

## PLAN DOCENTE DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES

**Curso académico: 2024/2025**

Identificación y características de la asignatura			
Código	500267	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Desarrollo de Habilidades Motrices		
Denominación (inglés)	Motor Development.		
Titulaciones	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte		
Semestre	2	Carácter	Troncal
Módulo	Manifestaciones de la Motricidad Humana		
Materia	Desarrollo de Habilidades Motrices		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M <sup>a</sup> Luisa Rivadeneyra Sicilia	312	<a href="mailto:mlrivade@unex.es">mlrivade@unex.es</a>	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/titulaciones/grado">http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/titulaciones/grado</a>
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M <sup>a</sup> Luisa Rivadeneyra Sicilia		
Competencias*			
<b>BÁSICAS</b> CB1	Que lxs estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
CB2	Que lxs estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
CB4	Que lxs estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB5	Que lxs estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<b>GENERALES</b>	
CG3	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano
CG4	Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
CG5	Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana
CG6	Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana
CG10	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
<b>TRANSVERSALES</b>	
CT3	Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
CT4	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo
CT5	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
CT6	Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional
CT7	Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte
CT9	Promover la igualdad de oportunidades entre todxs lxs ciudadanxs, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte
CT11	Comprender la importancia de las actividades físicas y deportivas en la sociedad actual como manifestaciones de ocio y turismo
<b>ESPECÍFICAS</b>	
CE2	Conocer y comprender los factores psicológicos y sociales que condicionan la práctica de la Actividad Física y el Deporte
CE3	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre aspectos psicológicos y sociales del ser humano
CE6	Descubrir la dimensión social y cultural del cuerpo en el marco de la sociedad contemporánea
CE9	Conocer y comprender los procesos expresivos, comunicativos, creativos y artístico-estéticos de las manifestaciones motrices
CE13	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas
CE15	Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad
CE17	Identificar y promocionar estilos de vida saludables y buenos hábitos posturales.
CE21	Promover la ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos

### Contenidos

Breve descripción del contenido\*

Fundamentos científicos y conceptuales del desarrollo motor humano. Evolución del desarrollo motor humano.	
Temario de la asignatura	
<p>Denominación del tema 1: <b>INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO</b></p> <p>Contenidos del tema 1: Se introduce la materia y se aclaran conceptos fundamentales para todo el desarrollo de la asignatura: habilidades, crecimiento, maduración, herencia genética, ambiente, adaptación,...así como se presentan los principales métodos de investigación y del desarrollo del cuerpo de conocimientos de la materia.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Herramientas metodológicas que aclaran conceptos fundamentales.</p>	
<p>Denominación del tema 2: Evaluación del desarrollo motor</p> <p>Contenidos del tema 2: Conceptos relacionados con el proceso de evaluación (medición, evaluación, estándar de norma y de criterio...); así como los principales métodos e instrumentos de evaluación del desarrollo motor.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Herramientas metodológicas.que aclaran conceptos relacionados con el proceso de evaluación del desarrollo motor.</p>	
<p>Denominación del tema 3: <b>EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO MOTOR:</b> La infancia</p> <p>Contenidos del tema 3: Principales características cognitivas, emotivas, sociales y motoras a lo largo de la infancia y su evolución.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Herramientas metodológicas.sobre las características de la infancia y su evolución.</p>	
<p>Denominación del tema 4: Desarrollo Motor hasta los 2 años</p> <p>Contenidos del tema 4: Características y logros motores de 0-2 años.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Características y logros motores de 0-2 años. Herramientas metodológicas.</p>	
<p>Denominación del tema 5: Desarrollo Motor en el periodo preescolar</p> <p>Contenidos del tema 5: Características y logros motores de 2-7 años.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Características y logros motores de 2-7 años. Herramientas metodológicas.</p>	
<p>Denominación del tema 6: Desarrollo Motor en el periodo escolar</p> <p>Contenidos del tema 6: Características y logros motores de 7-12 años.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Características y logros motores de 7-12 años. Herramientas metodológicas.</p>	
<p>Denominación del tema 7: Adolescencia-Senectud</p> <p>Contenidos del tema 7: Principales características cognitivas, emotivas, sociales y motoras a lo largo de la adolescencia, la vida adulta y las personas mayores y su evolución.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Herramientas metodológicas sobre las características de la adolescencia, la vida adulta, personas mayores y su evolución.</p>	
<p>Denominación del tema 8: Desarrollo Motor en la adolescencia</p> <p>Contenidos del tema 8: Características y logros motores de 12-25 años</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Características y logros motores de 12-25 años Herramientas metodológicas.</p>	
<p>Denominación del tema 9: Desarrollo Motor en la vida adulta.</p> <p>Contenidos del tema 9: Características y logros motores de 25-55 años.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Características y logros motores de 25-55 años Herramientas metodológicas.</p>	
<p>Denominación del tema 10: Desarrollo Motor en personas mayores.</p> <p>Contenidos del tema 10: Características y logros motores a partir de 55 años.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Características y logros motores a partir de 55 años. Herramientas metodológicas.</p>	

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	38	9				10		19
2	18	4				5		9
3	6	1				-		5
4	13	-				5		8
5	13	3				2		8
6	14	3				2		9
7	6	1				-		5
8	14	3				2		9
9	14	3				2		9
10	14	3				2		9
<b>Evaluación **</b>	EVAL	UAC	ION			CON	TIN	UA
<b>TOTAL</b>	150	30				30		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario de de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes\*

Los contenidos se impartirán en las clases teóricas y prácticas correspondientes dentro del horario lectivo de la asignatura. Y a través de la bibliografía y material facilitado por la profesora, para su estudio o preparación de trabajos por parte del alumnado. El alumnado podrá realizar y entregar trabajos por grupos según formato y plazos que se explicarán al comenzar la asignatura.

Cada estudiante podrá aportar artículos comentados, relacionados con los contenidos de la asignatura.

Mediante un examen final se evaluará la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos; abordará los contenidos del temario que hayan sido impartidos en clase o facilitados al alumnado a través de artículos o bibliografía específica que la profesora haya referido al mismo.

Se facilitará información y documentación en el campus virtual. El alumnado en la primera semana del semestre se dará de alta en el campus virtual de la asignatura.

Así, la metodología se estructurará en torno a 7 estrategias:

1. Lección magistral
2. Lectura-visionado de artículos, capítulos y otros documentos
3. Diario de prácticas
4. Trabajos en grupo
5. Debates y grupos de discusión
6. Tutorías y consultas
7. Seminarios y cursos

A su vez, estas estrategias se pueden reunir según el agrupamiento del alumnado para las mismas o según se realicen en horario lectivo o no lectivo.

Según el agrupamiento del alumnado:

- a. Enseñanza-aprendizaje masivo: las estrategias 1, 5 y 6.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- b. Enseñanza-aprendizaje en grupos reducidos: las estrategias 1, 2, 4, 5 y 6.
- c. Enseñanza-aprendizaje individual y autónomo: las estrategias 2, 3, 6 y 7.

Según el horario:

- a. En horario lectivo: las estrategias 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- b. En horario no lectivo: las estrategias 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

### Resultados de aprendizaje\*

1. El alumnado debe conocer y comprender los fundamentos, aplicaciones y evolución del desarrollo motor humano.
2. El alumnado debe conocer el desarrollo de las habilidades motrices humanas y el procedimiento para su mejora y optimización.
3. El alumnado seleccionará instrumentos para la evaluación del desarrollo motor, según las características de la persona a evaluar.
4. El alumnado aplicará de forma correcta los principales métodos de evaluación del desarrollo motor.

### Sistemas de evaluación\*

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
1. Examen	Realización de un examen al finalizar el periodo lectivo según calendario de exámenes que valore la adquisición de competencias adquiridas.	60	CB4, CG3, CG4, CG5, CG6, CG10, CE2, CE3,
2.. Trabajos, Portafolios	Se registrará la preparación y participación en las cuestiones teórico-prácticas propuestas en las sesiones y enviadas al campus virtual.	30	CB2, CB4, CG3, CG4, CG5, CG6, CG10, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT9, CT11, CE2, CE3, CE6, CE9, CE13, CE15, CE17, CE21
3 Asistencia y participación activa	Aportación documental comentada sobre alguna cuestión de interés incluida en la asignatura.	10	CB5, CG6, CT4,

### Observaciones / Aclaraciones

Para superar la asignatura se deberá superar el examen con una nota mínima de 5 sobre 10. En caso contrario, la calificación será la nota obtenida en el examen.

El alumnado tendrá la opción de participar activamente con la elaboración de distintos trabajos propuestos a lo largo de las prácticas. Deberán presentar el trabajo en tiempo y forma según se indicará al inicio de la asignatura. La calificación final de la asignatura, una vez superado el examen, se obtendrá de la suma de los siguientes porcentajes:

Asistencia y participación activa \_\_\_\_\_ 10%  
 Examen \_\_\_\_\_ 60%  
 Trabajos, portafolios \_\_\_\_\_ 30 %

El apartado 1 examen comprenderá todos los contenidos impartidos a través de todas las estrategias desarrolladas en la asignatura.

El apartado 3 se concreta con la aportación de artículos o documentos científicos que tengan relación con la asignatura, acompañados de un comentario crítico; el formato y plazo se indicarán al comenzar la asignatura y quedará abierto un espacio para ello en el campus virtual.

En la 1ª convocatoria ordinaria dxl estudiante será necesario sumar al menos 5 puntos entre los 3 apartados de la evaluación para superar la asignatura.

En convocatorias sucesivas, la nota será la obtenida en el examen correspondiente, por lo que las actividades de los apartados 2 y 3 no serán recuperables.

También en la primera convocatoria, para aquellas personas que lo soliciten en las cuatro primeras semanas del curso, se dispondrá de *una prueba final de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura*. Para ello se habilitará un espacio específico en el espacio de la asignatura en el Campus virtual.

Se establecerá un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Para ello se habilitará un espacio específico en el espacio de la asignatura en el Campus virtual. Si la asignatura se ha impartido en el primer semestre, el estudiante dispondrá de las 4 primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad (a pesar de que no tenga docencia, se habilitará el mismo procedimiento que se llevó a cabo al comienzo del primer semestre). En el caso de que la asignatura se hubiese impartido en el segundo semestre, y dado que no hay tiempo material para ubicar 4 semanas antes de la convocatoria extraordinaria, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) desde el primer día que se sitúe la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. Se entenderá que los estudiantes que no respondan MANTIENEN la misma modalidad de evaluación que tenían para la convocatoria ordinaria anterior.

### Bibliografía (básica y complementaria)

ARUFE, V.; MARTÍNEZ, M.J. & GARCÍA, J.L. (2006) La iniciación deportiva. Asociación cultural atlética gallega. La Coruña.

BLÁNDEZ, J. (1995) La utilización de los espacios y materiales en E.F. INDE. Barcelona.

BLÁZQUEZ, D. (1998) La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.

Casajús J.A. & Vicente Rodríguez, G. (coord.) (2011) Ejercicio Físico y salud en poblaciones especiales. EXERNET. Consejo Superior de Deportes. Madrid.

CANALS, D. La E.F. del nacimiento a los tres años. MEC.

CASTAÑER, C. Y CAMERINO, O. La E.F. en la enseñanza primaria. INDE. Barcelona.

CORRAL, A.; GUTIÉRREZ, F. & HERRANZ, M.P. (1997) Psicología Evolutiva. UNED. Madrid.

CRATTY, B.J. (1990) Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós Educación Física. Barcelona.

DELVAL, J. (2002) El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid.

DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: La salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona.

McClenaghan, B. y Gallahue, D. (1985) Movimientos Fundamentales. Médica-Panamericana.

FERNÁNDEZ, E.; GARDOQUI, M.L. & SÁNCHEZ, F. (1999) Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas. Stock Cero. Madrid.

Gabbard, C.P. (2000) Motor Behavior in the Adult Years. En Lifelong Motor Development. Human Kinetics. Champaign. Illinois. (pp. 323-346)

LE BOULCH, J. (1995) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Paidós Educación Física. Barcelona.

PAPALIA, D.E. & OLDS, S.W. Desarrollo Humano. McGraw Hill.  
PERINAT, A. (1998) Psicología del Desarrollo. EDIUOC. Barcelona.  
RIVADENEYRA M.L. (coord.) (2003) Desarrollo de la motricidad en los distintos contextos deportivos. Wanceulen. Sevilla.

RUIZ, L.M. (1994) Deporte y aprendizaje. Visor. Madrid.  
RUIZ, L.M. (1995) Competencia motriz. Gymnos. Madrid.  
SANTROCK, J.W. (2006) Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Mc. Graw Hill. Madrid.  
VASTA, R. (1987) Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación. Siglo XXI. Madrid.  
WICKSTROM, R.L. (1990) Patrones Motores Básicos. Alianza Deporte. Madrid.

Esta bibliografía se completa con las referencias que se irán indicando para cada tema en el campus virtual.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://biblioteca.unex.es/>  
<http://campusvirtual.unex.es/>  
<http://www.spanishexernet.com>  
[http://www.ub.es/psicolog/infancia/inf\\_apr.html](http://www.ub.es/psicolog/infancia/inf_apr.html)