

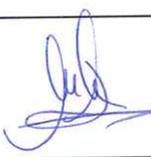
	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

# ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PLAN DE MEJORAS DE LA FCD.

## FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

CURSO 2015/16

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

<b>Propuesto por:</b> Responsable de SIGC de la Fcd  <b>Fecha:</b> 24 de noviembre de 2016  <b>Firma</b> 	<b>Elaborado por:</b> Comisión Garantía de Calidad de la Fcd  <b>Fecha:</b> 1 de Diciembre de 2016  <b>Firma</b> 	<b>Aprobado por:</b> Comisión Garantía de Calidad de la Fcd  <b>Fecha:</b> 1 de Diciembre de 2016  <b>Firma</b> 
--	--	---

El presente documento tiene la finalidad de Analizar los indicadores definidos en el proceso, además de proponer un plan de mejoras para los mismos:

**ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE RESULTADOS DEFINIDOS EN EL PROCESO\***  
 (\*El orden de los datos será CAFD-PROSAF-MUIRD)

Análisis de la Oferta formativa.	OBSERVACIONES	DEBILIDADES Y MEJORAS
Número de titulaciones oficiales ofertadas.	3	El centro tiene capacidad para asumir mas titulaciones, con el limitante de la contratación de profesorado
Número de títulos propios ofertados	3	Se puede ampliar esta oferta formativa específica, sobre todo cubriendo otras áreas vinculadas a las Ciencias del Deporte.
Análisis de la Demanda Universitaria.	OBSERVACIONES	DEBILIDADES Y MEJORAS
Alumnos matriculados por titulación oficial. OBIN_PA-04) (CCT)*	432/27/36	El número de estudiantes matriculados en los Máster es adecuado pero la previsión para el siguiente curso es un importante

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

		descenso en el master PROSAF
Alumnos en lista de espera por titulación oficial*.	316/0/0	No se cubre la oferta formativa en los master
Nota de corte por titulación oficial.	8,804/ L6,79 I7,17/ L5 I 6.68	Ligero descenso de las notas de corte
Alumnos matriculados por títulos propios.	60	Descenso en el número de alumnos matriculados
Alumnos de Movilidad entrantes (OBIN_DU-016).	5 (7 curso anterior y 4 el presente)	El número de estudiantes entrantes es bajo, habría que realizar acciones para incrementar esta cantidad: - Oferta de asignaturas en inglés - Oferta en latinoamérica
Alumnos de Movilidad salientes (OBIN_DU-009).	17	La movilidad saliente se mantiene
<b>Análisis del Proceso Académico.</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Número de reuniones de cada Comisión de Calidad de Título. (CCT)	GRADO 19 reuniones PROSAF 11 MUIRD 9	
% entrega en plazo y forma de las guías docentes de asignaturas	GRADO 100% PROSAF 100% MUIRD 100%	
% profesores evaluados positivamente según su actividad docente. MERCEDES	En el informe anual del centro, de todos los profesores, 82% cumplen el 100% de los criterios de evaluación de la comisión evaluadora.	
% de asistencia a clases por parte del profesorado.	97,8	

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

% de asistencia a tutorías por parte del profesorado.	97,5	
% de alumnos participantes en el PAT.	22% (de todo el grado); 84% alumnos de primero	Es bastante bajo, aunque ha mejorado sensiblemente respecto al año anterior. Se deberían intentar realizar acciones que hagan que el alumno se motive con el PAT y facilitar su implicación e información inicial..
% de profesores participantes en el PAT.	56%	Es una participación adecuada, pero lo ideal sería estar por encima del 80%. Se debería buscar algún tipo de incentivo para que los profesores tengan mayor interés en participar.
Número de estudiantes por profesor-tutor en el PAT.	3	Es un número adecuado.
Encuestas de satisfacción de los estudiantes, de los profesores-tutores del PAT.	Estudiantes 9,2 Profesores-tutores 8,46	Es una valoración muy positiva, subiendo casi tres puntos en el último año.
Ratio alumnos matriculados / oferta formativa en asignaturas optativas.	<b>GRADO:</b> <b>Especialización deportiva 49,</b> atletismo 1; baloncesto 7; balonmano 8; fútbol 9; gimnasia 9; natación 4; tenis 11; voleibol 8.  <b>Alto rendimiento deportivo 55,</b> atletismo 0; baloncesto 6; balonmano 3; fútbol 14; gimnasia artística 4; natación 10; tenis 9; voleibol 7; 1 alumnos erasmus o séneca.	Los datos de las optativas en general son adecuados, si bien en las asignaturas multi-grupo hay deportes como atletismo y balonmano que no cuentan con muchos alumnos. Lo mismo sucede con Lucha y Ciclismo en la asignatura de Iniciación. Otra optativa con baja demanda es la asignatura de "Derecho Deportivo" y Biomecánica.

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

	<p> <b>Iniciación a los deportes de raqueta, lucha y ciclismo 51,</b>          raqueta 36; ciclismo 7 y lucha 8; dos de erasmus/séneca.  <b>Pedagogía de la AF 18</b>  <b>Derecho deportivo 7</b>  <b>Fisiopatología 68</b>  <b>Ingeniería Web 52</b>  <b>Actividad Física para adultos, mayores y poblaciones especiales 59</b>  <b>Biomecánica de la técnica deportiva 3</b>  <b>Gestión de ocio y turismo rural 31</b> </p> <p> <b>MASTER PROSAF</b>          PRÁCTICAS DE EMPRESA <b>12</b>          MÁRketing Y PATROCINIO DE SERVICIOS DEPORTIVOS <b>12</b>          TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA EL SERVICIO Y EL EMPRENDIMIENTO <b>12</b>          TECNOLOGÍAS DE LA DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA APLICADAS A LAS CIENCIAS DEL DEPORTE <b>6</b>          METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE <b>6</b>          ANÁLISIS DE DATOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE <b>6</b> </p> <p> <b>MASTER MUIRD</b>          METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO <b>7</b>          INTERVENCIÓN DEL ENTRENADOR EN DEPORTES DE EQUIPO <b>15</b> </p>	
--	--	--

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

	TECNOLOGÍAS DE LA DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO <b>7</b> DIRECCIÓN DE GRUPOS DEPORTIVOS DE ALTO RENDIMIENTO <b>15</b> ANÁLISIS DE DATOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO <b>7</b> PRÁCTICUM <b>13</b>	
% de matriculados por itinerarios de la asignatura "prácticum".	<p><b>Alto rendimiento 25 alumnos</b> (Balonmano 2; baloncesto 6; fútbol 14; gimnasia 2; natación 6; tenis 2; voleibol 1; Lucha 1);</p> <p><b>Enseñanza 10</b> (10 secundaria);</p> <p><b>Gestión y Recreación 7</b> (gestión deportiva 5; actividades en la naturaleza 2);</p> <p><b>Salud y calidad de vida 39</b> (salud 18; actividad física adaptada 13; fitness 8).</p> <p>En los máster na hay itinerarios publicados junto con el reparto (te los adjunto).</p>	<p>Ha aumentado el itinerario de salud, el de rendimiento se mantiene, aunque existe mucha disparidad en función de los deportes.</p> <p>Enseñanza y gestión y recreación tiene pocos matriculados posiblemente en el caso de enseñanza por existir el MESO y gestión y recreación por ser una salida que aún no ha sido explotada claramente.</p>
Número de reclamaciones docentes.	GRADO 2015/16: 41 reclamaciones (una de ellas del Consejo de Estudiantes que afectaba a 28 estudiantes). 37 de las reclamaciones: Biomecánica del movimiento humano 0 PROSAF 0 MUIRD	
% de reclamaciones docentes resueltas a favor del estudiante.	2015/16: Grado 92,7% 38 reclamaciones favorables al estudiante, 36 de ellas Biomecánica del movimiento humano	

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

Número de otras reclamaciones.*	0-0-0	
% de otras reclamaciones resueltas a favor del solicitante.	0	
Alumnos egresados (OBIN_PA-05)*	76/22/26	
<b>Análisis de la Resultados Académicos.</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Tasa de Abandono (OBIN_RA-01) (CCT)*	7.78/0/0	
Tasa de Abandono por año (OBIN_RA-009) (CCT)	12,09%/-/- Grado: 2015/16: No hay datos disponibles 2014/15: 1º año 11,24%, 2º año: 0%, 3º año: 0%	
Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) (CCT)*	78.31/95.6/85.31	
Tasa de Éxito (OBIN_RA-003)*	84.06/100/99.45	
Tasa de Graduación (OBIN_RA-004) (CCT)*	61.11/182/109	
Duración media de estudios (OBIN_RA-005)*	4.89/1.36/1.56	
Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) (CCT)	88.68/99.55/96.97	
Nota media de los estudiantes graduados (OBIN_RA-10)*	7.25/8.49/8.16	

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

<b>Análisis de la Satisfacción de los usuarios.</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) (CCT)*	7,61/-/- 2013/14	Se necesitan actualizar los datos por parte de la UTEC
Cumplimiento de las obligaciones docentes (OBIN_SU-002)*	89'99/-/-2013/14	Se necesitan actualizar los datos por parte de la UTEC
Satisfacción de los egresados con la titulación (OBIN_SU-003). (CCT)	6.68 (media Uex 7.43) - Grado No hay de master	Esperar las promociones necesarias para tener los datos de master. Mejorar para estar por encima de la media de la UEX la satisfacción en el grado
Satisfacción de los estudiantes con la titulación (OBIN_SU-004). (CCT)*	5/ 4.5 /6.25 2015-16 (media Uex 6.59)	Baja satisfacción en grado y master PROSAF, mejorando en Master MUIRD
Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005) (CCT)	6.68/7.5/7 2015-16 (media Uex 6.78)	Los profesores están bastante más satisfechos que en años anteriores.
Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	6,50 (2014-15) No hay dato 2015-16	Implicación del PAS en la cumplimentación de encuestas
Grado de satisfacción estudiantes con recursos materiales (El dato se obtiene del informe de Satisfacción General con las Titulaciones, de los estudiantes (CCT)	Satisfacción con aulas para docencia teórica: 8.6/8.4/8.4 Satisfacción con aulas prácticas: 8.6/8.2/8.8 Satisfacción con espacios para estudio: 8.2/7.8/8.8	Muy buena valoración
Grado de satisfacción empleadores con el título (CCT)	-/-/-	Necesidad de tener este dato, se puede obtener de encuestas de prácticum
<b>Análisis de la Inserción Laboral.</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

Tasa de inserción laboral (OBIN_IL-001)	59.9. Licenciatura era 70.83. Media UEx 63.44	Tratar de aproximarse a la media de las titulaciones de la UEx
Tasa de egresados que han trabajado alguna vez (OBIN_IL-002)	81.82. Licenciatura era 93.75. Media UEx 85.79	Tratar de aproximarse a la media de las titulaciones de la UEx
<b>Análisis de la Recursos Humanos (PDI y PAS)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Personal docente e investigador a tiempo completo (OBIN_RH-001)	25 (25 pdi) (18 HOMBRES Y 7 MUJERES)	SE HA PRODUCIDO UN DESCENSO DE 1 PROFESOR. LA PLANTILLA ES INSUFICIENTE
Personal docente e investigador doctor (OBIN_RH-002).	24 DR. DE 25 PDI	SE HA INCREMENTADO UN DR.
Personal docente e investigador funcionario (OBIN_RH-003).	15 DE 25	SE HA PRODUCIDO UNA BAJA. SIENDO ELEVADO, SE DEBERÍA POTENCIAR LA TRANSICIÓN A ESTA FIGURA A LOS PROFESORES ACREDITADOS
Relación PAS/PDI (OBIN_RH-004).	20 PAS SOBRE 25 PDI	SE MANTIENE
Relación PAS/PDI a tiempo completo (OBIN_RH-005).	18 PAS SOBRE 25 PDI	SE MANTIENE
Número de sexenios y trienios del PDI (OBIN_RH-006).	21 SEXENIOS 130 TRIENIOS	SE PRODUCE UN INCREMENTO DE 1 SEXENIO SE PRODUCE EL INCREMENTO DE 5 TRIENIOS, LA PLANTILLA SE CONSOLIDA
<b>Análisis de la Recursos de Investigación.</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

Fondos captados por convenios y contratos (OBIN_RI-001)	No existen datos por centro.	
Fondos captados por convenios y contratos del centro	Los datos facilitados por diferentes profesores del centro indican una cuantía de 1.157.904€, destacando los procedentes de un contrato regional singular que termina y planes nacionales.	Es una situación estable pero con descenso de fondos europeos y regionales muy importante en la última década debido a los ajustes presupuestarios de i+d.
Fondos captados por proyectos de investigación	No existen datos por centro. Los datos facilitados por diferentes profesores del centro indican una cuantía de 823.348 €.	Se aprecia un descenso paulatino en captación de fondos respecto al curso precedente que fue excepcional debido a un contrato singular que termina. Se aprecia un déficit de captación de contratos y convenios, aunque 1 es internacional.
Fondos captados por proyectos de investigación del centro. Datos de elaboración propia	No existen datos por centro. Los datos facilitados por diferentes profesores indican una cuantía de 339.556€ procedentes de fondos nacionales, especialmente del MINECO	Es un incremento espectacular superior al doble, también beneficiado, en parte, por la coincidencia en la finalización de planes nacionales y el inicio de otro de un IP.
<b>Análisis de la Reclamaciones, quejas y sugerencias.</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Número total de quejas, sugerencias y felicitaciones presentadas, no tramitadas y tramitadas en la Fcd.	No hay constancia de ninguna	
Número de quejas, sugerencias y felicitaciones por tipo de usuario (PDI, PAS, estudiante, otros) en la Fcd.	No hay constancia de ninguna	

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

Número y evolución de quejas/sugerencias/felicitaciones según motivo o temática en la Fcd.	No hay constancia de ninguna	
Número y evolución de quejas/sugerencias/felicitaciones según órganos, unidades y/o servicios afectados en la Fcd.	No hay constancia de ninguna	
Tiempo medio de respuesta al usuario en la Fcd.	No se ha podido calcular al no haber datos.	
<b>Análisis de los Servicios y recursos materiales del Centro.</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Puestos en las aulas.	869 (18 aulas. 10 aulas convencionales y 8 aulas docentes deportivas)	
Puestos en los laboratorios.	180 (9 laboratorios)	
Gastos de mantenimiento y conservación sobre el total de gastos corrientes.	15,54% (26.769,96€)	
Gastos de inversión sobre el total de gastos corrientes.	24,38% (42.000€)	
Incidencias relacionadas con los recursos materiales y los servicios del centro.	17 incidencias de las cuales 10 tienen que ver con el agua fría de las duchas	
<b>Análisis de la sociedad (empleadores)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Actas grupos de mejora.	No hubo	
Encuestas de Satisfacción tutores externos de prácticum.	Grado. % contestadas. Contestan 20 tutores de 74, es decir, un 27%  ¿Está satisfecho por la estancia en su empresa o institución del estudiante en prácticas?. de 0 a 5.  <b>Puntuaron un 3 el 35%; un 4 el 10% y con un 5 el 55%.</b>	Una parte importante del trabajo en nuestro ámbito se realiza en los partidos, y el alumno de prácticum no puede inscribirse por no estar al inicio de temporada. Ideal sería que alumnos

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

	Máster en salud. No contestó nadie de la empresa.	estuvieran desde el comienzo.
	Máster en rendimiento. No contestó nadie de la empresa.	Tiempo de práctica insuficiente para que alumno/a aprenda lo necesario.

## INFORME DE RESULTADOS Y PLAN DE MEJORAS DE LA FCD.

- **Análisis de la Oferta formativa.**

El número de títulos oficiales ofertados en el Centro es de 3 (1 Grado y 2 Máster). Dada las instalaciones, horarios y características del centro, se podrían asumir más titulaciones. El problema radica en la falta de profesorado. Dada la política de coste 0 de implantación de nuevos títulos por parte de la Junta de Extremadura, este hecho se convierte en un factor decisivo para ampliar la oferta formativa del centro. Otra opción posible es la adscripción administrativa al centro de otros títulos implantados en la UEX.

A corto plazo, se podría ampliar la oferta formativa de títulos propios, cubriendo las necesidades específicas de formación que demandan los estudiantes del centro y que los planes de estudios actuales no cubren. Esta opción es una buena alternativa dado la dificultad para implantar nuevos títulos oficiales y la rapidez y sencillez que conlleva implantar un título propio, bien sea curso de perfeccionamiento (20-30h) o de especialista universitario 200h. En este sentido se han mantenido los cursos habituales que se han realizado en los últimos años vinculados al itinerario de preparación física.

- **Análisis de la Demanda Universitaria. -**

El número de estudiantes matriculados en la titulación de Grado cubre el 100% de las plazas ofertadas. La lista de espera es elevada, por lo que consideramos que el título tiene buena aceptación.

En cuanto a los Máster, la demanda está por debajo de la oferta, hecho que hace pensar que es preciso ampliar la oferta a otros posibles estudiantes, como podrían ser los estudiantes latinoamericanos, a través de programas de intercambio. Hay que prestar especial atención al master PROSAF, que para el curso 2016-17 tiene un importante descenso el número de matriculados.

Por otra parte, sería interesante aumentar la oferta de títulos propios, no solo en cantidad sino en variedad, para así cubrir necesidades específicas de formación en las distintas áreas vinculadas a las Ciencias del Deporte.

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

- **Análisis del Proceso Académico.**

Las comisiones de calidad de los títulos mantienen un número elevado de reuniones para supervisar y facilitar el desarrollo de los títulos. Existe un alto cumplimiento por parte del profesorado de las obligaciones docentes. Igualmente le profesorado que se somete a procesos de evaluación, recibe una valoración positiva.

Todas las asignaturas optativas presentan un número adecuado de matriculados, a excepción de la asignaturas de Biomecánica Deportiva y Derecho Deportivo cuyo número es inferior al 10% de potenciales estudiantes. Sería interesante incrementar el número de optativas permitiendo una mayor especialización, así como adecuarlo a las necesidades laborales actuales.

En relación a dos itinerarios del prácticum, gestión y enseñanza, tienen un reducido el número de estudiantes, alrededor del 10% de los potenciales matriculados.

El bajo número de egresados en los máster está condicionado por el tiempo que tienen los estudiantes para la defensa del TFM que se ubica en el siguiente curso académico, aunque este año ha mejorado ligeramente respecto al año anterior.

En el caso del Grado, el número de **reclamaciones** recibidas se ha incrementado notablemente, pasando de 1 en el curso 2014/15 a 41 en el curso 2015/16. Una de las reclamaciones ha sido presentada por el Consejo de estudiantes, afectando a 28 estudiantes. De todas las reclamaciones, 37 corresponden a la asignatura de Biomecánica del movimiento humano (siendo favorables al estudiante el 97,3% de las mismas). En el caso de la mencionada asignatura, el Vicerrectorado de Calidad de la UEX ha comenzado a realizar actuaciones ya que a estas reclamaciones se suman las tasas de éxito y rendimiento, muy por debajo del promedio de la titulación y de la UEX. En cuanto a las actuaciones realizadas por la Comisión de Calidad del título, para el curso 2016/17 se corrigieron los criterios de evaluación planteados en la ficha 12a de la asignatura, que en algunos casos eran inadecuados, tal y como se reclamaba por parte de los estudiantes.

En cuanto a la **entrega en plazo y forma de los planes docentes** de las asignaturas de Grado, se ha mejorado del 82% de 2014/15 al 93,2% en 2015/16. Esta cifra debería ser del 100%,

- **Análisis de los Resultados Académicos. -**

Durante el curso 2014/15 se identificó una elevada **Tasa de Abandono** en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, superior a un 10%. A pesar de que la tasa de abandono en la UEX era muy superior a este Grado, la tasa de abandono debería haber estado por debajo del 10%, debido al limitado número de estudiantes de nuevo acceso. Ante esta preocupación, se realizó un estudio de motivos de abandono, obteniéndose como principal causa la incompatibilidad laboral. No obstante, durante el curso 2015/16 esta tasa ha bajado hasta un 7,78%, dato que se considera adecuado.

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

La **tasa de rendimiento**, relación porcentual entre el número total de créditos aprobados y el número total de créditos matriculados es alta en todos los títulos que se imparten en la FCD. Sus valores se encuentran entre el 78% en el Grado (en 2015/16 se ha pasado del 77,69% al 78,31%) En otras titulaciones del 91% al 95,6 del Máster PROSAF y del 81% al 85,31% del Máster MUIRD. Las tasas de rendimiento de estos títulos son de las más elevadas de la UEX, provocado por el carácter vocacional de los estudiantes que acceden a los títulos.

La **tasa de éxito**, relación porcentual entre el número total de créditos aprobados y el número total de créditos presentados, es superior a la tasa de rendimiento en las tres titulaciones, siendo en 2015/16 en el Grado de 84,06%. La tasa de éxito en los Máster es superior al Grado. Siendo superior en los master al 100%, debido a la graduación de estudiantes de años anteriores con el TFM pendiente

La **tasa de graduación**, porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios, en la titulación de la que se disponen datos, Grado, ha pasado del 52% de 2014/15 al 61,11% en 2015/16. Este dato pone de manifiesto que más de la mitad de los estudiantes acaban sus estudios en los plazos previstos. La **duración media** de los estudios para el Grado se ha incrementado de 4,44 años en 2014/15 hasta 4,89 años en 2015/16, por lo que se puede afirmar que los alumnos necesitan casi dos semestres más de lo establecido inicialmente para acabar sus estudios. Estos dos datos nos permiten afirmar que la duración de los estudios de Grado es adecuada.

La **tasa de eficiencia**, relación porcentual entre el número total de créditos del Plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo del título y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse ha pasado del 92% en 2014/15 al 88,68% en 2015/16 en el Grado y entre el 95-100% en los dos Máster. Los datos muestran que en el Grado los alumnos no se matriculan de alguna de las asignaturas durante todo el programa formativo, y que los alumnos de Máster se matriculan de todas las asignaturas del programa formativo, al ser éste de sólo un año de duración.

Las **notas medias** de los estudiantes graduados en los tres títulos es elevada (en el Grado ha pasado de 7,48 en 2014/15 a 7,25 en 2015/16; 8,49; 8,16), superior en los Máster más de un punto respecto al grado. Se puede afirmar que los estudiantes obtienen buenas calificaciones en sus estudios. La nota de corte de ingreso permite que los estudiantes superen los programas formativos con suficiencia.

- **Análisis de la Satisfacción de los usuarios.**

La satisfacción con el cumplimiento de obligaciones docentes es buena, aunque se necesitan actualizar las encuestas.

La satisfacción de los egresados con la titulación es baja, ligeramente por debajo de la media de la UEX, aunque solo se tienen datos del grado. De igual manera, la satisfacción de los estudiantes con la titulación también es baja, especialmente en el máster PROSAF, aunque cabe remarcar el aumento en el master MUIRD.

De forma más concreta y analizando las causas de satisfacción / insatisfacción en cada titulación se puede decir que por parte de los ESTUDIANTES, se muestran insatisfechos (por debajo de la media UEX)

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

GRADO: Estructura del plan de estudios, extensión de temarios, ofertas de optatividad, volumen de trabajo exigido, coordinación entre profesorado, distribución de tareas a lo largo del curso, organización de tutorías ECTS, métodos de enseñanza empleados, demasiado contenidos teóricos, sistemas de evaluación, escasez de actividades complementarias, cumplimiento de tutorías y satisfacción general con el profesorado.

De forma general, demandan mayor practicidad, más asignaturas vinculadas con la salud y rendimiento y menos con la didáctica e iniciaciones deportivas.

MASTER PROSAF: Estructura del plan de estudios, extensión de temarios, ofertas de optatividad, oferta de prácticas externas, temáticas TFM, volumen de trabajo exigido, coordinación entre profesorado, distribución de tareas a lo largo del curso, organización TFM, organización de tutorías ECTS, métodos de enseñanza empleados, demasiado contenidos teóricos, sistemas de evaluación, escasez de actividades complementarias, cumplimiento de horarios de clases, cumplimiento de criterios de criterios de evaluación, cumplimiento de tutorías y satisfacción general con el profesorado.

De forma general demandan mayor practicidad usando más los laboratorios e instalaciones, que el master debería especializar más, es una continuidad de la carrera y un alto coste económico para lo que ofrece.

MASTER MUIRD: Estructura del plan de estudios, extensión de temarios, ofertas de optatividad,, coordinación entre profesorado, distribución de tareas a lo largo del curso, organización de prácticas externas.

Como puntos fuertes, cabe destacar la alta satisfacción con las aulas, espacios de estudio, trámites de matriculación y gestión de expedientes, atención por el personal de administración y servicios. En el caso del master MUIRD, añadir también la publicidad y distribución de las fechas de exámenes, organización de los TFM y cumplimiento de los horarios de clase.

Por parte del PDI, muestra un nivel de satisfacción por debajo de la media de la UEX en:

GRADO: conocimientos previos de los estudiantes, dedicación del tiempo del alumando a las asignaturas, asistencia del alumando a las tutorías libres, aprovechamiento de recursos complementarios.

MASTER PROSAF: coordinación entre profesores del título, asistencia de estudiantes a tutorías libres y ECTS.

MASTER MUIRD: estructura del plan de estudios, conocimientos previos de los estudiantes, aprovechamiento de recursos externos y asistencia a tutorías libres.

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

Como puntos fuertes cabe destacar las instalaciones del centro, los recursos materiales y la atención del PAS del centro, el número de alumnos matriculados y en el caso de los master, los resultados académicos de los estudiantes, la asistencia a clase y la actitud de los estudiantes.

La satisfacción con las instalaciones es bastante buena, sin duda uno de los puntos fuertes del centro. Es necesario implantar mecanismos para conocer la satisfacción de los empleadores.

- **Análisis de la Inserción Laboral. -**

Por primera vez se tienen datos de inserción laboral de los egresados del grado. Los datos son ligeramente menores a la media de las titulaciones de la UEX y bastante inferiores a la antigua licenciatura. A pesar de que en parte se puede explicar a la crisis económica que sufrió el país y a una posible saturación del mercado, hay que adoptar medidas para que los planes de estudios cumplan con el perfil de egreso y aumente la tasa de inserción laboral

- **Análisis de la Recursos Humanos (PDI y PAS)**

El número de Personal Docente e Investigador adscrito a tiempo completo en la Facultad de Ciencias del Deporte es insuficiente para atender a los tres programas formativos que se ofertan. Sólo se cuenta con 25 profesores a TC y 2 investigadores. La estructura de la plantilla es escasa, pues el profesorado está al 100% de su carga docente oficial, debiendo además completar sus obligaciones docentes con sus tareas investigadoras y de gestión (participación en las comisiones de calidad del centro).

El número de doctores que desarrollan su labor en los tres programas formativos de la FCD es muy elevado. El 96% del PDI a tiempo completo es doctor. Se trata de un número elevado de doctores, que denota la tradición científica del centro. El PDI que aún no es doctor, está en proceso de serlo.

El 60% de la plantilla del PDI es funcionaria, dotando de una gran estabilidad al profesorado. El resto del PDI disfruta de unas figuras laborales que permiten su estabilización dentro de la institución. El correcto trabajo realizado por el PDI no funcionario debería permitirle evolucionar en su situación contractual cuando las circunstancias socioeconómicas de la Uex lo permitan.

La relación PAS/PDI es del 0.80%. No existe el mismo número de PAS que de PDI para colaborar con las actividades docentes e investigadoras que se desarrollan en el título. A pesar de ello, la proporción es elevada respecto a la UEX.

- **Análisis de la Recursos de Investigación.**

Este curso ha sido bueno cuantitativamente debido a la obtención de fondos públicos y privados. Los profesores con docencia en el centro participaron en actividades científico-técnicas en activo durante este curso que habían captado

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

1.157.904 € cuya distribución se detalla en la Tabla propia. Esta dotación es consistente y estable con los 4 años precedentes pero supone un descenso en el conjunto de la década caracterizada por el ajuste presupuestario. Respecto a la década se observa un notorio descenso en fondos europeos y regionales, descenso especialmente notorio por falta de convocatorias de proyectos regionales. Destaca la captación de fondos en Ciencias de la Salud, especialmente por un contrato regional singular co-financiado por el estado y la Unión Europea-FEDER, y planes nacionales. ES relevante un contrato de investigación internacional y diferentes proyectos nacionales y contratos regionales destinados a la aplicación de tecnologías de la información aplicadas al control del entrenamiento. En conjunto, los profesores participaron en 11 actividades científicas financiadas: 1 contrato internacional, 6 proyectos de investigación nacionales, 3 contratos regionales y 1 plan propio de la UEX.

Paralelamente, los grupos receptores de estos fondos para la investigación han podido contratar Personal Científico Investigador y Becarios pre-doctorales. Se observan lagunas en la captación de investigadores posdoctorales (Juan de la Cierva o Ramón y Cajal). Ante la coyuntura española e internacional con el incremento de la competencia por los menguantes fondos destinados a la investigación, se aconseja establecer contactos entre los IPs para tener una masa crítica mayor para competir y transferir.

Captación de fondos por profesores con docencia en la Facultad de Ciencias del Deporte con dotación en el curso 2015-16. (Adicionalmente becarios FPU y FPI).

Profesor IP (nº invest.)	Cantidad €	Proyecto	Tipo	Ámbito
Giannikellis, K (9)	794.448	UNEX13-1E-1753 - Red Extremeña de las Tecnologías de la Rehabilitación Integradas a la Discapacidad - REXTRID	Proyecto	Regional, (Nacional, FEDER)
Gusi N (7)	90.500	Coste-efectividad de un programa de realidad virtual sobre el envejecimiento cerebral y motor en personas con fibromyalgia DEP2015-70356-R	Proyecto	Plan Nacional I+D. MINECO
Gusi N (2)	11.900	The influence of perspective in valuing EQ-5D-Y health states. Subtitle: The value of health in adults and children: an international study	Contrato I+D	Internacional. EuroQol Business Group
Gusi N (7)	90.000	Coste-efectividad de un servicio de salud basado en tele-ejercicio y comunitario en personas con fibromyalgia. DEP2012-39828	Proyecto	Plan Nacional I+D, MINECO FEDER.

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

Olcina, G (3)	2.000	Prestación servicios tecnológicos	Contrato	Contratos de servicios. Regional
Vicente, L (5)	5.000	Percepción de la calidad del turismo activo en Extremadura.	Proyecto	Proyecto. Regional. UEX propio.
Ibañez, S (4)	5.977	Estudio de las diferencias en el aprendizaje tras la implementación de un Programa de intervención tradicional y otro alternativo para la enseñanza del Baloncesto. Ref.: 2015705RM	Proyecto	Nacional. Cátedra Real Madrid.
Antunez, A (3)	5.000	Diseño, control y evaluación de un programa de tecnificación para la formación de técnicos y jugadores de balonmano en Extremadura.	Contrato	Regional. Federación Extremeña Balonmano
Ortega, E (5)	5.750	Modificaciones en el reglamento de baloncesto en categorías de formación: opinión, propuestas y resultados. Ref.: 2014/07RM	Proyecto	Nacional. Cátedra Real Madrid.
Sanchez Figueroa, F (9)	109.940	People as a service: habilitando dispositivos móviles como proveedores de servicios en sistemas ciberfísicos	Proyecto	Plan Nacional MINECO
Sangüesa, C (Castro, I.) (5)	37.389	Fiabilidad de sistemas: Modelos estocásticos de deterioro y de mantenimiento imperfecto. Prolongación de su vida útil	Proyecto	Nacional
SUBTOTAL				
Proyecto Nacional	339.556			(6)
Proyecto Regional	5.000			(1)
Contrato Regional	801.448			(3)
Contrato	11.900			(1)

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

Internacional				
TOTAL	1.157.904			11

- **Análisis de la Reclamaciones, quejas y sugerencias.**

No se tienen datos a través del buzón de quejas y sugerencias de la UEX, sin embargo en el centro si existen de manera oficiosa constancia de quejas y sugerencias. Se está potenciando durante el curso 2016-17 el uso del buzón de quejas y sugerencias de la UEX para canalizar las mismas cuando se produzcan para que este proceso sea operativo. Con esta mayor difusión esperamos tener evidencias de su uso en el curso 2016-17.

- **Análisis de la Servicios y recursos materiales del Centro.**

Los puestos en aulas y laboratorios son suficientes para el desarrollo de la actividad docente e investigadora. No hay peticiones de nuevos espacios.

Referente a los gastos de mantenimiento y conservación, hay que tener en cuenta que la cantidad que aparece en el documento es la invertida por el centro; pero se debe tener en cuenta que el Vicerrectorado de Infraestructura también ha realizado inversiones con diversas empresas que han llevado a cabo labores de mantenimiento y conservación de nuestras instalaciones. Algo similar ocurre con los gastos de Inversión sobre el total de gastos corrientes.

En relación con las incidencias referente a los recursos materiales del centro, por parte del Vicedecano de Instalaciones del centro se han recopilado una serie de incidencias, la mayoría relacionadas con el uso de piscina y vestuarios. Estas incidencias son de usuarios externos, no de alumnos del centro. Se tratará de canalizar estas incidencias a través del buzón de quejas y sugerencias de la UEX.

- **Análisis de la sociedad (empleadores)**

Los datos existentes hacen referencia a los tutores de prácticum, que sobre todo constatan la necesidad de desarrollar las prácticas durante un periodo más amplio de tiempo en lugar de un semestre. No existen datos concretos de empleadores, por lo que se manifiesta la necesidad de crear un grupo de mejora en relación a este colectivo para valorar el perfil de egreso de nuestros estudiantes.

## PLAN DE MEJORA

Como se comentó en la introducción de la presente memoria, el plan de mejora se ha desarrollado sobre la base de directrices del proceso de Análisis de Resultados del SIGC de la Fcd (P/ES005\_Fcd) así como del Procedimiento para la elaboración de las memorias de calidad del centro y de las titulaciones (PREMEC\_Fcd - PR/SO005\_Fcd) Este plan de mejoras se concreta en las siguientes acciones:

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1</b>	<b>Análisis de la Oferta formativa.</b>			
	Gestionar el cambio de adscripción del Master en Enseñanza Secundaria Obligatoria con especialidad en Educación Física a la Facultad de Ciencias del Deporte	Equipo Directivo del Centro Vicerrector Planificación Académica	Durante todo el curso 16-17	
	Promover la impartición de un mayor número de títulos propios en el centro	Equipo Directivo del Centro Vicerrector Planificación Académica	Cuando el vicerrectorado competente oferte la convocatoria	
<b>2</b>	<b>Análisis de la Demanda Universitaria.</b>			
	Difusión de los títulos de MASTER para la captación de alumnos de la UEX y dentro del EEES	Comisiones de calidad de los títulos	2º semestre de 2017	
	Potenciar la difusión de los títulos. Animar y apoyar a los profesores para ofertar asignaturas en lengua inglesa. Recomendar la aportación de los apuntes en lengua inglesa para los alumnos de movilidad entrantes.	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC	2º semestre de 2017	
	Potenciar la captación de estudiantes latinoamericanos para los masters	Coordinador de Movilidad del centro. Coordinadores de los master	2º semestre de 2017	
<b>3</b>	<b>Análisis de la Proceso Académico.</b>			
	Realizar un seguimiento de las asignaturas con un 10% o menos de matriculados de los potenciales alumnos	Comisiones de Calidad de los Títulos	2º semestre de 2017	
	Convocar en un grupo de mejora a empleadores y colegios profesionales.	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC	2º semestre de 2017	
	Coordinación con el Vicerrectorado de Calidad para valorar el elevado número de reclamaciones en el grado	Comisión de calidad del grado Vicerrectorado Calidad	1 semestre 2016-17	
<b>4</b>	<b>Análisis de resultados académicos</b>			
	No hay propuesta dado que los resultados son adecuados			
<b>5</b>	<b>Análisis de la Satisfacción de los usuarios.</b>			

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2015/16	P/ES005_D02_Fcd.	

	Supervisar el desarrollo real de los programas de las asignaturas en aquellos aspectos vinculados con la insatisfacción de estudiantes y profesorado con las titulaciones	Comisiones de calidad de los títulos	2º Semestre 2016-2017	
	Actuar sobre las discrepancias en el grado de satisfacción de los estudiantes y profesorado sobre aquellos con información contradictoria	Comisiones de calidad de los títulos y representantes de alumnos	2º Semestre 2016-2017	
	Aumentar la participación en las encuestas del PAS del centro	Coordinador SIGC y CCC.	2º Semestre 2016-2017	
	Análisis del plan de estudios para una posible modificación a largo plazo	Comisiones de calidad de los títulos	2º Semestre 2016-2017	
7	<b>Análisis de la Inserción laboral</b>			
	<b>Seguimiento de la evolución de la tasa de inserción laboral</b>			
8	<b>Análisis de la Recursos Humanos (PDI y PAS)</b>			
	Incrementar la plantilla docente	Equipo Directivo del Centro y Departamentos	2016-2017	
	Aumentar el número de PCI en el centro	Grupos de Investigación del centro	2016-2017	
9	<b>Análisis de la Recursos de Investigación.</b>			
	Potenciar la captación de fondos y recursos de investigación.	Grupos de investigación del centro	2016-17	
10	<b>Análisis de la Reclamaciones, quejas y sugerencias.</b>			
	Recordar y difundir la posibilidad de hacer uso del buzón de quejas, Sugerencias y Felicitaciones. Implicación del personal del centro	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC. Secretaria Personal del centro	Durante todo el curso 2016-17	
11	<b>Análisis de la Servicios y recursos materiales del Centro.</b>			
	Mantener el nivel de captación de fondos para la mejora y conservación de las infraestructuras del centro	Equipo directivo del centro Administrador	Durante todo el curso 2016-17	
11	<b>Análisis de la sociedad (empleadores)</b>			
	Definir y reunir un grupo de mejora con el objetivo de facilitar la inserción laboral para adecuarla al contexto actual.	Equipo Directivo del Centro	2º Semestre 2016-17	
	Fomentar una actividad en la que se ponga en contacto el ámbito empresarial con los estudiantes	Equipo Directivo del Centro	Octubre 2017	