, CE12, CE15
Examen Teórico-Práctico (prueba presencial de desarrollo escrito en sus diferentes modalidades) y/o Trabajos sobre contenidos de la asignatura	Trabajos grupales de progresión de enseñanza de contenidos técnico-tácticos	30%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG9, CT1, CE4, CE12
	Prueba final de desarrollo escrito dirigida a valorar la comprensión de contenidos fundamentales de la asignatura, que incluye cuestiones conceptuales y cuestiones de aplicación teórico-práctica.	30%	
Pruebas individuales o grupales para la evaluación de la capacidad de observación y/o ejecución.	Trabajos de observación y análisis de acciones técnico-tácticas	20%	CB1, CB3, CG2, CG6, CG9, CG11, CT1, CE4, CE10, CE12

En la **convocatoria ordinaria**, los estudiantes podrán optar por una evaluación continua (la calificación final se hará en base a los porcentajes establecidos anteriormente) o la realización de un examen final alternativo de carácter global que incluirá preguntas teóricas, teórico-prácticas y/o de aplicación y observación (la calificación final será el 100% de la nota obtenida en dicha prueba). La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con un examen final de carácter global corresponde al estudiante durante las cuatro primeras semanas de cada semestre. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las cuatro primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación de 5 con la suma de los diferentes apartados, haber superado la calificación de 5 en cada uno de los apartados y asistir a más del 80% de las sesiones presenciales.

La parte de asistencia y participación activa se valorará de la siguiente manera:

- 1 punto: Participación en debates, reflexiones, foros... planteados
- 1 punto: Elaboración de portafolio con los fundamentos de cada contenido práctico organizados en progresión con análisis y reflexión sobre los mismos.

En la **convocatoria extraordinaria**, los estudiantes tendrán que realizar un examen final de carácter global que incluirá preguntas teóricas, teórico-prácticas y/o de aplicación y observación. Al igual que en la convocatoria ordinaria, la calificación final

de la asignatura será el 100% de la nota obtenida. En cualquier caso, el % referente a Asistencia y participación activa, así como el referente a trabajos, proyectos y pruebas de observación, no serán recuperables en la convocatoria extraordinaria.

Serán criterios de evaluación los siguientes aspectos:

- Elaboración de un portafolios con todas las actividades prácticas que se vayan desarrollando, incluyendo el análisis y reflexión sobre estas.
- Cumplimiento de fechas de entrega de actividades.
- Diseño y puesta en práctica de progresiones de enseñanza de contenidos técnico-tácticos.
- Participación en autoevaluaciones, coevaluaciones de trabajos cooperativos.
- Participación en foros, tutorías on-line...
- Complimentación de cuestionarios.
- La copia o plagio de cualquier trabajo o reflexión supondrá un 0 en la calificación de la asignatura o del apartado destinado a ello.

El calendario de inicio y fin de trabajos, quedarán recogidos en la agenda del estudiante, y publicados en el campus virtual de la asignatura al inicio de curso.

Se establecerá un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Si la asignatura se ha impartido en el primer semestre, el estudiante dispondrá de las 4 primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad (a pesar de que no tenga docencia, se habilitará el mismo procedimiento que se llevó a cabo al comienzo del primer semestre). En el caso de que la asignatura se hubiese impartido en el segundo semestre, y dado que no hay tiempo material para ubicar 4 semanas antes de la convocatoria extraordinaria, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) desde el primer día que se sitúe la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. Se entenderá que los estudiantes que no respondan MANTIENEN la misma modalidad de evaluación que tenían para la convocatoria ordinaria anterior.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

- Arda, T., Casal, C. (2003). Fútbol. Metodología de la enseñanza del fútbol. Paidotribo. Barcelona.
- Azhar, A. (1990). El fútbol. Iniciación y perfeccionamiento. Paidotribo. Barcelona.
- Benedek, E. (1994). Fútbol infantil. Barcelona: Paidotribo.
- Castellano Gómez, J. (2002). Entrenamiento del fútbol base según la esencia del juego. Wanceulen. Sevilla.
- Fradua, L. (1997). La visión de juego del futbolista. Paidotribo. Barcelona.
- Pacheco, R (2002). Enseñanza y entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11.
- Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Federación Española de Fútbol.

Complementaria

- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea. Barcelona.
- Bruggemann, D. y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea.
- Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Inde. Barcelona
- Corbeau, J. (1990). Fútbol: de la escuela a las asociaciones deportivas. Agonos. Lérida.

Konzag, I.; Dobler, H.; Herzog, H.D. (1995). Entrenarse Jugando. Paidotribo. Barcelona.

Mombaerts, E. (1998). Fútbol. Entrenamiento y Rendimiento colectivo. Inde. Barcelona.

Sánchez, D.L; Fradua, L. (2001). La planificación en el fútbol base. Modelo aplicativo de planificación integral. Training fútbol. 63. 26-41

PUBMED: www.pubmed.com

SCIENCE DIRECT: www.sciencedirect.com

Revista CCD: <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista>

Revista Apunts: <http://www.revista-apunts.com/>

Revista acción motriz: <http://www.accionmotriz.com/>

Revista e-balonmano: <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>

Revista Ágora: <http://www5.uva.es/agora/>

Revista of Human Sport and Exercise: <http://www.jhse.ua.es/jhse>

Revista Motricidad: <http://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/index>

RED: <http://g-se.com/es/journals/revistaentrenamientodeportivo>

RICYDE: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>

RIMCAFD: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

Revista Kronos: <http://g-se.com/es/journals/kronos>

Revista de Educación Física: <http://g-se.com/es/journals/revistaeducacionfisica>

Revista EmasF: <http://emasf.webcindario.com/>

Revista española de Educación Física y Deportes: <http://www.reefd.es/index.php/reefd>

Revista internacional de Deportes colectivos: <http://www.asesdeco.com/>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces a organismos y federaciones autonómicas de fútbol.

<http://www.fifa.com>: Página de la FIFA.

<http://www.uefa.com>: UEFA

<http://www.rfef.es>: Federación Española de Fútbol.

<http://www.lfp.es>: Liga de Fútbol Profesional.

El programa de la asignatura “Iniciación al Fútbol” vincula algunas de sus competencias con los siguientes valores democráticos y ODS o criterios de sostenibilidad integral:

- Objetivo 3. Salud y bienestar: CB2, CG6, CG10
- Objetivo 4. Educación de calidad: CB1, CB2, CB4, CB5, CG9, CT4
- Objetivo 5. Igualdad de género: CT3