

## COMISIÓN DE CALIDAD

### ACTA DE 21 DE JUNIO DE 2024

Con fecha 21 de junio, en el Salón de Actos de la Facultad y por videoconferencia, a las 11:45 en primera convocatoria y a las 12:00 en segunda, se inicia reunión extraordinaria de la Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con el siguiente orden del día.

#### ORDEN DEL DÍA

---

1. Aprobación de actas anteriores.
2. Inicio del proceso de revisión de las fichas 12A para el curso 2023-24
3. Aprobación, si procede, de solicitudes de defensa de TFG para convocatoria de junio.
4. Aprobación, si procede, de tribunales, fecha y horario para la defensa de TFG de la convocatoria de junio.
5. Ruegos y preguntas

#### Asistentes

D. Jesús S. Damas Arroyo (Presidente)  
D. Vicente Luís del Campo (Secretario)  
D<sup>a</sup>. Beatriz Muñoz González (Representante PDI).  
D. José Manuel García Alonso (Representante PDI)  
D. Isaac Jardín Polo (Representante PDI)

#### No asisten/Disculpan asistencia:

D<sup>a</sup> Catalina Canales Hernández. (Representante PAS).  
D<sup>a</sup>. Ana Píriz Tercero (Representante estudiantado) no asiste

### ACUERDOS

1. Se aprueba por unanimidad el acta de: 20 de mayo de 2024.

2. Se debate acerca de los diferentes criterios que deben incluirse en la revisión de las fichas 12A del curso 2024-25.

El presidente de la comisión expone que de acuerdo con lo acordado en la memoria anual de calidad de grado y los acuerdos formulados a partir de ella, se ha enviado el anexo en el que el profesorado nos está remitiendo las modificaciones y reajustes que ha realizado sobre sus fichas en relación con la Perspectiva de género y con la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Dicho anexo se ha adjuntado también a esta acta. De acuerdo con ello, debemos revisar que aquel profesorado que no hayan devuelto el anexo, debe hacerlo a fin de poder analizar correctamente esta iniciativa.

En segundo lugar, se acuerda que es necesario una revisión para comprobar la inclusión de los nuevos formatos e información que aparece en la “tabla de actividades formativas” que aparece en el modelo de ficha de 2024-25, puesto que ello deja constancia del tamaño de los grupos de estudiantes y que también tiene importancia sobre aspectos metodológicos, de modo que es importante que quede bien recogido.

Además de lo anterior, se recuerda que como en años anteriores, las fichas de las asignaturas deben revisarse de forma más exhaustiva en tres situaciones:

- Cuando la asignatura tenga un nuevo coordinador/a, ya que puede ser causa de nuevos criterios o cambios importantes con lo que venía desarrollándose.
- Cuando el profesorado de esa asignatura haya recibido alguna reclamación o queja. En este caso se recuerda la importancia de que los aspectos vinculados a la evaluación sean bien revisados. También se sugiere observar el temario con el fin de detectar posibles solapamientos, si hubiese quejas relacionadas con este aspecto.
- Cuando existen malos datos en las encuestas de satisfacción del profesorado de la asignatura, o bajas tasas de rendimiento de la asignatura, o cuando existe con una causa justificada y solicita una revisión más detallada.

Se aprueba por unanimidad la revisión de los criterios anteriores.

A continuación, el Coordinador de la comisión expone que, de forma similar a otros cursos, se organizará el trabajo a partir de una carpeta compartida y se remitirá el plan de trabajo. Dicho plan, se desarrollará a partir de la revisión realizada por los miembros de la comisión, remitiendo la información adecuada sobre los aspectos que se deben modificar, y dando un plazo para su devolución. En una segunda reunión, se pondrán en común las revisiones realizadas y se debatirán. Finalizado ese plazo, las fichas que hayan sido corregidas (o que lo estuvieran inicialmente) se validarán. El resto, se considerará que no cumplen con los criterios establecidos.

3. Tras la revisión de las solicitudes presentadas a través del Espacio Virtual del TFG, para la defensa de TFGs en la convocatoria de junio se acuerda por unanimidad la siguiente resolución:

NOMBRE	MODALIDAD	RESOLUCIÓN	OBSERVACIONES
ABRIL BLANCO, CARLOS	Simplificada	Admitida	
ARADILLA PRIETO, CARLOS	Simplificada	Admitida	
BARRAGÁN HERNÁNDEZ, LIDIA	TRIBUNAL	Admitida	
BECERRA CALVO, MARÍA	Simplificada	Admitida	
BORREGA SOLANO, ALBERTO	Simplificada	Admitida	
CÁCERES LORENZO, DANIEL DE			DEBE SUBSANAR DOCUMENTACIÓN: ENVIAR EL DOCUMENTO QUE SE HA APORTADO DENTRO DEL TFG(EL DE APROBACIÓN COMITÉ BIOÉTICA) A LA TAREA QUE HAY DEBAJO DE ESTE LISTADO
CACHÓN VILLAMEDIANA, RODRIGO	Simplificada	Admitida	
CARRASCO MONGE, ÁNGEL	Simplificada	Admitida	
CEBRIÁN CABEZÓN, JORGE	Simplificada	Admitida	
CORDERO MORAGA, MARÍA INMACULADA	Simplificada	Admitida	
CUÉLLAR CORONA, MARÍA REGINA	Simplificada	Admitida	
DEL RIO ROMERO, ANTONIO	Simplificada	Admitida	
DELGADO PAJUELO, ANTONIO JOSÉ	TRIBUNAL	Admitida	
DONCEL CORREA, ÁLVARO	Simplificada	Admitida	
FERNÁNDEZ SAAVEDRA, CARLOS	Simplificada	Admitida	
FLORES RODRÍGUEZ, ELOY	Simplificada	Admitida	
GALLARDO GALLARDO, FRANCISCO	TRIBUNAL	Admitida	
GARCÍA DÍAZ, ÓSCAR FRANCISCO	Simplificada	Admitida	
GARCÍA SÁNCHEZ, JORGE	Simplificada	Admitida	
GAVIRA SEOANE, JOSE MANUEL	Simplificada	Admitida	Atender comentarios trasladados al tutor
GUISADO GUIADO, DARÍO	Simplificada	Admitida	
LÁZARO RÍOS, MANUEL	Simplificada	Admitida	
LEO ESTÉVEZ, CRISTINA	Simplificada	Admitida	
LEÓN SÁNCHEZ, ALFONSO	Simplificada	Admitida	
LOZANO SERRANO, MARTA	Simplificada	Admitida	
LOZANO TEJADA, NICOLÁS	TRIBUNAL	Admitida	
MARTÍN BLÁZQUEZ, JORGE	Simplificada	Admitida	
MARTÍN GARCÍA, RODRIGO	Simplificada	Admitida	
MARTÍN MATEOS, GERMÁN	Simplificada	Admitida	
MARTIN SANTIAGO, FELIX	Simplificada	Admitida	
PAREDES RAMOS, MARÍA	Simplificada	Admitida	
PINTO BERMEJO, JOSÉ ANTONIO	Simplificada	Admitida	
PLASENCIA UTRERA, DIEGO	Simplificada	Admitida	

RINO CIDONCHA, ALEJANDRO	Simplificada	Admitida
ROMERO RODRÍGUEZ, JAVIER	Simplificada	Admitida
RUBIO MURIEL, OLGA	Simplificada	Admitida
SÁNCHEZ CARVAJAL, MARÍA	TRIBUNAL	Admitida
SCHNEIDER DE LA TORRE, DANIEL ARIEL	Simplificada	Admitida
TORVISCO REBOLLO, MANUEL	Simplificada	Admitida
TRAVERSO LEBRÓN, PAULA	Simplificada	Admitida

A instancia de D. Isaac Jardín, la comisión debate sobre la conveniencia de establecer un número mínimo de páginas para los documentos, al igual que existe un número máximo. Se acuerda valorar este aspecto en una próxima revisión de la normativa de TFGs ya que en la actualidad no puede exigirse a los documentos presentados.

4. Se aprueba por unanimidad el siguiente tribunal y orden de actuación para los estudiantes que han solicitado esta modalidad de evaluación:

**TRIBUNAL 1**

PRESIDENTE Kostas Gianikellis	SECRETARI@ Maria Luisa Rivadeneira Sicilia	VOCAL Javier Romero Alvarez (sustituto de Jose Manuel G <sup>a</sup> Alonso)
Suplente 1 Jorge Rojo	Suplente 2 Inés Aparicio	

FECHA: 25 de junio. LUGAR: SALÓN DE GRADOS FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE ESTUDIANTES Y HORARIO:

BARRAGÁN HERNÁNDEZ, LIDIA	Martes 25 junio
DELGADO PAJUELO, ANTONIO JOSÉ	Martes 25 junio
GALLARDO GALLARDO, FRANCISCO	Martes 25 junio
LOZANO TEJADA, NICOLÁS	Martes 25 junio
SÁNCHEZ CARVAJAL, MARÍA	Martes 25 junio

5. No se formulan.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 13:45.



**ANEXO AL ACTA: ADENDA A LA FICHA 12A DEL CURSO 2024-25  
PARA LA REVISIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y LOS ODS**

**Plan de Mejoras definido en la Memoria de Calidad del Grado para el curso 2023-24:**

La Comisión de Calidad de Grado, en su memoria anual del curso 2022-23, que aprobamos en Junta de Facultad para este curso, definió unas **Propuestas conducentes a la mejora de perspectiva de género en el Grado**. Entre ellas se propuso una estrategia para *Orientar e informar al profesorado sobre cómo tener en cuenta Perspectiva de género en las fichas 12A*. **Además de ello**, el proceso de evaluación de la acreditación institucional en el que nos encontramos, nos ha solicitado **que además haya una revisión de la inclusión de los ODS en nuestros programas**.

De acuerdo con ello, en las páginas 2 y 3 de este documento se remite información sobre algunas acciones que puedes realizar sobre las fichas de tus asignaturas para que abordes la/s que creas convenientes.

Esta propuesta de revisión y cambio de tu ficha 12A ES SÓLO UNA SUGERENCIA. No es obligatorio hacerlo y no hacerla no será razón de denegar el visto bueno de esta comisión. Lo único que te pedimos es que en respuesta a este correo contestes marcando las opciones que correspondan. Es importante para que tengamos evidencias que son muy relevantes en los procesos de acreditación.

Rellena este cuadro tras haber leído el documento y haber realizado o no los cambios en tu ficha:

En relación con la propuesta de mejora de revisión de mi ficha 12A de la asignatura \_\_\_\_\_, atendiendo EXCLUSIVAMENTE A LA PERSPECTIVA DE GÉNERO:

*(marca la/s opción/es que hayas tenido en cuenta tanto si han sido modificaciones de esta ficha como también si anteriormente las has venido considerando en tus fichas de cursos previos)*

- He modificado el documento tratando de atender a un lenguaje inclusivo y no sexista.
- He incluido la competencia CT7 entre las competencias a lograr.
- He propuesto tema/s o apartado/s centrados en la mujer
- He visibilizado los epígrafes de mi temario en los que se tratan temas de mujer.
- He actualizado mi bibliografía incluyendo fuentes que sé que están elaboradas por mujeres.
- He visibilizado las fuentes bibliográficas desarrolladas de forma exclusiva o mayoritaria por mujeres
- Otro/s: indicar brevemente:

---

---

---

Rellena este segundo cuadro tras haber leído el documento y haber realizado o no los cambios en tu ficha:

En relación con la propuesta de mejora de revisión de mi ficha 12A de la asignatura \_\_\_\_\_, atendiendo A LA INCLUSIÓN DEL RESTO DE LOS ODS

*(marca la/s opción/es que hayas tenido en cuenta tanto si han sido modificaciones de esta ficha como también si anteriormente las has venido considerando en tus fichas de cursos previos)*

- He modificado el documento incluyendo aclaraciones/información concreta sobre alguno/s de los ODS.
- He incluido nuevas competencias vinculadas con ODS que anteriormente no tenía contemplados.
- He propuesto tema/s o apartado/s centrados en alguno/s de los ODS.
- He visibilizado los epígrafes de mi temario en los que se tratan ciertos ODS.
- He actualizado mi bibliografía incluyendo fuentes que conectan con los ODS.
- Otro/s: indicar brevemente:

---

---

---

**OFERTA DE ACCIONES QUE PUEDES REALIZAR PARA INCLUIR  
LA PERSPECTIVA DE GÉNERO:**

**Aspectos que se pueden incluir en todos los apartados de la ficha**

- Redacción del documento de acuerdo con lenguaje inclusivo y no sexista (todos ofrecidos por la Oficina de Igualdad de la UEX).

-[Cuestionario de autoevaluación de la perspectiva de género en Docencia Universitaria \(para quienes queréis un reflexión sobre vuestra práctica docente\).](#)

-[Recomendaciones para la elaborar textos no sexistas \(muy sencillo. Lo más básico\)](#)

-[CADI: Corrector de textos con lenguaje inclusivo \(un traductor para tus dudas\)](#)

**Aspectos vinculados con el apartado: Competencias**

- Incluir competencias que desarrollen la perspectiva de género → -Inclusión de la competencia transversal CT7 que tenemos en nuestro verifica. Sólo debes incluir el siguiente texto CT7 - "Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y el deporte"

**Aspectos vinculados con el apartado: Contenidos**

- Proponer nuevos temas (o apartados dentro de nuestros temas) que se centren en aspectos específicos o que tengan como eje la mujer (Podemos hacer esto cuando los haya y no nos hayamos dado cuenta antes de que deberíamos haberlos incluido).
- Visibilizar los epígrafes de nuestro temario en los que tratamos los temas específicos o relacionados con la mujer (Podemos hacer esto cuando los estemos impartiendo ya, pero queden ocultos dentro de un tema o bloque mayor, lo que haremos es simplemente visibilizarlos en nuestros índices con sus epígrafes correspondientes).

**Aspectos vinculados con el apartado: Metodologías / Resultados de aprendizaje**

- Poner en valor la importancia de estimular y favorecer un clima adecuado en nuestras sesiones evitando sesgos o conductas inapropiadas. Poner en valor puede implicar desde "prestar atención" a "incluir en un ítem de una hoja de observación para evaluarlo y que puntúe". Elige qué crees que se ajusta mejor.
- Proponer temáticas o trabajos de nuestra asignatura en los que quepa la investigación en distintos géneros o quepa un análisis de la información o de los datos de forma estratificada (hombres/mujeres)

**Aspectos vinculados con el apartado: Bibliografía**

- Incluir bibliografía desarrollada por mujeres: cuando actualices tus recomendaciones bibliográficas y leas esas nuevas fuentes, pon atención a las publicaciones desarrolladas por mujeres (poco a poco puedes ir conociendo qué hay detrás de las iniciales de cada nombre). ¡No hace falta hacerlas todas de una vez!
- Visibilidad de los estudios desarrollados por mujeres: conforme vayas identificando los documentos que tengan como primer nombre a una mujer o cuando el número de autoras sea mayor que el número de autores en esa fuente bibliográfica, cítala con normas APA pero destaca toda la cita en color morado y pon un pie de página en tu bibliografía que indique: "\*Fuente escrita de forma exclusiva o principalmente por mujeres".

### **ACCIONES QUE PUEDES REALIZAR PARA INCLUIR LOS ODS**

En este enlace puedes ver las relaciones que se han detectado entre las competencias del título de grado recogidas en las fichas 12ª del curso 2023-24 y los ODS. Pueden servirte para valorar opciones de cambio, ampliación de otras nuevas: [anexo al Acta de la Comisión de Calidad de Grado del 20/11/23](#)

Algunas relaciones relevantes que se han detectado entre las actuales competencias y los ODS que puedes utilizar si quieres incluir nuevas:

O3. Salud y bienestar	CG10 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
	CE11 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud
	CE12 - Identificar los riesgos para la salud de la práctica y el entrenamiento deportivo de actividades físicas inadecuadas
	CE17 - Identificar y promocionar estilos de vida saludables y buenos hábitos posturales. CE18 - Apoyar y asesorar científicamente en el rendimiento deportivo
	CE16 - Diseñar, evaluar y promover dietas adecuadas para la realización de actividades físico-deportivas e identificar los riesgos para la salud del deportista derivados de una nutrición inadecuada
	CE17 - Identificar y promocionar estilos de vida saludables y buenos hábitos posturales. CE18 - Apoyar y asesorar científicamente en el rendimiento deportivo
O4. Educación para todos, democrática y de calidad	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
	CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
	CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional
O5. Igualdad de género	CG2 - Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones
O10. Reducción de las desigualdades	CT7-Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte.
	CT8 - Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte
	CT9 - Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte
O11. Ciudades y comunidades sostenibles	CG9 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
	CT10-Ser consciente del posible impacto ambiental que supone la práctica de actividad física y deportiva.
	CE20 - Desarrollar la capacidad de observación, estudio, utilización, comprensión, conciencia y respeto por la naturaleza en el ámbito de la práctica de la actividad física y deportiva
O13. Acción por el clima	CE21 - Promover la ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos
	CT10-Ser consciente del posible impacto ambiental que supone la práctica de actividad física y deportiva.
	CE20 - Desarrollar la capacidad de observación, estudio, utilización, comprensión, conciencia y respeto por la naturaleza en el ámbito de la práctica de la actividad física y deportiva
O13. Acción por el clima	CE21 - Promover la ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos

Primer Curso		Revisor/a	Área de conocimiento	¿Concordancias?	Competencia del plan de estudios	Correspondencia con ODS (código)	Contenido (nº según ficha)	Correspondencia con ODS (código)	Observaciones
1	500259 ENSEÑANZA E INICIACIÓN DEPORTIVA	Marga	Educación física y deporte	x	CB1 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad	Tratamiento educativo de	O4. Educación democrática y de calidad	
1	500259 ENSEÑANZA E INICIACIÓN DEPORTIVA	Marga	Educación física y deporte	x	CB2 - Que los estudiantes sepan ap	O4. Educación democrática y de calidad			
1	500259 ENSEÑANZA E INICIACIÓN DEPORTIVA	Marga	Educación física y deporte	x	CB4 - Que los estudiantes puedan t	O4. Educación democrática y de calidad			
1	500259 ENSEÑANZA E INICIACIÓN DEPORTIVA	Marga	Educación física y deporte	x	CB5 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
1	500259 ENSEÑANZA E INICIACIÓN DEPORTIVA	Marga	Educación física y deporte	x	CG9 - Diseñar, desarrollar y evalua	O10. Reducción de las desigualdades			
1	500259 ENSEÑANZA E INICIACIÓN DEPORTIVA	Marga	Educación física y deporte	x	CG10 - Promover y evaluar la form	O3. Salud y bienestar			
1	500259 ENSEÑANZA E INICIACIÓN DEPORTIVA	Marga	Educación física y deporte	x	CT5 - Desarrollar hábitos de exce	O4. Educación democrática y de calidad			
2	500260 EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA MOTRICIDAD HUMANA	Marga	Educación física y deporte	x	CB1 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad	tema 4: La cultura deportiva. t	O5. Igualdad de género	tema 7: Movimientos por la igualdad y no discriminación en la Activi
2	500260 EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA MOTRICIDAD HUMANA	Marga	Educación física y deporte	x	CB2 - Que los estudiantes sepan ap	O4. Educación democrática y de calidad			
2	500260 EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA MOTRICIDAD HUMANA	Marga	Educación física y deporte	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la	O4. Educación democrática y de calidad			
2	500260 EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA MOTRICIDAD HUMANA	Marga	Educación física y deporte	x	CB4 - Que los estudiantes puedan t	O4. Educación democrática y de calidad			
2	500260 EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA MOTRICIDAD HUMANA	Marga	Educación física y deporte	x	CB5 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
2	500260 EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA MOTRICIDAD HUMANA	Marga	Educación física y deporte	x	No se han identificado	No se han identificado	tema 7: Movimientos por la ig	O10. Reducción de las desigualdades	tema 7: Movimientos por la igualdad y no discriminación en la Activi
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	CB1 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad		No se han identificado	
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	CB1 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la	O4. Educación democrática y de calidad			
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	CB4 - Que los estudiantes puedan t	O4. Educación democrática y de calidad			
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	CB5 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	CG6 - Conocer y comprender de fo	O4. Educación democrática y de calidad			
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	CG9 - Diseñar, desarrollar y evalua	O10. Reducción de las desigualdades			
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	CE2 - Conocer y comprender los fa	O3. Salud y bienestar			
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	No se han identificado	No se han identificado	mujer en la práctica deportiva	O5. Igualdad de género	
3	500261 PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Psicología evolutiva y de l	x	CT6 - Conocer y actuar dentro de l	O4. Educación democrática y de calidad			
4	500262 DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	José Manuel	Didáctica de la Expresión	x	CG10 - Promover y evaluar la form	O3. Salud y bienestar			
4	500262 DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	José Manuel	Didáctica de la Expresión	x	CT7 - Promover la igualdad de opo	O5. Igualdad de género			
4	500262 DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	José Manuel	Didáctica de la Expresión	x	CT6 - Conocer y actuar dentro de l	O4. Educación democrática y de calidad			
4	500262 DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	José Manuel	Didáctica de la Expresión	x	CT8 - Promover la igualdad de opo	O10. Reducción de las desigualdades			
4	500262 DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	José Manuel	Didáctica de la Expresión	x	CT9 - Promover la igualdad de opo	O10. Reducción de las desigualdades			
4	500262 DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	José Manuel	Didáctica de la Expresión	x	No se han identificado	No se han identificado	tema 6. El rol del docente en r	O4. Educación democrática y de calidad	
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB1 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB2 - Que los estudiantes sepan ap	O4. Educación democrática y de calidad			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la	O4. Educación democrática y de calidad			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB4 - Que los estudiantes puedan t	O4. Educación democrática y de calidad			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB5 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CG10 - Promover y evaluar la form	O3. Salud y bienestar			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CT1 - Comprender y utilizar la liter	O4. Educación democrática y de calidad			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CT6 - Conocer y actuar dentro de l	O4. Educación democrática y de calidad			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CT7 - Promover la igualdad de opo	O5. Igualdad de género			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CT8 - Promover la igualdad de opo	O10. Reducción de las desigualdades			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CT9 - Promover la igualdad de opo	O10. Reducción de las desigualdades			
5	500263 INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO	Jesús	Educación física y deporte	x	CE12 - Identificar los riesgos para l	O3. Salud y bienestar			
6	500264 APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR	Vicente	Educación física y deporte	x	CB2 - Que los estudiantes sepan ap	O4. Educación democrática y de calidad			
6	500264 APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR	Vicente	Educación física y deporte	x	CT6 - Conocer y actuar dentro de l	O4. Educación democrática y de calidad			
6	500264 APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR	Vicente	Educación física y deporte	x	CT7 - Promover la igualdad de opo	O5. Igualdad de género			
6	500264 APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR	Vicente	Educación física y deporte	x	CT9 - Promover la igualdad de opo	O10. Reducción de las desigualdades			
6	500264 APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR	Vicente	Educación física y deporte	x	CG10 - Promover y evaluar la form	O3. Salud y bienestar			
6	500264 APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR	Vicente	Educación física y deporte	x	CE2 - Conocer y comprender los fa	O3. Salud y bienestar			CE3- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físic
7	500265 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA APLICADA A L	Inma	Educación física y deporte	x	CB1 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
7	500265 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA APLICADA A L	Inma	Educación física y deporte	x	CB2 - Que los estudiantes sepan ap	O4. Educación democrática y de calidad			
7	500265 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA APLICADA A L	Inma	Educación física y deporte	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la	O4. Educación democrática y de calidad			
7	500265 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA APLICADA A L	Inma	Educación física y deporte	x	CB4 - Que los estudiantes puedan t	O4. Educación democrática y de calidad			
7	500265 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA APLICADA A L	Inma	Educación física y deporte	x	CB5 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
7	500265 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA APLICADA A L	Inma	Educación física y deporte	x	CG2 - Adquirir la formación científi	O4. Educación democrática y de calidad			
8	500266 SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Sociología	x	CB1 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
8	500266 SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Sociología	x	CB2 - Que los estudiantes sepan ap	O4. Educación democrática y de calidad			
8	500266 SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Sociología	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la	O4. Educación democrática y de calidad			
8	500266 SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Sociología	x	CG11 - Aplicar los principios fisioló	O4. Educación democrática y de calidad			
8	500266 SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Sociología	x	CT9 - Promover la igualdad de opo	O10. Reducción de las desigualdades			
8	500266 SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Sociología	x	CE21 - Promover la ocupación del t	O3. Salud y bienestar			
8	500266 SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Sociología	x	CE21 - Promover la ocupación del t	O3. Acción por el clima			
8	500266 SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Sociología	x	No se han identificado	No se han identificado	tema 4: Deporte y desiguald	O5. Igualdad de género	
8	500266 SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Marga	Sociología	x	No se han identificado	No se han identificado	tema 4: Deporte y desiguald	O10. Reducción de las desigualdades	
9	500267 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	José Manuel	Educación física y deporte	x	CG10 - Promover y evaluar la form	O3. Salud y bienestar			
9	500267 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	José Manuel	Educación física y deporte	x	CT6 - Conocer y actuar dentro de l	O4. Educación democrática y de calidad			
9	500267 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	José Manuel	Educación física y deporte	x	CT7 - Promover la igualdad de opo	O5. Igualdad de género			
9	500267 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	José Manuel	Educación física y deporte	x	CT9 - Promover la igualdad de opo	O10. Reducción de las desigualdades			
9	500267 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	José Manuel	Educación física y deporte	x	CE13 - Planificar, desarrollar y eval	O3. Salud y bienestar			
9	500267 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	José Manuel	Educación física y deporte	x	CE17 - Identificar y promocionar e	O3. Salud y bienestar			
9	500267 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	José Manuel	Educación física y deporte	x	CE21 - Promover la ocupación del t	O3. Salud y bienestar			
10	500268 INICIACIÓN AL ATLETISMO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB1 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
10	500268 INICIACIÓN AL ATLETISMO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB2 - Que los estudiantes sepan ap	O4. Educación democrática y de calidad			
10	500268 INICIACIÓN AL ATLETISMO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la	O4. Educación democrática y de calidad			
10	500268 INICIACIÓN AL ATLETISMO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB4 - Que los estudiantes puedan t	O4. Educación democrática y de calidad			
10	500268 INICIACIÓN AL ATLETISMO	Jesús	Educación física y deporte	x	CB5 - Que los estudiantes hayan de	O4. Educación democrática y de calidad			
10	500268 INICIACIÓN AL ATLETISMO	Jesús	Educación física y deporte	x	CG10 - Promover y evaluar la form	O3. Salud y bienestar			
10	500268 INICIACIÓN AL ATLETISMO	Jesús	Educación física y deporte	x	CT1 - Comprender y utilizar la liter	O4. Educación democrática y de calidad			
10	500268 INICIACIÓN AL ATLETISMO	Jesús	Educación física y deporte	x	CT7 - Promover la igualdad de opo	O5. Igualdad de género			





Cuarto Curso								
29	500297 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO	José Manuel	Educación física y deporte	x	CG10 - Promover y evaluar la forma:03. Salud y bienestar			
29	500297 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO	José Manuel	Educación física y deporte	x	CT6 - Conocer y actuar dentro de la O4. Educación democrática y de calidad			
29	500297 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO	José Manuel	Educación física y deporte	x	CT8 - Promover la igualdad de oportunidades:010. Reducción de las desigualdades			
29	500297 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO	José Manuel	Educación física y deporte	x	CT9 - Promover la igualdad de oportunidades:010. Reducción de las desigualdades			
29	500297 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO	José Manuel	Educación física y deporte	x	CE13 - Planificar, desarrollar y evaluar:04. Educación democrática y de calidad			
29	500297 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO	José Manuel	Educación física y deporte	x	CE17 - Identificar y promocionar:es 03. Salud y bienestar			
29	500297 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO	José Manuel	Educación física y deporte	x	GE21 - Promover la ocupación del tiempo:013. Acción por el clima			
29	500297 ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO	José Manuel	Educación física y deporte	x	No se han identificado	No se han identificado	Todo el temario	O10. Reducción de las desigualdades
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x	CG10-Promover y evaluar la forma:03. Salud y bienestar			
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x	CT5-Desarrollar hábitos de excelencia:04. Educación democrática y de calidad			
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x	CT6 - Conocer y actuar dentro de la O4. Educación democrática y de calidad			
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x	CT7 - Promover la igualdad de oportunidades:05. Igualdad de género			
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x	CT8-Promover la igualdad de oportunidades:010. Reducción de las desigualdades			
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x	CT9-Promover la igualdad de oportunidades:010. Reducción de las desigualdades			
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x	CT10-Ser consciente del posible impacto:013. Acción por el clima			
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x	CE20 - Desarrollar la capacidad de:013. Acción por el clima			
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x	GE21 - Promover la ocupación del tiempo:013. Acción por el clima			
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x			Tema 1. Legislación en torno a:	O11. Ciudades y comunidades sostenibles
30	500298 GESTIÓN DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS	Vicente	Educación física y deporte	x			Tema 3. Planificación de las:	O11. Ciudades y comunidades sostenibles
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CB1 - Que los estudiantes hayan desarrollado:04. Educación democrática y de calidad			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar:04. Educación democrática y de calidad			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la O4. Educación democrática y de calidad			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CB4 - Que los estudiantes puedan tener:04. Educación democrática y de calidad			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado:04. Educación democrática y de calidad			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CG6 - Conocer y comprender de forma:04. Educación democrática y de calidad			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CG11 - Aplicar los principios fisiológicos:04. Educación democrática y de calidad			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CT1 - Comprender y utilizar la literatura:04. Educación democrática y de calidad			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CT6 - Conocer y actuar dentro de la O4. Educación democrática y de calidad			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CT7-Promover la igualdad de oportunidades:05. Igualdad de género			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CT9-Promover la igualdad de oportunidades:010. Reducción de las desigualdades			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CE16 - Diseñar, evaluar y promover:03. Salud y bienestar			
31	500299 NUTRICIÓN Y DEPORTE	Inma	Nutrición y bromatología	x	CE17 - Identificar y promocionar:es 03. Salud y bienestar			
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	No se han identificado	No se han identificado	Tema 2 - El proceso de planificación:	O4. Educación democrática y de calidad
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	No se han identificado	No se han identificado	Tema 2 - El proceso de planificación:	O3. Salud y bienestar
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	CG10 - Promover y evaluar la forma:03. Salud y bienestar			
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	CG9 - Diseñar, desarrollar y evaluar:010. Reducción de las desigualdades			
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	CB1 - Que los estudiantes hayan desarrollado:04. Educación democrática y de calidad			
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar:04. Educación democrática y de calidad			
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la O4. Educación democrática y de calidad			
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	CB4 - Que los estudiantes puedan tener:04. Educación democrática y de calidad			
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado:04. Educación democrática y de calidad			
32	500300 PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Marga	Educación física y deporte	x	CE13 - Planificar, desarrollar y evaluar:04. Educación democrática y de calidad			
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CB1 - Que los estudiantes hayan desarrollado:04. Educación democrática y de calidad		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar:04. Educación democrática y de calidad		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la O4. Educación democrática y de calidad		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CB4 - Que los estudiantes puedan tener:04. Educación democrática y de calidad		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado:04. Educación democrática y de calidad		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CE13 - Planificar, desarrollar y evaluar:04. Educación democrática y de calidad		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CG9 - Diseñar, desarrollar y evaluar:010. Reducción de las desigualdades		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CG10 - Promover y evaluar la forma:03. Salud y bienestar		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CT6 - Conocer y actuar dentro de la O4. Educación democrática y de calidad			
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CT7-Promover la igualdad de oportunidades:05. Igualdad de género		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CG8 - Desarrollar una capacidad crítica:010. Reducción de las desigualdades		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CT9-Promover la igualdad de oportunidades:010. Reducción de las desigualdades		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CE11 - Evaluar la condición física y:03. Salud y bienestar		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CE12 - Identificar los riesgos para la O3. Salud y bienestar		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
33	500301 PRÁCTICUM	Marga	Educación física y deporte	x	CE17 - Identificar y promocionar:es 03. Salud y bienestar		O3. Salud y bienestar	CT12 Competencias de salud, género, educación de calidad...
34	500302 TRABAJO FIN DE GRADO	José Manuel	Todas	x	CB1 - Que los estudiantes hayan desarrollado:04. Educación democrática y de calidad			
34	500302 TRABAJO FIN DE GRADO	José Manuel	Todas	x	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar:04. Educación democrática y de calidad			
34	500302 TRABAJO FIN DE GRADO	José Manuel	Todas	x	CB3 - Que los estudiantes tengan la O4. Educación democrática y de calidad			
34	500302 TRABAJO FIN DE GRADO	José Manuel	Todas	x	CB4 - Que los estudiantes puedan tener:04. Educación democrática y de calidad			
34	500302 TRABAJO FIN DE GRADO	José Manuel	Todas	x	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado:04. Educación democrática y de calidad			

